

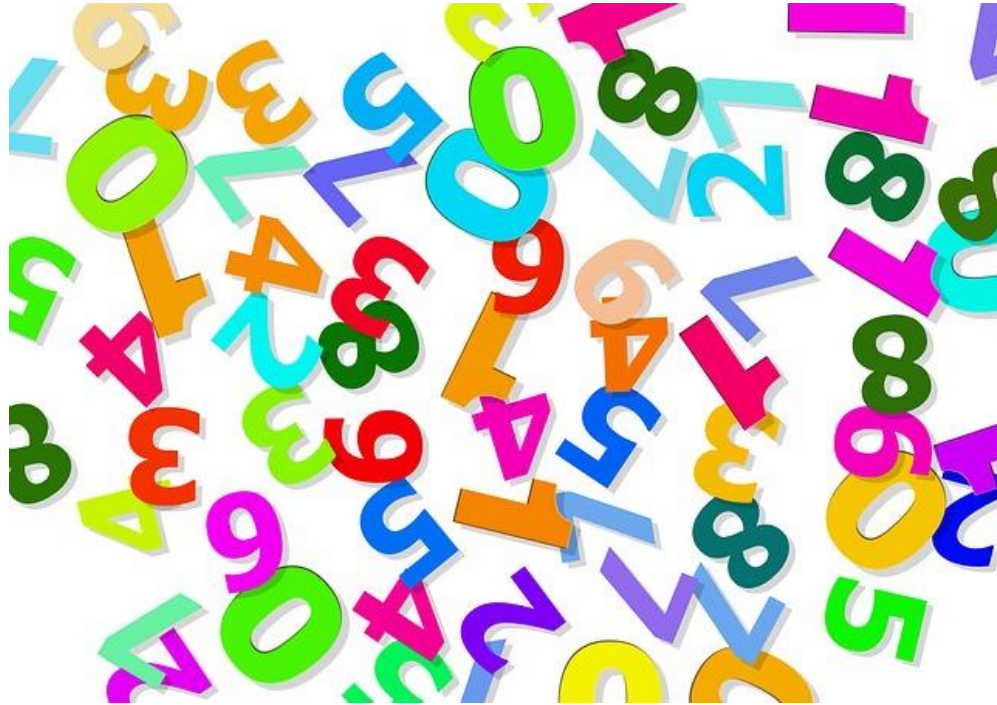
<p>3. Nauczyciel pyta się uczniów jakich liczebników uczyli się dotychczas (szybkie utrwalenie liczebników 1-100). Nauczyciel dzieli tablicę na dwie części na jednej z nich zapisuje słowo I KNOW na drugiej I DON'T KNOW. Następnie pyta się uczniów czy znają liczebniki które nauczyciel ma przywieszzone na ubraniach? Jeśli uczniowie znają poszczególne liczebniki podchodzą do nauczyciela nazywają je i zrywają i wieszają na tablicy po stronie I KNOW. Te liczebniki które nie są znane zostają zwieszane po stronie I DON'T KNOW</p> <p>4. Nauczyciel prosi uczniów poszukanie w sali liczebników (cyfra + zapis graficzny) odnalezione pary uczniowie zawieszają w widocznym miejscu. Na zakończenie zabawy nauczyciel wspólnie z uczniami powtarza liczebniki 100-1000. Następnie uczniowie wysłuchują rymowanki „A thousand number chant” – załącznik 1(autor Justyna Krawczyk, pomoc przygotowana na potrzeby programu „ Myślę-działam-idę w świat”).</p> <p>5. Zabawa ruchowa. Uczniowie stają w kole trzymając chustę animacyjną. Każdemu uczniowi nauczycieli przypisuje pełne liczby 100-1000 (dobrze aby każdy uczeń miał swoją parę). Następnie wypowiada działania matematyczne np. one hundred + three hundred (100+300). Uczniowie, którzy mają wynik działania muszą zamienić się miejscami przebiegając pod chustą.</p> <p>6. Zabawa who's got..... Uczniowie losują po jednej karcie na której zapisany jest cyfra i inne działanie matematyczne. Zadaniem uczniów jest odnalezienie bliźniaka matematycznego. Pierwszy uczeń odczytuje wynik z karty, a następnie podaje działanie matematyczne np. I'm two hundred. Who's got one hundred plus three hundred. Uczeń który ma wynik działania matematycznego musi odpowiedzieć; I'm four hundred i odczytuje swoje działanie zapisane na karcie. Uczniowie z odgadniętymi wynikami stają obok siebie tworząc okrąg. Ostatnia osoba posiadająca działanie 99+1 zamyka okrąg gdy osoba z wynikiem 100 odczyta swój wynik. Załącznik 2.</p> <p>7. Podsumowanie: Nauczyciel prosi uczniów o ponowne spojrzenie na tablicę z przyczepionymi kartami na części I DON'T KNOW następnie prosi uczniów o ich nazwanie. Jeśli uczniowie poprawnie nazywają liczebniki to przedstawiają kartę z części I DON'T KNOW na I KNOW.</p> <p>8. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając poznaną rymowankę.</p>	<p>językowe matematyczno - przyrodnicze</p> <p>językowe</p> <p>językowe artystyczno- ruchowe</p> <p>językowe matematyczno - przyrodnicze</p> <p>językowe</p> <p>językowe artystyczno- ruchowe</p>
---	---

I'm 100 (one hundred)



**Who's got $100+200$
(one hundred plus two
hundred)**

I'm 300 (three hundred)



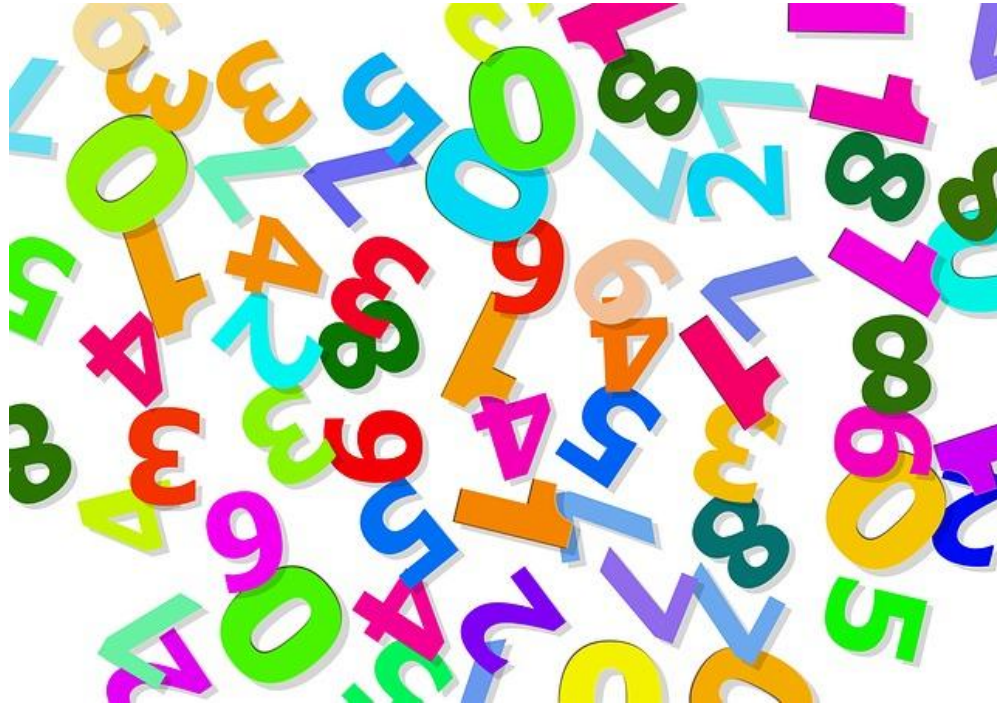
**Who's got $100+100$
(one hundred plus one
hundred)**

I'm 200 (two hundred)



**Who's got $200+200$
(two hundred plus two
hundred)**

I'm 400 (four hundred)



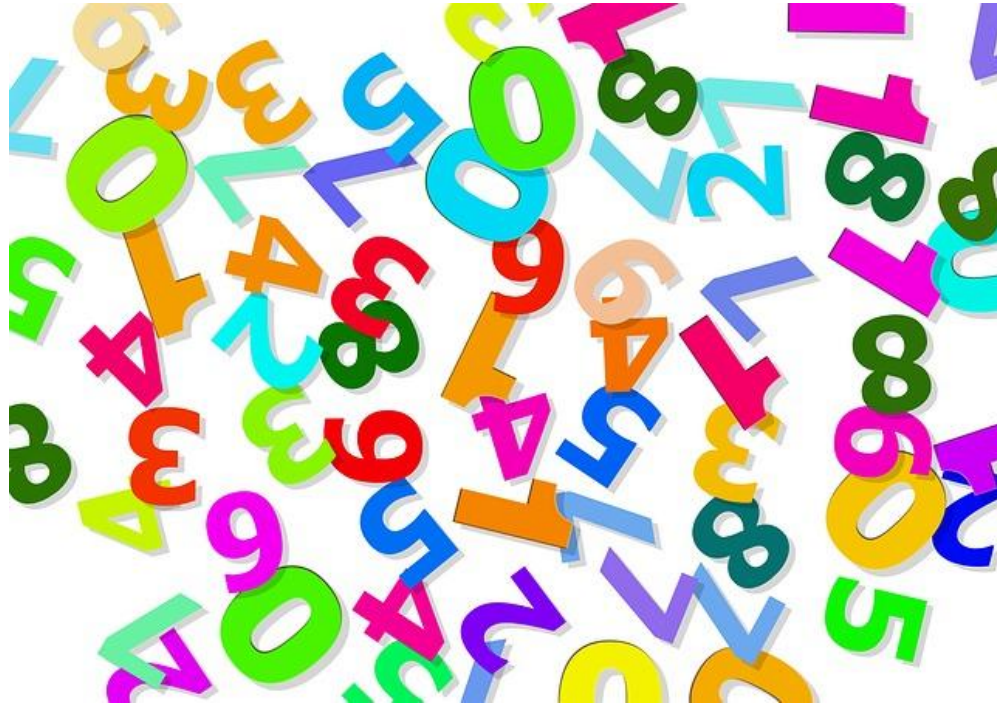
**Who's got $100+400$
(one hundred plus four
hundred)**

I'm 500 (five hundred)



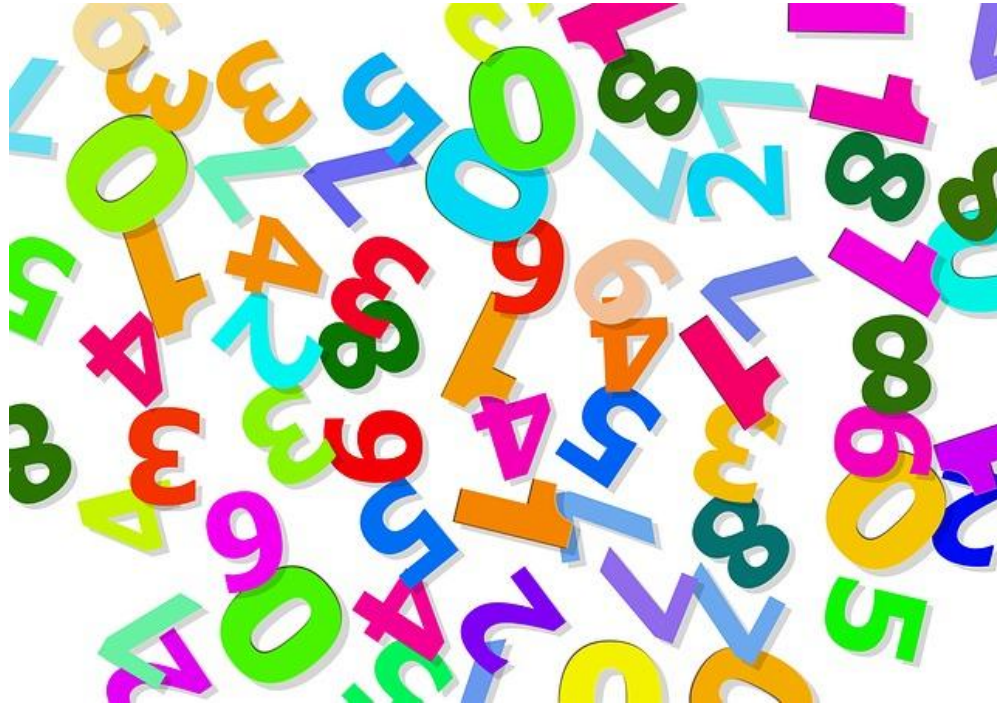
**Who's got $200+400$
(two hundred plus four
hundred)**

I'm 600 (six hundred)



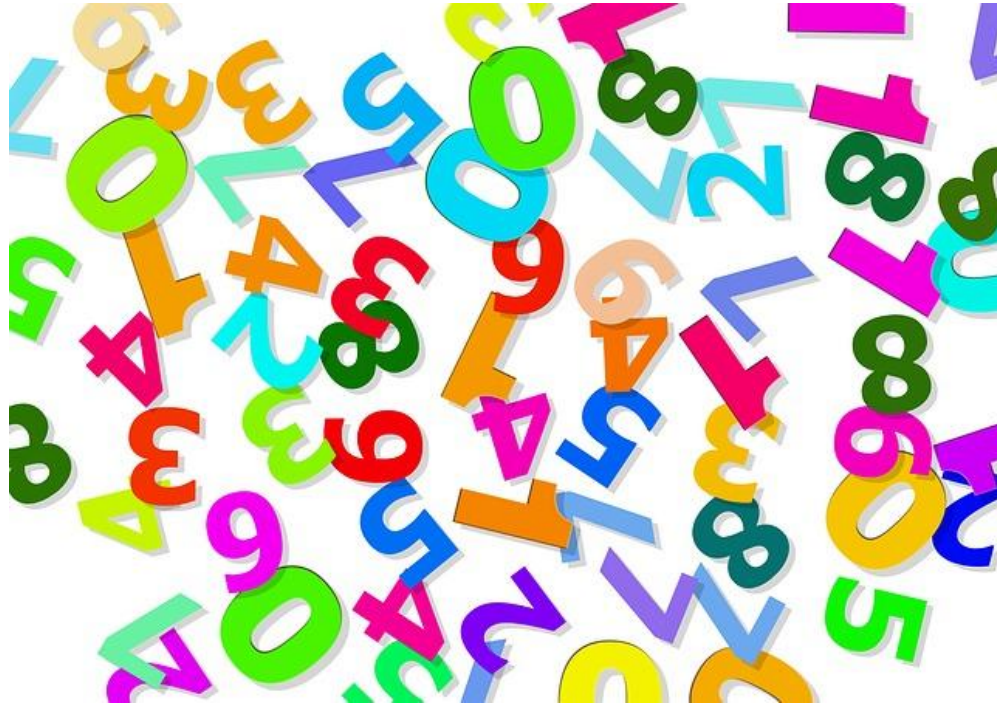
**Who's got $400+300$
(four hundred plus three
hundred)**

I'm 700 (seven hundred)



**Who's got $200+600$
(two hundred plus six
hundred)**

I'm 800 (eight hundred)



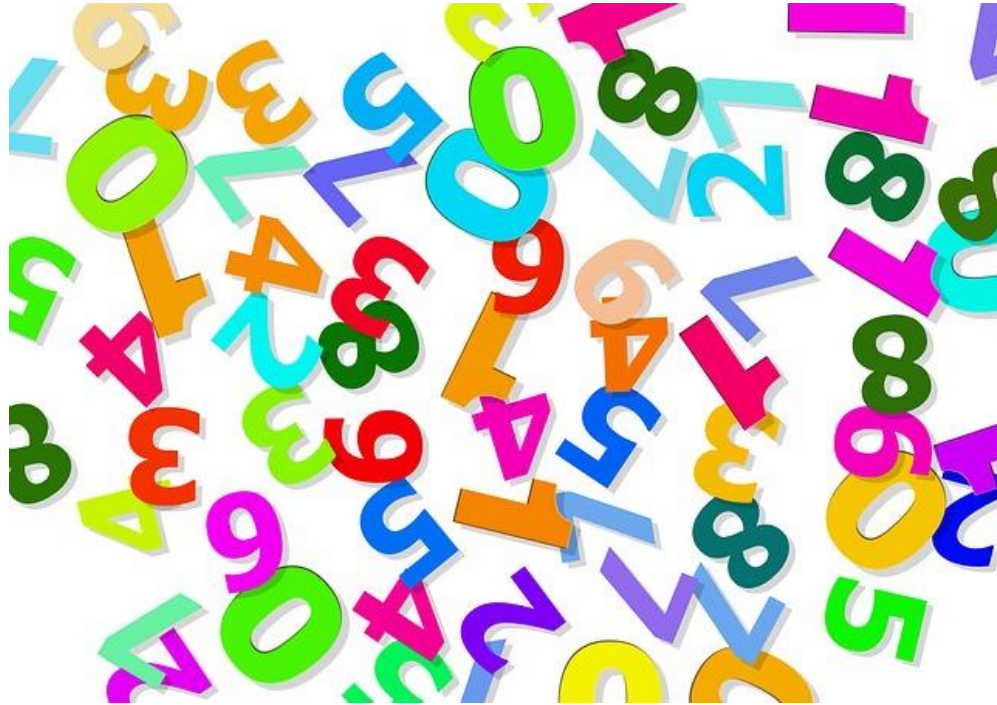
**Who's got $500+400$
(five hundred plus four
hundred)**

I'm 900 (nine hundred)



**Who's got $800+200$
(eight hundred plus two
hundred)**

I'm 1000 (one thousand)



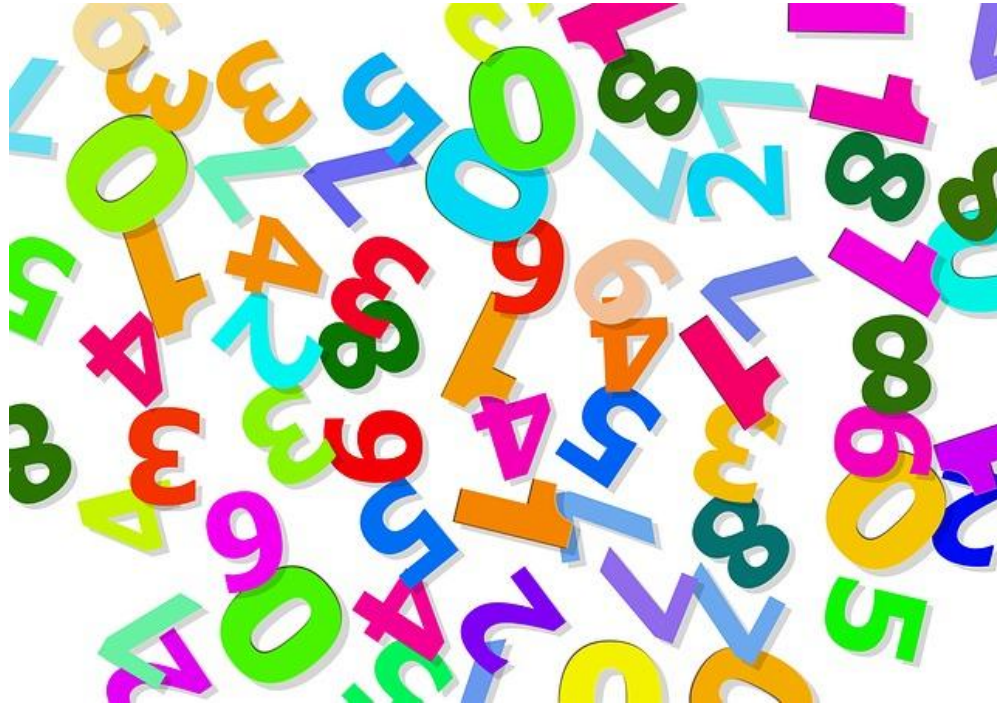
**Who's got $800+100$
(eight hundred plus one
hundred)**

I'm 900 (nine hundred)



**Who's got $300+100$
(three hundred plus one
hundred)**

I'm 400 (four hundred)



**Who's got $200+500$
(two hundred plus five
hundred)**

I'm 700 (seven hundred)



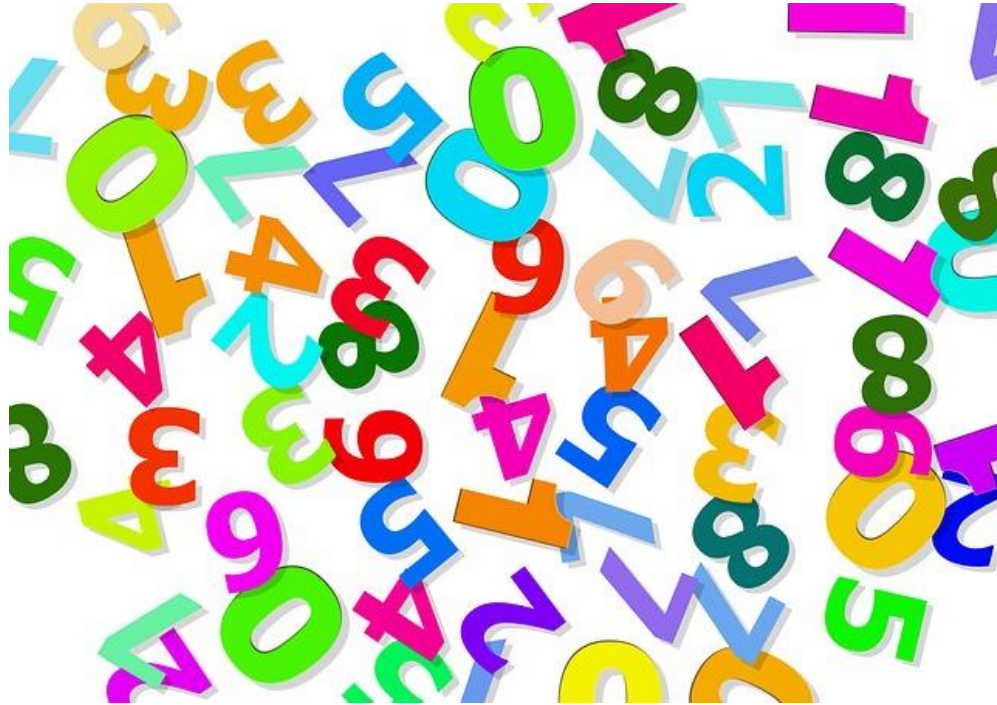
**Who's got $300+200$
(three hundred plus two
hundred)**

I'm 500 (five hundred)



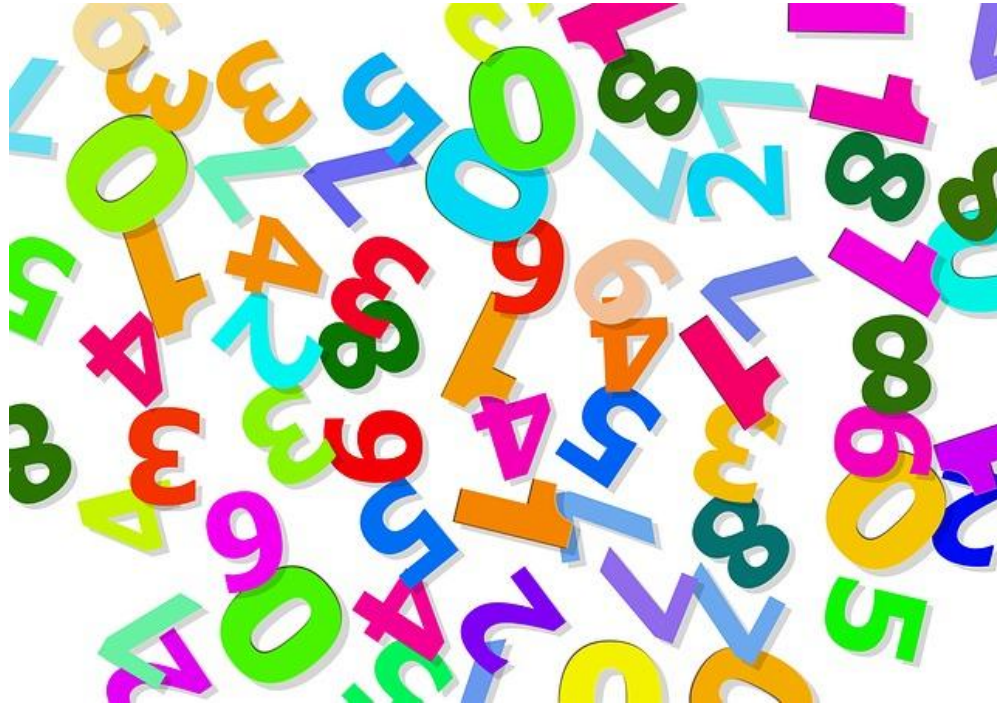
**Who's got $700+100$
(seven hundred plus one
hundred)**

I'm 800 (eight hundred)



**Who's got $500+100$
(five hundred plus one
hundred)**

I'm 600 (six hundred)



**Who's got $100+0$
(one hundred plus one
zero/oh)**