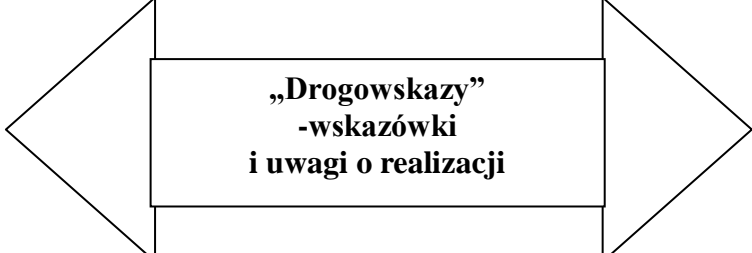


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
<p>Klasa II</p> <p>Edukacja: polonistyczna, przyrodnicza, ,matematyczna, plastyczna, techniczna społeczna, muzyczna</p>	<p>Temat lekcji: Zwierzęta na wsi.</p>
<p>Cel/cele zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiedziania się uczniów na określony temat - wyposażenie uczniów w zasób podstawowej wiedzy na temat ssaków i ptaków - doskonalenie umiejętności liczenia (w tym dokonywania porównywania różnicowego) - kształtowanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według podanej cechy - doskonalenie umiejętności pracy w grupie - kształtowanie poczucia estetyki. 	<p>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podam charakterystyczne cechy wsi - rozpoznam i nazwę zwierzęta żyjące na wsi - opiszę wygląd wybranych zwierząt hodowanych na wsi - poznam charakterystyczne cechy ssaków i ptaków - rozpoznam za pomocą zmysłów produkty pochodzenia zwierzęcego - wypowiem się na temat zwierząt w oparciu o własne obserwacje i tekst -wykonam pracę plastyczną.
<p>Kryteria sukcesu dla ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaję nazwy zwierząt hodowanych przez człowieka na wsi - wymieniam cechy charakterystyczne ssaków i ptaków - klasyfikuję zwierzęta hodowlane na ptaki i ssaki 	
<p>Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b),1.1)c), 1.2)a),1.2)b).1.2c), 1.3)a), 1.3)c),1.3)f).1.3g), , 3.1a),4.2)b),4.2)b).5.4),5.7),6.2),6.8)7.3),7.5),7.8),9.2a),9.2b),9.2)b),9.3a),</p>	
<p>Metody pracy: pokaz, metoda ćwiczeń , praktycznego działania, ewaluacyjna, zabawa rytmiczna z muzyką.</p>	
<p>Formy pracy: jednolita, grupowa zróżnicowana, zbiorowa</p>	
<p>Środki dydaktyczne: kartoniki z literami, rozcięte ilustracje zwierząt ,duże arkusze papieru, ilustracje produktów pochodzące od zwierząt hodowlanych ,kredki, pisaki, płyta CD, bibuła ,papier kolorowy duże kartony papieru, produkty pochodzenia zwierzęcego,</p>	

Przebieg zajęć		
	„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji	Centra Aktywnej Edukacji

<p>1. Zabawa na dobry początek. Uczniowie poruszają się w rytm muzyki po dywaniku, na którym rozłożone są kartoniki z literami. Gdy muzyka milknie każdy z uczestników zabiera jedną literkę, zastanawia się przez moment i podaje nazwę zwierzęcia, rozpoczynającego się od danej litery.</p> <p>2. Wspólne określenie przez uczniów celu zajęć i kryterium sukcesu.</p> <p>3. Dywanik skojarzeń Uczniowie zapisują na kartkach skojarzenia związane ze słowem „Wieś”. Zapisane wyrazy uczniowie odczytują i przyklejają do długiego paska papieru, który eksponujemy w kącie przyrodniczym.</p> <p>4. Ukryty obrazek Każdy uczeń losuje jeden fragment rozciętej ilustracji i podaje nazwę zwierzęcia, które ukrywa się na obrazku. Po odgadnięciu wszystkich nazw, uczniowie dobierają się w grupy i układają obrazek przedstawiający zwierzątko.</p> <p>5. Tworzenie „mapy pamięci”- praca w grupach. Uczniowie, którzy ułożyli sylwetę zwierzęcia przyklejają ją na dużym arkuszu papieru. Następnie ustalają jakie korzyści człowiek czerpie z hodowli tego zwierzęcia. Wyniki przemyśleń przedstawiają w formie rysunków i podpisów. Po wykonaniu zadania członkowie grupy prezentują efekty swojej pracy pozostałym uczniom.</p> <p>6. Rozpoznawanie produktów pochodzenia zwierzęcego różnymi zmysłami. Praca w parach. Jeden uczeń podaje koledze dany produkt, drugi z zasłoniętymi oczami określa jego pochodzenie. Jeśli odgadnie otrzymuje punkt, zaznaczamy go za pomocą odkładanej fasolki lub innego liczmaną, najlepiej pochodzenia naturalnego.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicza</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Po skończonej zabawie zliczamy ilość zdobytych punktów, wyłaniamy ucznia , który uzyskał największą ilość punktów, najmniejszą ilość punktów, ile punktów zdobyli razem wszyscy uczniowie w klasie. Szeregujemy ilość uzyskanych punktów od największego wyniku ,do najmniejszego.</p> <p>7. Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Każdy uczeń w grupie otrzymuje ten sam tekst. Uczniowie jednej grupy otrzymują tekst” Ssaki” ,uczniowie drugiej grupy „Ptaki”.(Załącznik nr 1) Zadaniem uczniów jest samodzielne przeczytanie zdań i wyszukanie w tekście potrzebnych wiadomości charakteryzujących ssaki i ptaki. Po przeczytaniu następuje wymiana zdań na temat zdobytych informacji, wspólne ustalenie ich zapisu .Przedstawiciel grupy zapisuje wyrazy-określenia charakteryzujące ssaki i ptaki. Po wykonaniu zadania następuje prezentacja prac.</p> <p>8.Uczniowie otrzymują kartoniki z ilustracjami ptaków i ssaków ,zadaniem uczniów jest przyklejenie ich na odpowiednim plakacie (ptaki i ssaki).</p> <p>9. Wykonanie makiety na temat: „Wiejskie podwórko” Dzieci podzielone na grupy wykonują na dużym kartonie podwórko ze zwierzętami. Nauczyciel zapoznaje dzieci z tematem i sposobem wykonania pracy plastycznej- każde dziecko ma za zadanie ulepić z plasteliny wybrane przez siebie zwierzątko. Do pracy wykorzystują również inne różnorodne materiały plastyczne: bibułę, papier kolorowy, kredki. Po skończonym zadaniu uczniowie przedstawiają swoje podwórka, każdy uczeń podaje nazwę ulepionego zwierzątka.</p> <p>10.Podsumowanie zajęć Uczniowie losują kartoniki z nazwami zwierząt ,najlepiej aby dla każdego ucznia był przygotowany kartonik z inną nazwą .Siadają na dywaniku i podają informacje na jego temat. Ważne jest aby potrafili zakwalifikować zwierzątko do ptaków lub ssaków. Mogą wydawać charakterystyczne odgłosy pasujący do danego zwierzątka.</p> <p>11.Uczniowie za pomocą emotikonów wyrażają zadowolenie, lub nie z zajęć.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicza</p> <p>matematyczno- przyrodnicza</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

„Zwierzęta na wsi.”

Załącznik 1.

Uważnie przeczytajcie tekst: „Ssaki”.

Podkreście w tekście wyrazy mówiące o wyglądzie ssaków.

SSAKI

Ssaki domowe to zwierzęta hodowane przez człowieka. Rodzą się z ciała matki, czyli są żyworodne. Po urodzeniu dzieci ssą mleko swojej mamy, oznacza to, że, mleko stanowi ich pierwszy pokarm. Zaraz po urodzeniu matka opiekuje się potomstwem.

Ciało ssaków pokryte jest sierścią lub włosami. Zbudowane są z głowy, tułowia, czterech nóg, ogona i uszu. Do ssaków żyjących na wiejskim podwórku zaliczamy: konia, krowę, świnie, kozę, owcę, królika.

Na podstawie informacji, kogo możemy jeszcze nazwać ssakiem?

Uważnie przeczytajcie tekst: „Ptaki”.

Podkreście w tekście wyrazy mówiące o wyglądzie ptaków.

PTAKI

Ptaki poznajemy po tym, że ich ciało pokryte jest lekkimi piórami, a nie sierścią czy włosami.

Większość gatunków potrafi latać, choć są i takie, które utraciły tę umiejętność

Ptaki mają skrzydła, dwie nogi, małą i lekką głowę, giętą szyję, podłużny kształt ciała i oczywiście dziób. Wszystkie ptaki są jajorodne, czyli wykluwają się z jaja.

Ptaki domowe – hodowane przez człowieka to: kura, kogut, kaczka, indyk, gęś.

