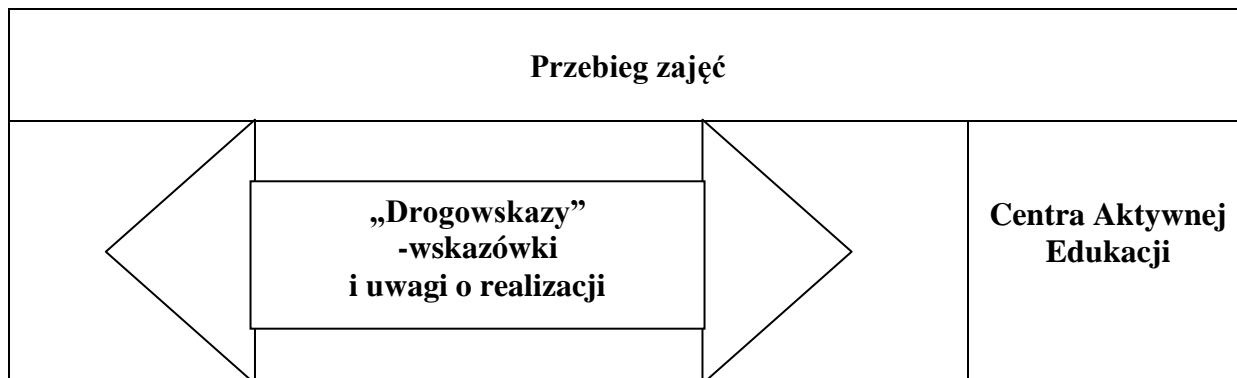


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Małgorzata Urbańska	
Klasa III Edukacja: polonistyczna, przyrodnicza, plastyczna	Temat: Pies przyjacielem, czy zagrożeniem?
Cel/cele zajęć: - kształtowanie humanitarnej postawy wobec zwierząt, - kształtowanie wrażliwości i empatii oraz odpowiedzialności, - kształtowanie odpowiednich nawyków opieki nad zwierzętami.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - ustnie opiszę swojego psa i będę wiedział jak się nim zaopiekuję, - poznam psa jako przyjaciela oraz jako zwierzę, które może być zagrożeniem, - będę wiedział jak właściwe zachować się w kontaktach z nieznanym psem, - będę pracował zgodnie w zespole.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - wskażę kilka sposobów opiekowania się psem, - ustnie opisuję psa.	
Podstawa programowa: 1.1)b), 1.1)c), 1.2)d), 3.a),2.a),5.3), 6.2), 6.6)	
Metody pracy: metoda słowna, oglądowa, metaplan, gra dydaktyczna, metoda problemowa, technika niedokończonych zdań	
Formy pracy: jednolita, grupowa, zbiorowa	
Środki dydaktyczne: fragment utworu Ryszarda Marka Grońskiego pt.: „Bardzo zajęte psy”, rozsypanka literowa, napisy: LAS, WOPR, GOPR, STRAŻ POŻARNA, DOM, LOTNISKO, PASTWISKO, nagranie audio- głos psa, album z różnymi psami,piosenka „ Pieski małe dwa” https://www.youtube.com/watch?v=PPUQfgrGxUQ , test, plakat z planem opisu, strona internetowa http://www.psy.elk.pl/ , http://www.piesporadnik.pl/title,Szczenie czy pies dorosly_pid,526.html	



<ol style="list-style-type: none"> 1. Zabawa integracyjna – „Tropiciele” <p>Nauczyciel przygotowuje kilka karteczek z informacjami np. biurko, na drugiej ławce, na gazetce.... Wybiera pierwsze miejsce, w którym zostawi karteczkę ze wskazówkami lub rysunkiem następnego miejsca i tak po kolei umieszcza karteczki. W ostatnim miejscu pozostawia kopertę z tematem zajęć. Dzieci mają zadanie pokolei odnajdować narysowane miejsca, by na koniec dotrzeć do ukrytej koperty, w której znajduje się temat zajęć. Chętne dzieci odczytują temat zajęć, przypinają karteczki na tablicy, a nauczyciel zapoznaje z kryteriami sukcesu.</p> 2. Przypomnienie znaczenia słowa „przyjaciel”- swobodne rozmowy dzieci. Nauczyciel zapisuje na kolorowej kartce cechy przyjaciela: szczerzy, uczynny, bezinteresowny, mądry, dobry, wierny... 3. Scenki dramatowe- „Właściciel i pies” Dzieci dobierają się w pary – jedno zostaje psem, drugie – właścicielem. Uczniowie wspólnie opracowują dialog- prośby zwierzątka do swojego pana. Nauczyciel nie sugeruje dzieciom pomysłów. Może je naprowadzić na taki tor myślenia, aby nie powtarzał się ten sam temat w scenkach(np. prośba: wyjścia psa na spacer, o wodę, pokarm, zabawę, miejsce do spania, dobrą budę....). <p style="text-align: center;">Prezentacja pomysłów, nagrodzenie najciekawszych opracowań</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---

<p>brawami. Wypowiedzi dzieci na temat wrażeń w czasie zabawy- samopoczucie w roli pieska, właściciela. Wysłuchanie wniosku, iż dzieci miały możliwość mówienia, więc sytuacja zwierząt jest znacznie trudniejsza.</p> <p>4. Wizyta weterynarza. Rozmowa na temat pielęgnacji psów, troski o ich zdrowie, właściwe odżywianie. Zachęcanie do wizyt kontrolnych ze zwierzęciem. Opowiadanie o znaczeniu szczepień ochronnych dla zwierząt (o szczepionce przeciwko wściekliznie – chroniącej w efekcie człowieka w przypadku pogryzienia przez psa). Odpowiadanie na pytania dzieci.</p> <p>5. Gra dydaktyczna- niedokończone zdania- sprawdzenie kryterium sukcesu:</p> <p>Psa należy codziennie... .</p> <p>Pies to przyjaciel... .</p> <p>Psy kochają swoich</p> <p>Pielęgnuję swojego psa... .</p> <p>Dbam o jego zdrowie... .</p> <p>6. Wykreślanek wyrazowa: wykreślenie z ciągu liter wyrazów związanych z psem, utworzenie z pozostałych liter zdania i zapisanie go w zeszycie- załącznik nr 1.</p> <p>JE O B R O Ż A S T M I S K A E M N U M E R E K O D P O P A Z U R K I W I E D Z P O K A R M I A L N Y Z A B A W K I</p> <p>7. Zachęcenie do poznania swojego psa- praca w grupach, przy komputerach, korzystanie ze strony internetowej http://www.psy.elk.pl/</p> <p>8. Ustny opis swojego czworonoga przez chętne dzieci. Zapoznanie z planem opisu psa- przedstawienie plakatu- załącznik nr 2</p> <p>9. Wysłuchanie fragmentów utworu Ryszarda Marka Grońskiego</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---

„Bardzo zajęte psy”. Określenie nastroju wiersza i swobodne rozmowy dzieci w parach- załącznik nr 6.

10. Tworzenie mapy mentalnej- PIES (na środku mapy napis, ilustracja psa i kilka kolorowych strzałek)- Rozmowa na temat psów, które pracują i pomagają ludziom. Uczniowie w kręgu losują kartkę z nazwą określonego miejsca(DOM, LAS, GOPR, WOPR, PASTWISKO, LOTNISKO, STRAŻ POŻARNA, POLICJA), w którym ważną rolę odgrywa pies, wymieniają nazwy czynności wykonywanych przez psa. Chętne dziecko lub nauczyciel zapisuje na kartkach wymieniane czynności np.

DOM- pilnuje domu, prowadzi niewidomego, uspokaja(przyjaciel, przewodnik, terapeuta),

LAS- towarzyszy w czasie polowań (towarzysz),

GOPR- ratuje ludzi zasypanych przez lawiny(ratownik),

WOPR- ratuje tonących(ratownik),

PASTWISKO- zagania i strzeże stada zwierząt(pasterz),

LOTNISKO- szuka niebezpiecznych przedmiotów- (tropiciel),

STRAŻ POŻARNA, POLICJA- szuka zaginionych ludzi- (tropiciel i ratownik)

Można ponownie rozsypać kartki i ułożyć. Gdy już dzieci zapamiętają, tworzą wspólnie mapę mentalną, wykorzystując różne materiały i przybory (ilustracje, mazaki flamastry, zakreślacze...)

11. Zabawa ruchowa z piosenką „Pieski małe dwa”
<https://www.youtube.com/watch?v=PPUQfgrGxUQ>

12. Dyskusja w parach „Jak można zmierzyć radość psa”– np. podniesiony ogon, merdanie ogonkiem, pisk, szybkie bieganie- aportowanie...

13. Odsłuchanie groźnego szczekania psa - załącznik nr 3

14. Tworzenie dekalogu ostrożności wobec obcych psów.

artystyczno-
ruchowe

matematyczno-
przyrodnicza

Uczniowie zastanawiają się „Dlaczego pies jest zły, rozdrażniony? ” W parach, a następnie w grupach uczniowie tworzą ostrzeżenia. Przykładowy dekalog:

- Nie drażnij psów.
- Nie strasz go, tupiąc.
- Hałasując, prowokujesz go.
- Nie bierz mu jedzenia.
- Nie zabieraj psu kości i innych jego rzeczy.
- Nie próbuj głaskać obcego psa.
- Nie zabieraj matce szczeniąt.
- Jeśli atakuje, nie uciekaj.
- Ustaw się do psa bokiem, nie patrz mu w oczy.

15. Ćwiczenie w parach pozycji bezpiecznej - „Żółwia”. Pokaz ilustracji niebezpiecznych psów- załącznik nr 5

16. Rozwiązanie testu- sprawdzenie kryterium sukcesu- załącznik nr 4.

17. Podsumowanie zajęć- rundka bez przymusu: Na dzisiejszych zajęciach podobało mi się.....

Załącznik nr 1.

JEOBROŻASTMISKAEMNUMEREKODPOPAZURKIWIEDZ POKARMIALNYZABAWKI

Załącznik nr 2

1. Imię psa

2. Rasa

3. Wygląd zewnętrzny:

- **wzrost i ogólna budowa**
- **sierść**
- **głowa**
- **uszy**
- **nogi**
- **ogon**

4. Cechy charakteru

5. Stosunek do postaci (Za co go lubię lub nie lubię?)

Załącznik nr 3

Nagranie [..\szczekanie Bony.wma](#)

Załącznik nr 4

Rozwiąż test, a dowiesz się, czy jesteś dobrym opiekunem psa. Wybierz tylko jedną odpowiedź.

1. Pies chce wyjść na podwórko. Co robisz?

A) Udaję, że nie słyszę

P) Wychodzę z nim

B) Wychodzę sam

2. Jest głodny, co dasz mu jeść?

I) Karmę dla psów

K) Cukierki

L) Nic

3. Chce mu się pić i

Ł) bawisz się z nim

G) dajesz mu karmę

E) wlewasz mu wodę do miski

4. Co robisz, gdy pies jest chory?











F) podaję mu leki z domowej apteki

S) idę z nim do weterynarza

M) udaję, że nie zauważam

Hasło:..... Jeśli rozwiązaniem jest wyraz PIES, to gratuluję. Jesteś dobrym opiekunem psa.

Załącznik nr 5

	<i>amerykański pit bull terrier</i>		<i>pies z Majorki</i>
	<i>buldog amerykański</i>		<i>dog argentyński</i>
	<i>pies kanaryjski</i>		<i>tosa inu</i>
	<i>rottweiler</i>		<i>akbash dog</i>
	<i>anatolian karabash</i>		<i>moskiewski stróżujący</i>
	<i>owczarek kaukaski</i>		

Załącznik nr 6

- Kiedy w górach na turystów
Z hukiem zwali się lawina,
Kto spod śniegu ich wykopie?
Zapytajcie bernardyna.
- Niewidomy na spacerze
Ostukuje laską chodnik...
Towarzyszy jemu wiernie
Tresowany pies- PRZEWODNIK.
- Żeby owca na manowce,
Nie schodziła, gdy się pasie,
Przez dzień cały piesek PASTERZ
Uwija się przy wypasie.
- Złodziej ukrył łup w zaroślach,
Ze zwinności swoich nóg rad...
Lecz owczarek policyjny
Znalazł to, co złodziej ukradł.
- Gdy wesoło Ci lub smutno,
Coś wykonać bardzo trudno,
To przy tobie zawsze trwa
Pies PRZYJACIEL na sto dwa.



szczekanie Bony- pies groźny.wma