Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

<table>
<tr><td colspan="2">Autor: Danuta Szymczak</td></tr>
<tr><td>Klasa II
Edukacja: polonistyczna, przyrodnicza muzyczna, plastyczna ,matematyczna, zajęcia techniczne.</td><td>Temat lekcji: „Owoce naszych sadów”</td></tr>
<tr><td>Cel/cele zajęć:

- rozwijanie umiejętności wielozdaniowego wypowiadania się uczniów na dany temat

- wdrażanie do poprawnego formułowania opisu z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa

- kształtowanie odpowiedzialnej postawy za pracę w grupie

- doskonalenie umiejętności związanych z mierzeniem

- kształcenie umiejętności twórczych rozwiązań plastycznych</td><td>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:

- rozpoznam i podam nazwę owoców naszych sadów
- uzasadnię konieczność spożywania owoców
- opiszę wygląd i smak owoców
- zmierzę i podam wynik pomiarów długości
- wykonam pracę plastyczną z użyciem balonów i masy papierowej</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kryteria sukcesu dla ucznia:
- rozpoznaję i nazywam owoce naszych sadów,
- opisuję wygląd: jabłka, gruszki ,śliwki
- mierzę i porównuję długość obranej skórki owoców</td></tr>
<tr><td colspan="2">Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b), 1.2)a),1.2c), 1.3)a), 1.3)f), 3.1)a),4.2b),5.4), 6.9), 7.5),7.8).7.10).9.2a).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Metody pracy: pokaz, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, zabawa matematyczna, pogadanka ,ewaluacyjna</td></tr>
<tr><td colspan="2">Formy pracy: zbiorowa ,grupowa zróżnicowana, jednolita zróżnicowana.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Środki dydaktyczne: arkusz szarego papieru ,taśma klejąca, rozsypanka zdaniowa, przetwory owocowe, owoce (jabłka, gruszki, śliwki) balony o różnych kształtach, gałązki z drzew owocowych, masa papierowa, ręczniki papierowe, noże, ściereczki, miarki centymetrowe.</td></tr>
</table>

Przebieg zajęć	
„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji	**Centra Aktywnej Edukacji**

1. Zadanie na dobry początek Nauczyciel przypina arkusz szarego papieru, na którym narysowane jest duże, bezlistne drzewo, następnie prosi uczniów: Na białej kartce odrysujcie swoją dłoń wraz z kciukiem, dokładnie wytnijcie i na kciuku wpiszcie swoje imię. Wyciętą dłoń przyklejcie taśmą w dowolnym miejscu na drzewie. Po wykonaniu przez uczniów zadania nauczyciel podsumowuje pracę „W ten sposób wszyscy stworzyliśmy jedną grupę, przynależymy do tego drzewa i jak ono wspólnie możemy się rozwijać, wydawać owoce i czerpać z nich to co najlepsze”.	artystyczno-ruchowe
2. Każdy uczeń otrzymuje kartkę samoprzylepną i zapisuje na niej skojarzenia związane ze słowem: „owoce’’, następnie przykleja je wokół drzewa (praca uczniów zadanie 1).	polonistyczno-komunikacyjne
3. Uczniowie na podstawie wykonanych zadań formułują cel zajęć, nauczyciel podaje kryterium sukcesu.	
4.Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki, na których zapisane są zdania (informacje na temat wybranych owoców: jabłko, gruszka, śliwka). Do każdego owocu taka sama ilość zdań. Jeśli liczba uczniów w klasie jest większa niż 15 można powielić opisy owoców. Uczniowie przemieszczają się po klasie, odczytują zdania zapisane na kartkach kolegów, szukają informacji, które pasują do określonego owocu. Po utworzeniu opisu odczytują zdania i przyklejają je na dużej sylwecie owocu (nauczyciel wcześniej przygotowuje szablon).	polonistyczno-komunikacyjne matematyczno-przyrodnicze

Praca w programie learning Apss http://LearningApps.org/1264113 http://LearningApps.org/view1264113	
5.Uczniowie przechodzą do Centrum Przyrodniczego, w którym wcześniej zgromadzono owoce i ich przetwory. Uczniowie podają informacje na temat: Co można wykonać z owoców? (kompoty, dżemy, susze, konfitury),Staramy się zaktywizować uczniów, aby podali jak największą liczbę przykładów.	matematyczno-przyrodnicze
6. Odczytanie przez dzieci informacji umieszczonych na etykietach przetworów owocowych przyniesionych na zajęcia. - Rodzaj przetworu - Skład przetworu - Termin przydatności do spożycia	polonistyczno-komunikacyjne
7. Rozmowa na temat wartości odżywczych owoców i higieny ich spożywania. - Czy lubicie jeść owoce? - W jakiej postaci są najzdrowsze? - Co trzeba zrobić z owocami przed jedzeniem i dlaczego? Wysłuchanie piosenki pt.: „ Owoce naszych sadów”(Załącznik 1)	
8.Wykonanie owoców z masy papierowej. Uczniowie przynoszą na zajęcia balony o różnych kształtach, sznurek i gałązki z poszczególnych drzew owocowych, najlepiej z listkami, przygotowaną w domu masę papierową. Na lekcji dmuchamy balony, przymocowujemy do nich gałązkę z listkami i oklejamy masą papierową, formując kształt owocu. Każdy uczeń wybiera dowolny owoc, najlepiej, aby wystąpiły wszystkie rodzaje. Powstałą pracę pozostawiamy do wyschnięci. Sprzątamy stanowiska pracy, myjemy ręce i przechodzimy do następnego zadania.	artystyczno-ruchowe
9. Tworzymy opis owocu. Uczniowie podzieleni na grupy według zadania (pkt. 4) opisują wygląd i smak owocu. Na stoliku zgromadzone w koszyczkach owoce i nożyki dla każdego ucznia. Nauczyciel poleca dzieciom obrać jabłko i gruszkę, w taki sposób, by nie przerwać skórki. Obierzyny odkładamy na talerzyk a kawałki owoców smakujemy. Po wykonaniu tej czynności uczniowie wycierają ręcznikiem ręce,	polonistyczno-komunikacyjne

sprzątają stoliki. Następnie każde dziecko otrzymuje kartę pracy z wyrazami pomocniczymi, które wykorzystuje podczas opisu owocu (Załącznik nr 1) Po wykonaniu zadania odczytują opis na forum klasy. 10. Mierzymy, porównujemy. Nauczyciel poleca uczniom zmierzyć skórki owoców zgromadzone na talerzykach. Każde dziecko mierzy długość i zapisuje wynik pomiaru na kartce. Następnie układa skórki na podkładce od najdłuższej do najkrótszej. Po wykonaniu tego zadania uczniowie porównują długości wśród uczniów w grupie i na tle klasy i zapisują wyniki pomiaru np.: Moja najdłuższa skórka owocowa ma długość…….. . Najdłuższą skórkę w naszej grupie ma……. ….Jej długość wynosi ……..cm. W klasie mistrzem obierania okazał się…… Jego owocowa skórka ma długość …….cm. W analogiczny sposób zapisujemy wyniki najkrótszego pomiaru. 11. Malujemy nasze balonikowe owoce. Uczniowie sprawdzają czy ich balonowe prace wyschły, następnie nakładają na nie farby. Na palecie po doświadczaniu z kolorami starają się uzyskać barwę najbardziej zbliżoną do koloru owoców zgromadzonych w koszyczkach. Po skończonej pracy, porządkują swoje stanowiska. Uczniowie, którzy wykonali np.: jabłko podsumowują zdobyte na zajęciach wiadomości. Każdy uczeń wypowiada jedno zdanie. Nie można powtórzyć informacji, które podał już wcześniej kolega lub koleżanka. Tak samo postępują uczniowie, którzy wykonali gruszki i śliwki. 12. Ocena zajęć Uczniowie podchodzą do sylwety drzewa, przy którym pracowali podczas rozpoczęcia zajęć. Na swoich dłoniach przyklejają emotikony wyrażające ich stosunek do pracy na lekcji. Z wyciętych dłoni poprzez dorysowanie odpowiednich kształtów tworzą sylwety owoców.	matematyczno-przyrodnicze artystyczno-ruchowe polonistyczno-komunikacyjne

OWOCE NASZYCH SADÓW

1. Hula w polu psotny wiatr,
I jabłonią trzęsie.
A z jabłoni jabłek grad
Szur, szur przez gałęzie!

ref .Już owoców pełen kosz,
Mienią, mienią się barwami.
Te owoce smaczne są
Zjedz je, zjedz je razem z nami!

2. Kiedy w polu wicher dmie,
Pójdę pod jabłonie.
I nastawię ręce dwie
Hop, jabłuszko w dłonie!

3. Jabłka, co czerwienią lśnią
Do domu zaniosę.
I sałatkę zrobię z nich.
Spróbuj bardzo proszę.

„OWOCE NASZYCH SADÓW”

Imię i nazwisko ucznia …….

Korzystając z wyrazów pomocniczych opisz wygląd i smak owoców. Wyrazy zapisane w ramkach użyj we właściwej formie.

Nazwa owocu

jabłko, gruszka, śliwka

Wielkość

duże, średnie, małe

Kolor

czerwony, zielony, żółty, fioletowy,

Skórka

cienka, gruba, gładka, chropowata, delikatna, twarda,

Smak

słodki, kwaśny, wspaniały

Moje ……. jest……. .

Ma skórkę koloru…….. .

Jest ona …….. i …… .

Ten owoc ma …….. smak.

Moja ……. jest……. .

Ma skórkę koloru…….. .

Jest ona …….. i …… .

Ten owoc ma …….. smak

Opracowanie: Danuta Szymczak