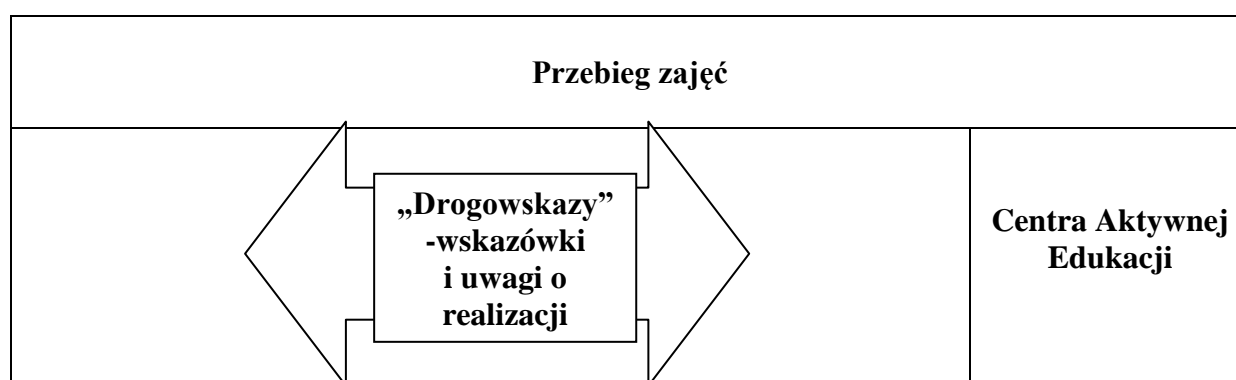


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Justyna Krawczyk	
Klasa III Edukacja językowa: język angielski	Temat lekcji: Recycled toys
Cel/cele zajęć: Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – poznaje nazwy materiałów wtórnych (cardboard tubes, plastic bottles, cardboard boxes, buttons) – utrwala nazwy kolorów i nazw zabawek, 	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: <ul style="list-style-type: none"> – nazywam materiały potrzebne do zrobienia zabawki, – dowiem się co możemy zrobić z materiałów wtórnych.
Kryteria sukcesu dla ucznia: – projektuję swoją zabawkę i opisuję ją.	
Podstawa programowa: 2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.7; 2.8	
Metody pracy: repeat if it's true, brain storm, praktycznego działania.	
Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna	
Środki dydaktyczne: : tekturowe pudełka i tuby, plastikowe butelki, guziki, skrawki materiałów, zdjęcia zabawek.	



<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie witają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na powitanie. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i wita się z każdym uczniem podając mu dłoń. Wita się również z nimi wykorzystując pacynkę. 2. Uczniowie zapoznają się z celami lekcji. Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan, na którym porozkładane są różne przedmioty – kartonowe pudełka, plastikowe butelki, kartonowe tuby, guziki, skrawki materiałów, przyniesione przez nauczyciela i 	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p> <p>językowe</p>
---	--

<p>przez uczniów (zadanie domowe z poprzedniej lekcji). Zadaje uczniom pytanie <i>what are these?</i> Uczniowie podają swoje propozycje. Następnie nauczyciel pokazuje uczniom prezentację What can you see? Po prezentacji nauczyciel zadaje uczniom pytanie <i>What are we going to do today?</i> Uczniowie wspólnie z nauczycielem formułują cele lekcji. (załącznik 1)</p>	
<p>3. Zabawa <i>repeat if it's true</i>. Nauczyciel podnosi kolejno do góry materiały i nazywa je. Jeśli nazwa zgadza się z pokazanym przedmiotem uczniowie powtarzają za nauczycielem, jeśli się nie zgadza milczą.</p>	<p>językowe</p>
<p>4. Nauczyciel rozkłada na dywanie karty z nazwami materiałów i prosi uczniów o pogrupowanie materiałów i położenie ich przy odpowiedniej nazwie. Następnie pyta się uczniów: <i>what can we make from these materials?</i></p>	<p>językowe</p>
<p>5. Uczniowie wykorzystując materiały przyniesione przez nauczyciela i przez siebie uczniowie w parach bądź małych grupach tworzą zabawki z materiałów wtórnych.</p>	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p>
<p>6. Po wykonaniu prac nauczyciel rozdaje uczniom karty na których uczniowie opisują swoje zabawki..</p>	<p>językowe</p>
<p>7. Uczniowie siadają na dywanie i kolejno prezentują swoje zabawki wykorzystując informacje zapisane na karcie.</p>	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p>
<p>8. Z wykonanych prac tworzymy wystawę klasową.</p>	<p>językowe</p>
<p>9. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.</p>	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p>