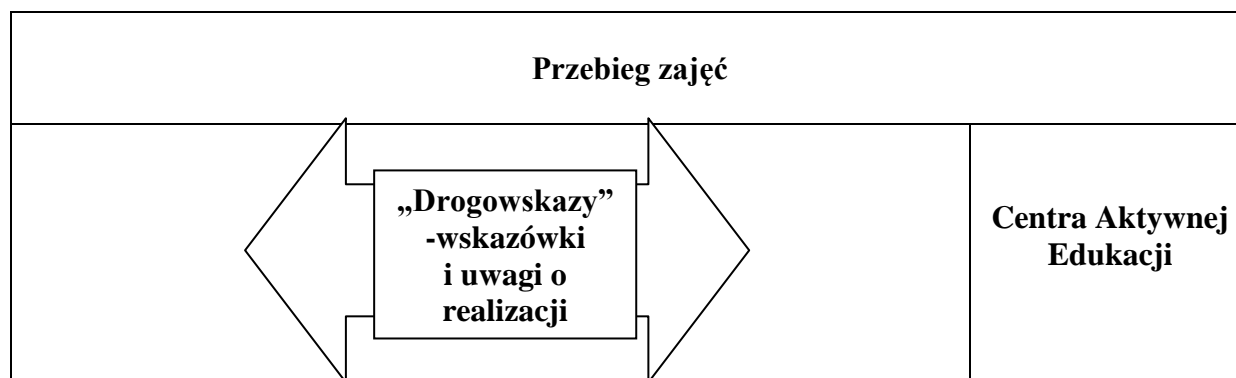


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Justyna Krawczyk	
Klasa III Edukacja językowa: język angielski	Temat lekcji: What’s his Job – nazwy zawodów.
Cel/cele zajęć: Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa zawody – dopasowuje osoby do wykonywanych zawodów podając ich atrybuty i wykorzystując zwroty: I work in /at....., I wear 	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: <ul style="list-style-type: none"> – nazywam zawody – Opisuję cechy danego zawodu (miejsce, strój)
Kryteria sukcesu dla ucznia: – wykorzystuję nazwy zawodów i miejsc pracy do tworzenia zdań.	
Podstawa programowa: 2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.7; 2.8	
Metody pracy: audiolingwalna, drama, gra interaktywna hangman, find a partner.	
Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna	
Środki dydaktyczne: : karty obrazkowe i słowne przedstawiające zawody, karty z niedokończonymi zdaniami, tablica interaktywna.	



<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie witają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na powitanie. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i wita się z każdym uczniem podając mu dłoń. Wita się również z nimi wykorzystując pacynkę. 2. Uczniowie zapoznają się z celami lekcji. Nauczyciel przed lekcją rozkłada w klasie różne przedmioty (atrybuty zawodów – czapka policjanta, koperta, stetoskop, patelnię grabie, klucz francuski, itp). Po powitaniu prosi uczniów o odszukanie przedmiotów które na co dzień nie znajdują się w ich klasie (<p>językowe artystyczno- ruchowe</p> <p>językowe</p>
---	---

<p>można podać liczbę tych przedmiotów. Po odszukaniu wszystkich przedmiotów uczniowie siadają na dywanie z nauczycielem i starają się odpowiedzieć na pytanie: What are they? Where can we find them? Who uses them? Uczniowie proponują swoje odpowiedzi (w razie problemów nauczyciel naprowadza uczniów). Uczniowie formułują cele wspólnie z nauczycielem i zapisują je na tablicy.</p>	
<p>3. Nauczyciel rozkłada na dywanie karty z zawodami i pyta się uczniów, które z nich są im znane a które jeszcze nie. Następnie rozkłada karty wyrazowe i prosi uczniów o dopasowanie nazwy do obrazka (załącznik 1). Po ułożeniu kart nauczyciel odczytuje je a uczniowie powtarzają, następnie wspólnie wszyscy odczytują nazwy zawodów.</p>	<p>językowe</p>
<p>4. Nauczyciel losuje ucznia i prosi go aby za pomocą gestów pokazał wybrany przez siebie zawód. Uczeń który odgadnie, rozpoczyna kolejną rundę.</p>	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p>
<p>5. Nauczyciel rozkłada na dywanie nazwy miejsc pracy i prosi uczniów o dopasowanie zawodu do odpowiedniego miejsca pracy.</p>	<p>językowe</p>
<p>6. Uczniowie losują karty z obrazkiem zawodu lub ze zdaniem I work in a hospital. I'm a Następnie uczniowie chodząc między sobą poszukują partnera dopasowując osobę do miejsca pracy. Uczniowie stają w parach i odczytują swoje zdania (załącznik 2)</p>	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p>
<p>7. Uczniowie siedząc w kole podają sobie karty obrazkowe z zawodami. W momencie gdy nauczyciel powie STOP uczniowie którzy trzymają karty muszą powiedzieć jaki to zawód i gdzie pracują np: I'm a teacher. I work at school. Pozostali uczniowie pokazują kciukiem czy zdanie było poprawne czy nie. Jeśli było błędne chętni uczniowie poprawiają je.</p>	<p>językowe</p>
<p>8. Podsumowanie: uczniowie grają w grę interaktywną hangman</p>	<p>językowe</p>
<p>9. HOT QUESTION!: What are you taking with you today? Uczniowie odpowiadają na pytanie co dzisiaj ze sobą zabierasz wymieniając zwroty lub słowa które zapamiętali z lekcji.</p>	<p>językowe</p>
<p>10. Zadaniem domowym uczniów jest dowiedzenie się czy ktoś z ich członków rodziny wykonuje zawody które poznali na lekcji.</p>	<p>językowe</p>
<p>11. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.</p>	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p>

HOT QUESTION – High Order Thinking Question. Pytania zmuszające ucznia do myślenia i nie mające jednoznacznej odpowiedzi (każdy uczeń może dzielić innej odpowiedzi).