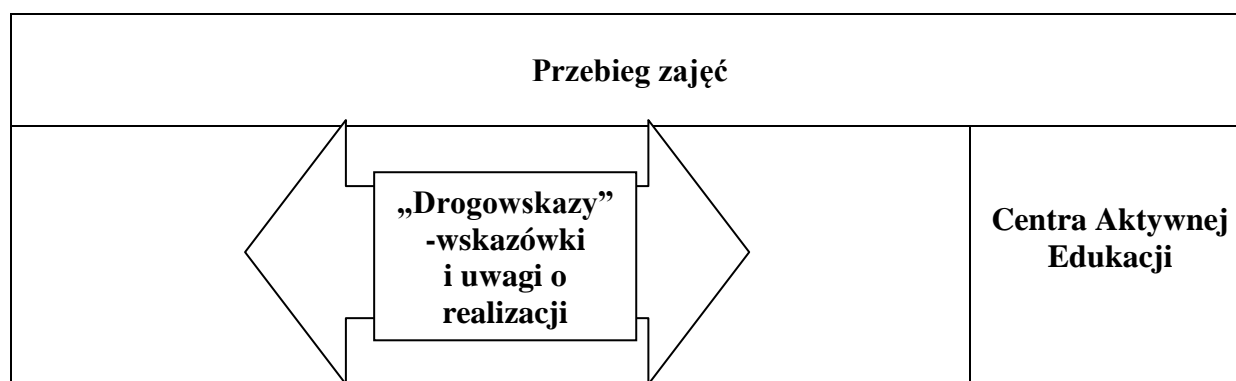


## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

<b>Autor:</b> Justyna Krawczyk	
<b>Klasa III</b> <b>Edukacja językowa: język angielski</b>	<b>Temat lekcji: Daily routines – czynności dnia codziennego.</b>
<b>Cel/cele zajęć:</b> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje nazwy czynności dnia codziennego,</li> <li>– ćwiczenie umiejętności opowiadania o swoim dniu</li> </ul>	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywam czynności dnia codziennego</li> <li>– porządkuję czynności dnia codziennego w odpowiedniej kolejności.</li> </ul>
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> – opowiadam o swoim dniu	
<b>Podstawa programowa:</b> 2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.7; 2.8	
<b>Metody pracy:</b> drama, gra interaktywna memo, zabawa ruchowa – chusta klanzy, what’s missing	
<b>Formy pracy:</b> zbiorowa, grupowa, indywidualna	
<b>Środki dydaktyczne:</b> : karty obrazkowe i słowne przedstawiające czynności dnia codziennego, tablica interaktywna, gra interaktywna, chusta klanzy, zalaminowane karty, pisaki sucho ścieralne.	



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie witają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na powitanie. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i wita się z każdym uczniem podając mu dłoń. Wita się również z nimi wykorzystując pacynkę.</li> <li>2. Uczniowie zapoznają się z celami lekcji. Nauczyciel przed lekcją rozkłada w klasie karty przedstawiające czynności dnia codziennego. Prosi uczniów o odszukanie kart i ułożenie ich w odpowiedniej kolejności. Następnie uczniowie formułują cele</li> </ol>	<p><b>językowe artystyczno- ruchowe</b></p> <p><b>językowe</b></p>
---	--

<p>lekcji.(załącznik 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Nauczyciel rozkłada na dywanie karty z czynnościami dnia codziennego i kolejno je powtarza. Po kilku rundach wybiera uczniów, którzy nazywają wskazane czynności.</li> <li>4. Zabawa <i>what's missing</i> – nauczyciel prosi uczniów o zamknięcie oczu i chowa jedną kartę z dywanu. Uczniowie po otwarciu oczu muszą nazwać czynność, której brakuje.</li> <li>5. Gra memo <a href="#">Daily routines</a> – uczniowie dobierają zwroty do obrazka.</li> <li>6. Wylosowany uczeń losuje kartę z czynnością i za pomocą dramy przedstawia ją klasie. Zadaniem uczniów jest poprawne zapisanie czynności na zalaminowanej karcie. Uczeń, który jako pierwszy poprawnie zapisze zwrot otrzymuje punkt. Wygranego ucznia można nagrodzić oceną lub wyróżnieniem na forum klasy.</li> <li>7. Zabawa z chustą klanzy. Uczniowie losują nazwy czynności. Nauczyciel odczytuje tekst uczniowie, którzy usłyszą swój zwrot muszą przebiec dookoła chusty i wracają na swoje miejsce. (załączniki 2 i 3).</li> <li>8. Nauczyciel wiesza na tablicy karty wyrazowe prosi wylosowanych uczniów o dopasowane do nich kart obrazkowych. (załącznik 3).</li> <li>9. Nauczyciel prosi uczniów o zapisanie planu swojego dnia bazując na kartach obrazkowych i wyrazowych z tablicy.</li> <li>10. <b>HOT QUESTION<sup>1</sup></b>: What's your favourite routine? Uczniowie odpowiadają na pytanie która z czynności dnia codziennego jest ich ulubioną.</li> <li>11. Zadanie domowe: opisz swój dzień możesz przedstawić go za pomocą filmu, komiksu lub opisu.</li> <li>12. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.</li> </ol>	<p>językowe</p> <p>językowe</p> <p>językowe artystyczno- ruchowe</p> <p>językowe artystyczno- ruchowe</p> <p>językowe</p> <p>językowe</p> <p>językowe</p> <p>językowe artystyczno- ruchowe</p>
---	--

<sup>1</sup>**HOT QUESTION** – High Order Thinking Question. Pytania zmuszające ucznia do myślenia i nie mające jednoznacznej odpowiedzi (każdy uczeń może dzielić innej odpowiedzi).

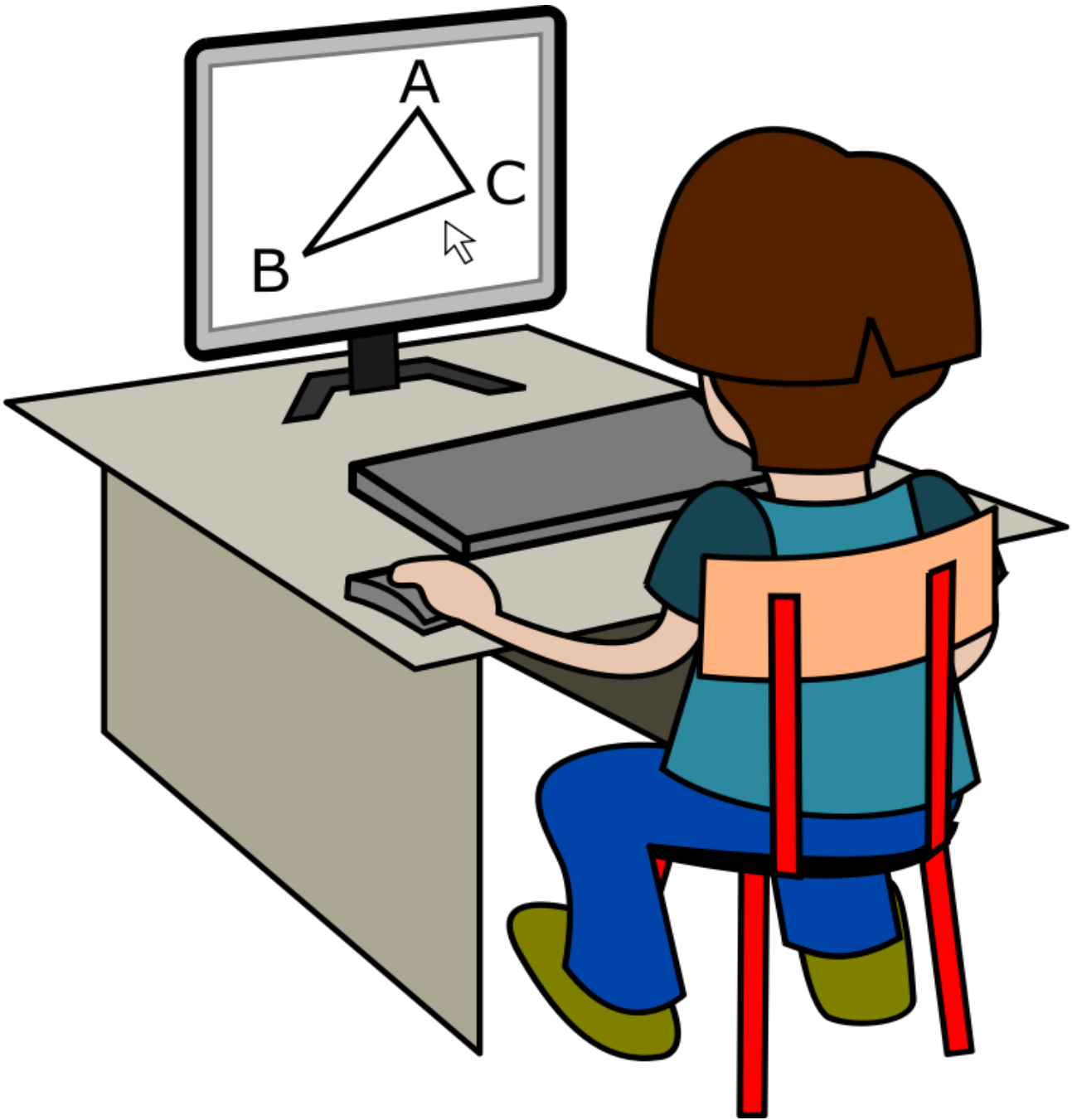
Załącznik 1 –Daily routines





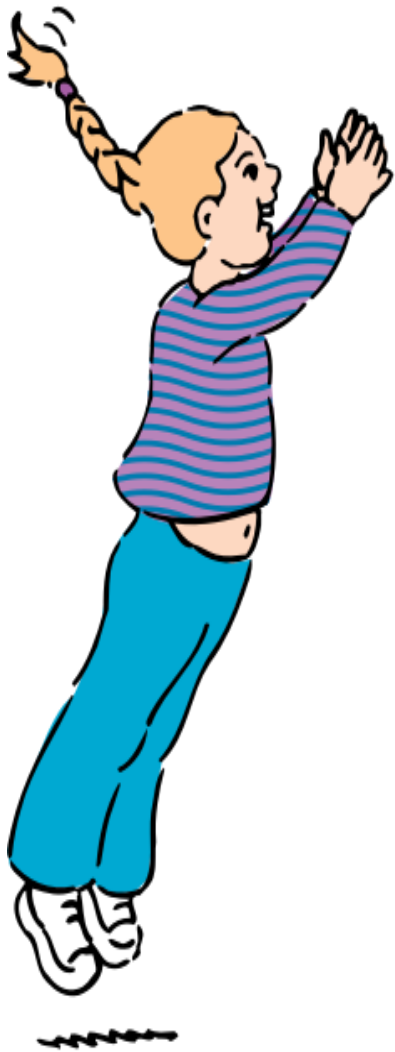
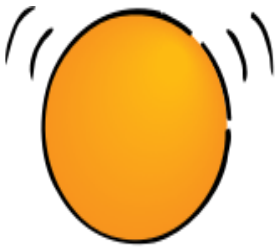


















**get up**

**have a shower**

**have breakfast**

**go to school**

**get dressed**

**have dinner**

**do homework**

**meet friends**

**play computer  
games**

**go to bed**

*Hi, My name is Tina. On Friday I usually get up at 6:30.*

*I get dressed and then I have breakfast. I usually have cornflakes with milk for breakfast. I go to school with my friends at 7.30. I start school at 8 o'clock. I finish school at 3.15 and I go home. I usually do my homework at 4 o'clock. I have dinner when my mum comes back home from work. After dinner I sometimes play computer games. I also like reading books. I don't meet my friends on Friday because I have a piano lesson in the afternoon. In the evening I have a shower at about 9 o'clock. After that I go to room and listen to music. I go to bed late because the next day is Saturday and I don't have to get up early. When I get up I have breakfast and get dressed then I walk my dog. I don't go to school on Saturday. I often meet friends in the afternoon and we play football or ride a bike. When the weather is bad we stay at home and play computer games. I have dinner at 4.30. In the evening I read books or play computer games. I have a shower at 10 o'clock and after that I go to bed.*

