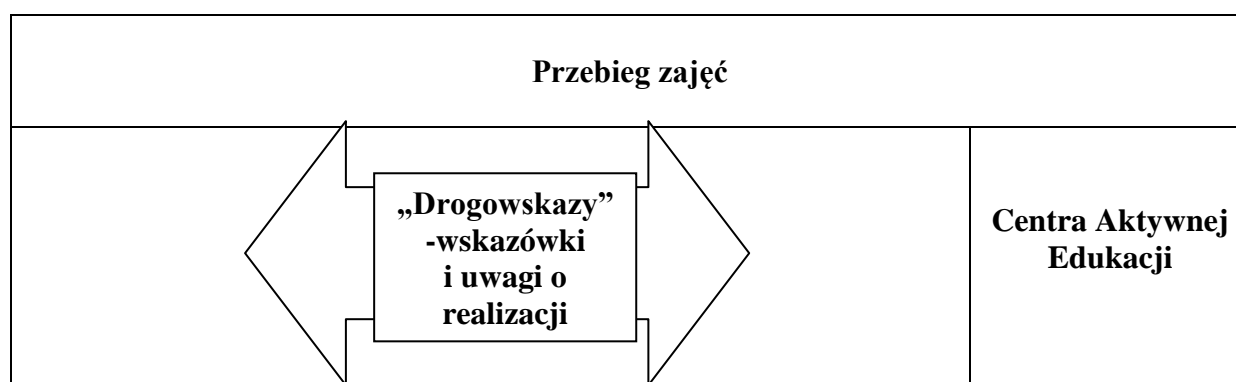


## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

<b>Autor:</b> Justyna Krawczyk	
<b>Klasa III</b> <b>Edukacja językowa: język angielski</b>	<b>Temat lekcji: Let's make a dish. ( temat realizowany na dwóch godzinach)</b>
<b>Cel/cele zajęć:</b> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje nazwy czynności wykonywanych podczas przygotowywania posiłków oraz narzędzi kuchennych</li> <li>– Poznaje zwroty: ingredients, equipment, preparing</li> <li>– utrwala nazwy produktów spożywczych,</li> </ul>	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywam czynności które wykonuję w kuchni gdy przygotowuję swoje ulubione danie,</li> <li>– nazywam przedmioty w kuchni potrzebne do wykonania potrawy.</li> </ul>
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> – sporządzam przepis swojego dania	
<b>Podstawa programowa:</b> 2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.7; 2.8	
<b>Metody pracy:</b> drama - pantomima/kalambury, gra interaktywna - categories, praktycznego działania, odwrócona lekcja.	
<b>Formy pracy:</b> zbiorowa, grupowa, indywidualna	
<b>Środki dydaktyczne:</b> : karty wyrazowe, tablica interaktywna, gra interaktywna,	



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie witają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na powitanie. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i wita się z każdym uczniem podając mu dłoń. Wita się również z nimi wykorzystując pacynkę.</li> <li>2. Uczniowie zapoznają się z celami lekcji. Nauczyciel nawiązuje</li> </ol>	<b>językowe artystyczno- ruchowe</b>  <b>językowe</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

<p>do lekcji poprzedniej kiedy uczniowie rozmawiali o kategoriach produktów spożywczych. Wyklada na stolik ogórka obiera go a potem kroi. Wykonując czynności nauczyciel nazywa je. Uczniowie wspólnie z nauczycielem formułują cele lekcji.</p>	
<p>3. Nauczyciel siada z uczniami na dywanie i prosi ich o przekazanie informacji, których wyszukali w Internecie i słownikach, dotyczących gotowania, czynności wykonywanych w kuchni i przyborów kuchennych. Wyszukanie informacji było zadaniem domowym uczniów z zastosowaniem metody odwróconej lekcji.</p>	<p><b>językowe</b></p>
<p>4. Nauczyciel rozkłada na dywanie karty z napisami INGREDIENTS, EQUIPMENT, PREPARING, oraz kartki ze słowami z każdej z kategorii. Zadaniem uczniów jest dopasować słowa do odpowiedniej kategorii. (załącznik 1)</p>	<p><b>językowe artystyczno- ruchowe</b></p>
<p>5. Uczniowie losują karty ze słowami z trzech kategorii INGREDIENTS, EQUIPMENT, PREPARING, w ten sposób dzielą się na grupy. Następnie w grupach grają w kalambury. Jeden z członków każdej grupy losuje słowo i pokazuje je grupom przeciwnym. Drużyna, która odgadnie słowo otrzymuje punkt.</p>	<p><b>językowe artystyczno- ruchowe</b></p>
<p>6. Gra interaktywna – <a href="#">Cooking categories</a>. Zadaniem uczniów jest dopasowanie słów do odpowiedniej kategorii.</p>	<p><b>językowe</b></p>
<p>7. Uczniowie w parach przygotowują swoje ulubione potrawy. Nauczyciel podchodzi do uczniów podczas ich pracy i zadaje im pytania: What are you preparing? What ingredients do you need? What equipment do you use? What are you doing now? Nauczyciel może również pokazywać produkty lub przedmioty i pytać What is it?</p>	<p><b>językowe artystyczno- ruchowe</b></p>
<p>8. Po wykonaniu swoich potraw uczniowie przygotowują przepis swojego dania zawierający: składniki – ingredients, przybory – equipment i wykonanie – preparing.</p>	<p><b>językowe</b></p>
<p>9. Uczniowie prezentują swoje potrawy pozostałym uczniom – opowiadają o wykorzystanych składnikach, przyborach i czynnościach, które wykonywali. Po prezentacji uczniowie mogą wspólnie skosztować swoich dań.</p>	<p><b>językowe</b></p>
<p>10. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.</p>	<p><b>językowe artystyczno- ruchowe</b></p>

# INGREDIENTS

carrots

cucumber

cream

flour

banana

pear

# EQUIPMENT

knife

spoon

board

bowl

fork

plate

# PREPARING

peel

wash

cut

mix

grate

pour