Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

<table>
<tr><td colspan="2">Autor: Danuta Szymczak</td></tr>
<tr><td>Klasa II
Edukacja: polonistyczna, matematyczna plastyczna,</td><td>Temat lekcji: W krainie św. Mikołaja</td></tr>
<tr><td>Cel/cele zajęć:
- przypomnienie tradycji związanych z mikołajkami
- doskonalenie umiejętności porządkowania zdań i pisania kilkuzdaniowej wypowiedzi
- kształcenie umiejętności projektowania i wykonania pracy plastycznej
- kształcenie logicznego myślenia matematycznego</td><td>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:
- poznam wybrane fakty z życia biskupa Mikołaja
- ułożę i napiszę zdania –odpowiedzi na Pytania
- wyjaśnię, dlaczego przyjemnie jest dostawać i wręczać prezenty
- wykonam z różnorodnych materiałów pracę plastyczną obrazującą postać Mikołaja
- poprawnie wykonam zadania matematyczne</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kryteria sukcesu dla ucznia:
- podaję cztery fakty z życia świętego Mikołaja
- opisuję postać świętego Mikołaja
- wskazuje na mapie krainę świętego Mikołaja,
- określam w jaki sposób można tam dojechać</td></tr>
<tr><td colspan="2">Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b), 1.1c),1.2)a), 1.2b),1.3a),1.3)c), 1.3)f), 4.2)b),5.2),5.4), 6.7a),7.5),7.15)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Metody pracy: pokaz, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, ewaluacyjna, zabawa i gra dydaktyczna, zabawa rytmiczna z muzyką, pogadanka</td></tr>
<tr><td colspan="2">Formy pracy: indywidualna, grupowa, zbiorowa, praca w parach</td></tr>
<tr><td colspan="2">Środki dydaktyczne: kalendarze , ilustracja Mikołaja ,globus, mapa Europy, rulony, skrawki czerwonego materiału, nici, wata, papier kolorowy, bibuła, małe butelki plastikowe, balony ,koperty, emotikony.</td></tr>
</table>

Przebieg zajęć	
„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji	**Centra Aktywnej Edukacji**

1. Zabawa na dobry początek Nauczyciel przygotowuje małe kartki z różnymi początkami zdań typu: *Co by było, gdyby…?* lub ze zdaniami odnoszącymi się do uczuć, emocji, upodobań, na przykład: *Złoszczę się, gdy…*, *W wolnym czasie lubię…*, *Najbardziej lubię….* Złożone kartki zostają umieszczone w pudełku. Wszyscy uczniowie siedzą w kole. Każdy po kolei losuje kartkę i dokańcza znajdujące się na niej zdanie.	polonistyczno-komunikacyjne
2. Praca z kalendarzem Każdy uczeń przynosi do klasy kalendarz. Nauczyciel prosi uczniów by odszukali w kalendarzu wskazane przez niego święta(np.: Wielkanoc, Boże Narodzenie). Dzieci odczytują nazwę miesiąca i dzień. Po wykonanym zadaniu uczniowie odszukują dzień 6 grudnia i podają imiona osób, które w tym dniu obchodzą imieniny.	matematyczno-przyrodnicze
3. Podanie celu lekcji, określenie kryterium sukcesu.	polonistyczno-komunikacyjne
4. Zabawa w skojarzenia związane z Mikołajem. Uczniowie podzieleni na grupy otrzymują samoprzylepne karteczki, na których zapisują wszystkie skojarzenia związane z Mikołajem. Po kilkuminutowej pracy następuje uporządkowanie i przyklejenie karteczek wokół symbolicznego rysunku przedstawiającego postać Mikołaj. Dzieci ustalają, których skojarzeń jest najwięcej.	polonistyczno-komunikacyjne
5. Słuchanie tekstu „Święty Mikołaj”, zapoznanie z legendarną postacią Mikołaja (załącznik nr 1).	

6. Pogadanka z uczniami na temat tradycji mikołajkowej w naszym kraju. Wypowiedzi uczniów na podstawie własnych doświadczeń i przeżyć.	matematyczno-przyrodnicze
7. Nauczyciel prezentuje na globusie Finlandię. Wskazuje także na mapie Laponię. Odczytuje informacje na temat tego regionu(załącznik nr 2). Prosi również, aby uczniowie zastanowili się w jaki sposób można dojechać z Polski do Laponii. Uczniowie podają kierunek, jak również środki lokomocji, którymi można dotrzeć do krainy św. Mikołaja. Uzasadniają swój wybór.	
8. Zabawy matematyczne. Wykonywanie zadań zgodnie z propozycją nauczyciela i uczniów. Uczniowie w grupach wykonują zadania. Za poprawne wykonanie zadania grupa otrzymuje punkty w zależności od wcześniejszych ustaleń. Punkty wpisuje się do tabeli grupowej. Wszyscy uczniowie tworzący grupę odpowiadają za wykonanie zadania. Polecenie: Utwórz liczby dwucyfrowe i trzycyfrowe (dla uczniów chętnych) których suma cyfr wynosi 7. Nauczyciel wyznacza czas trwania zabawy matematycznej, po jego upływie kończymy wykonywanie zadania. Sprawdzamy, kto znalazł najwięcej takich liczb dwu i trzycyfrowych (wszystkie liczby dla sumy cyfry 7;106,115, 124,133,142,151,160, 205,214, 223,232, 241,250, 304, 313, 322, 340, 313, 322,340, 403, 412, 421.430, 502, 511, 520,601, 610, 700) Można podać utworzenie cyfr, których różnica wynosi 7. Zadanie można modyfikować, propozycje podaje grupa uczniów, która zdobyła największa ilość punktów.	matematyczno-przyrodnicze
9. Uczniowie porządkują plan w postaci pytań i opisują samodzielnie postać Mikołaja.	
☐ W co jest ubrany?	
☐ Czym się zajmuje?	
☐ Kto to jest?	
☐ Z jakiego kraju do nas przybywa?	polonistyczno-komunikacyjne
☐ Co o nim możesz powiedzieć?	

10. Uczniowie rozwiązują zadanie w programie http://LearningApps.org/528213 rozróżniają rodzaje zdań.	
11. Praca plastyczna Uczniowie wykonują ze zgromadzonych materiałów (rulony, skrawki czerwonego materiału, nici, wata, papier kolorowy, bibuła, małe butelki plastikowe, balony itp.) Mikołaja. Nauczyciel nie ingeruje w wybór tworzyw do wykonania pracy. Oceniamy innowacyjność uczniów.	polonistyczno-komunikacyjne
12. Rozmowa w parach na temat : „Czy każdy z nas może zostać Mikołajem ?Czy to jest możliwe? W jaki sposób należy postępować wobec innych? Po przeprowadzonych rozmowach każdy uczeń zapisuje na kartce indywidualne dokończenie zdania: Gdybym był świętym Mikołajem, to…… Po wykonanym zadaniu uczniowie siadają na dywaniku i podają sobie kartki. Czynności tej towarzyszy piosenka tematycznie związana z realizowanym tematem. Zatrzymanie muzyki sygnalizuje odczytanie przez ucznia karteczki z dokończonym zdaniem. Następnie kartka wkładana jest do koperty, a uczeń, który ją odczytał tworzy zewnętrzne kółko. Nie otrzymuje już „przesyłki”. Koperta z zapisanymi zdaniami zostanie przekazana Mikołajowi podczas jego spotkania z uczniami. Nauczyciel podsumowując to zadanie mówi uczniom, że każdy człowiek jest zdolny do obdarowywania innych w sposób niematerialny: dobrocią, uwagą, pomocą, wyrozumiałością, wsparciem.	artystyczno-ruchowe polonistyczno-komunikacyjne
13. Podsumowanie dnia Nauczyciel przygotowuje planszę, na której rysuje model choinki Zaznacza następujące formy pracy: nowe wiadomości aktywność współpraca, zachowanie. Każdy uczeń otrzymuje emotikony. Jeden do zaznaczania pozytywów, drugi do negatywów. Podczas oceny dzieci podchodzą do planszy i naklejają emotikony w odpowiednim miejscu(z jednej strony choinki pozytywy, z drugiej negatywy). Jeżeli uczeń ocenia pozytywnie aktywność na zajęciach to przykleja żeton z uśmiechniętą „buźką”, jeśli negatywnie, to buźka jest smutna.	polonistyczno-komunikacyjne

„W krainie św. Mikołaja”

Załącznik nr 1

Dawno, dawno temu około 270 roku urodził się w mieście Patra w Azji Mniejszej chłopiec, któremu rodzice dali imię Mikołaj. Był jedynym dzieckiem bardzo bogatych rodziców. Bardzo lubił się uczyć. Mikołaj był osobą skromną i nieśmiałą. Gdy dorósł został biskupem Miry. Potrzebującym rozdał cały swój majątek, który otrzymał od rodziców. Zasłynął z wielkiej dobroci i troski o innych. Jedna z legend mówi, że potrzebującym kład na parapetach pieniądze, owoce, zboże i miodowe paluszki. Nie chciał, aby wszyscy mu dziękowali za otrzymane dary.

Roznosił więc swoje prezenty nocą. Św. Mikołaj zmarł około 6 grudnia 350 roku. Dlatego, też w tym dniu naśladujemy go ,robiąc innym radosne niespodzianki. Święty Mikołaj znany jest na całym świecie, znają go dorośli i dzieci. Wszyscy z niecierpliwością czekają na jego wizytę.

„W krainie św. Mikołaja”

Załącznik nr 2

Laponia – Kraina Świętego Mikołaja

Laponia znajduje się w Finlandii, jednym z krajów Europy, najdalej wysuniętym na północ. Panuje tutaj długa i ostra zima . Przez część roku słońce wcale nie wschodzi ,panuje wtedy noc polarna. Przez część nie zachodzi i wtedy jest dzień polarny. Długa zima, bardzo niskie temperatury, mroźny wiatr powodują ,że w Laponii mieszka niewielu ludzi.
Rovaniemi znane jest na całym świecie jako miasto św. Mikołaja Około 8 km na północ od centrum miasta znajduje się chętnie odwiedzana przez turystów specjalna wioska św. Mikołaja, który na co dzień podobnie jak inni mieszkańcy Laponii hoduje renifery.

Opracowanie :Danuta Szymczak