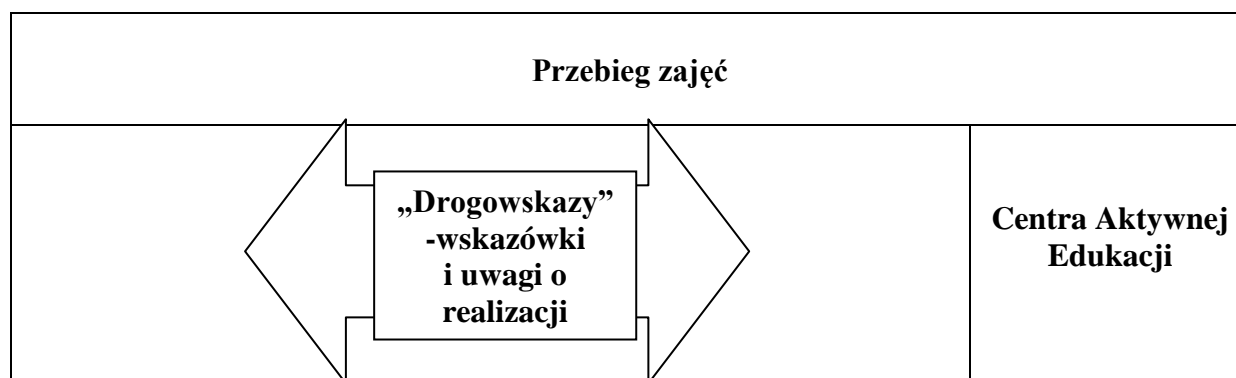


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Justyna Krawczyk	
Klasa III Edukacja językowa: język angielski	Temat lekcji: Food categories (temat 2 godzinny)
Cel/cele zajęć: Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - nazywa produkty spożywcze - rozpoznaje poszczególne kategorie produktów spożywczych 	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: <ul style="list-style-type: none"> - nazywam produkty spożywcze i klasyfikuje je w poszczególne kategorie (vegetables, firut, dairy, wheat)
Kryteria sukcesu dla ucznia: <ul style="list-style-type: none"> - projektuję koło 4 kategorii produktów spożywczych. 	
Podstawa programowa: 2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.7; 2.8	
Metody pracy: audiolingwalna, brainstorming, mind map	
Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna	
Środki dydaktyczne: : zdjęcia przedstawiające produkty spożywcze, kartka brystolu A1, produkty spożywcze (warzywa, owoce, produkty mleczne i zbożowe),	



<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie witają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na powitanie. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i wita się z każdym uczniem podając mu dłoń. Wita się również z nimi wykorzystując pacynkę. 2. Uczniowie zapoznają się z celami lekcji. Nauczyciel uczniom udając, że szuka czegoś w swojej torbie wyciąga np. banana, marchewkę, jogurt i ciasteczko. Wszystkie produkty układa na biurku i zadaje uczniom pytanie: What are they? Uczniowie odpowiadają na pytanie. Następnie nauczyciel pyta się czym różnią się przyniesione produkty. Uczniowie starają się udzielić odpowiedzi (w razie problemów nauczyciel naprowadza 	<p>językowe artystyczno-ruchowe</p> <p>językowe</p>
--	---

<p>uczniów). Uczniowie formułują cele wspólnie z nauczycielem i zapisują je na tablicy. Nauczyciel prosi uczniów o podanie innych znanych im przykładów owoców, warzyw, produktów spożywczych i mlecznych.</p> <p>3. Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan i prosi ich o zabranie ze sobą przyniesionych produktów (zadanie domowe z poprzedniej lekcji). Uczniowie kolejno nazywają swoje produkty.</p> <p>4. Nauczyciel umieszcza w 4 kątach dywanu nazwy kategorii – FRUIT, VEGETABLES, DAIRY PRODUCTS, WHEAT PRODUCTS i prosi uczniów o umieszczenie swoich produktów w odpowiedniej kategorii. (załącznik 1)</p> <p>5. Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy np. poprzez odliczanie do 4 lub losowanie karteczek w odpowiednim kolorze bądź też z nazwami produktów spożywczych. Następnie przedstawia uczniom prezentację zawierającą różne produkty spożywcze. Zadaniem uczniów jest wykrzyknąć nazwę swojej kategorii w momencie gdy ujrzą w prezentacji pasujący produkt. (załącznik 2)</p> <p>6. Nauczyciel rozkłada na podłodze duże koło wycięte z papieru A1. Koło podzielone jest na 4 części. Na każdej z części widnieje napis kategorii (FRUIT, VEGETABLES, DAIRY, WHEAT). Zadaniem uczniów jest uzupełnienie koła rysunkami i podpisami. Podczas wykonywania zadanie uczniowie korzystają ze słowników polsko-angielskich lub Internetu.</p> <p>7. Podsumowanie: Uczniowie prezentują koło na forum klasy każda grupa omawia swój rysunek i nazywa poszczególne produkty.</p> <p>8. HOT QUESTION¹: What’s your favourite food category and its product? Uczniowie wymieniają swoją ulubioną kategorię i product który lubią najbardziej.</p> <p>9. Zadaniem domowym uczniów po pierwszej godzinie jest wyszukanie i przyniesienie jak największej ilości nazw produktów spożywczych z wylosowanej przez nich kategorii.</p> <p>10. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.</p>	<p>językowe</p> <p>językowe artystyczno-ruchowe</p> <p>językowe</p> <p>językowe artystyczno-ruchowe</p> <p>językowe artystyczno-ruchowe</p> <p>językowe</p> <p>językowe artystyczno-ruchowe</p>
--	---

¹**HOT QUESTION** – High Order Thinking Question. Pytania zmuszające ucznia do myślenia i nie mające jednoznacznej odpowiedzi (każdy uczeń może dzielić innej odpowiedzi).

FRUIT

VEGETABLES

**DAIRY
PRODUCTS**

**WHEAT
PRODUCTS**