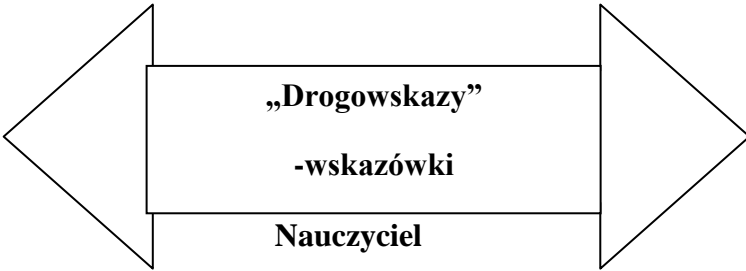


Autor: Anna Dziadkiewicz	
<b>Klasa II</b> <b>Edukacja:</b> polonistyczna, przyrodnicza, matematyczna, plastyczna	<b>Temat lekcji:</b> Zagadki z północy
<b>Cel/cele zajęć:</b> - doskonalenie umiejętności współpracy w parze - zaznajomienie z podstawowymi informacjami związanymi z Norwegią - doskonalenie logicznego myślenia - ćwiczenie praktycznego adresowania koperty - kształtowanie umiejętności autoprezentacji - rozwijanie wyobraźni i kreatywności poprzez kontakt z dziełami muzycznymi	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> - będę współpracować w parze przestrzegając ustalonych zasad - poznam ciekawostki związane z Norwegią - zaadresuję kopertę - zaprezentuję swoją osobę w formie prezentacji multimedialnej - przedstawię scenkę dramową do utworu muzycznego
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> - <b>wskazuję położenie</b> Norwegii i wymieniam 4 cechy charakterystyczne twego kraju - prawidłowo adresuję kopertę - przedstawiam swoją osobę w formie prezentacji multimedialnej	
<b>Podstawa programowa:</b> <b>1.1)a,b,c,d, 1.2)a,b,d, 1.3)a, c, e, 1.4)a, 3.1)c, 4.1)b, 4.2)a, b, c, 5.4), 5.5), 6.3), 7.2), 7.3), 7.4), 7.5), 7.8), 7.15), 8.1), 8.2), 8.3)a,c, 8.4)</b>	
<b>Metody pracy:</b> praca z tekstem, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, zabawa i gra dydaktyczna, pokaz filmu, zabawa ruchowa,	
<b>Formy pracy:</b> indywidualna, grupowa, praca w parach	
<b>Środki dydaktyczne:</b> list do uczniów – Załącznik nr 1, tablicy plakat z narysowanymi dużymi 6 znakami zapytania, Zagadki matematyczne Zofii – Załącznik nr 2, Załącznik nr 8 – Film o Norwegii, Zagadki geograficzne Zofii – Załącznik nr 3, mapa Europy, atlasy świata, komputer, tablica interaktywna, nagranie muzyczne „Dziewczyna o włosach jak len” Claude’a Debussy, papier, kredki lub farby, utwór Edvarda Griega „W grocie króla gór”, Załącznik nr 4 – List do Zofii, produkty do przygotowania masy solnej (sól, olej, woda, miska, mąka) kamyczki, kawałki sznurków, włóczki, siana czy materiału oraz inne elementy dekoracyjne, Zdjęcia trolli – Załącznik nr 5, Zdjęcia książki w załączniku nr 6 – „Grzeczna”, kontury flagi Norwegii – Załącznik nr 7,	

<p style="text-align: center;"><b>Przebieg zajęć</b></p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Centra Aktywnej Edukacji</b></p>
<p><b>UWAGA!</b></p> <p><b>LEKCJA ODWRÓCONA</b></p> <p>Kilka dni przed planowaną lekcją nauczyciel rozdaje uczniom tajemnicze listy. Może je wsunąć ukradkiem do książek lub tornistrów lub oddać z ostatnio sprawdzanymi zeszytami.</p> <p>Następnego dnia należy się upewnić, czy wszyscy uczniowie otrzymali i odczytali listy. Jeżeli, któryś z uczniów jeszcze nie przeczytał listu należy odczekać jeszcze jeden dzień, by każde dziecko spokojnie zapoznało się z jego treścią. Treść listu – załącznik nr 1.</p> <p>W liście znajduje się fragment tekstu z książki „Świat Zofii” Jostein Gaarder oraz zadanie do wykonania przez uczniów w domu.</p> <p>W fragmencie powieści główna bohaterka Zofia Amundsen otrzymuje list, w którym znajduje się jedynie pytanie: „Kim jesteś?”. Zadaniem uczniów jest odpowiedzenie na to pytanie w formie prezentacji multimedialnej wykonanej w programie Power Point. Dzieci mają przygotować 5-8 slajdów, w których odpowiedzą na pytanie postawione przez tajemniczego nadawcę.</p> <p>Kim jesteś?</p> <p>Przykładowe odpowiedzi: dzieckiem, sportowcem, uczniem, córką, synem, marzycielem, bałaganiarzem itp.</p> <p>W liście pozostawiono wykropkowane miejsca na wpisanie liczby dni na wykonanie prezentacji.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>

## W KLASIE

1. Nauczyciel przed lekcją umieszcza w klasie na tablicy plakat z narysowanymi dużymi 6 znakami zapytania – każdy na osobnej małej kartce. Informuje uczniów, że gdy uda im się rozwikłać 6 niezwykłych zagadek wówczas odkryją te znaki zapytania i poznają cel kolejnej lekcji a zarazem zadanie domowe.

2. Pierwsza zagadka nie była wcale trudna, jednak wymagała szerokiego spojrzenia na samego siebie.

Uczniowie omawiają swoje prezentacje na forum klasy i prezentują swoją osobę. Uwieńczeniem pracy jest odsłonięcie jednego z 6 znaków zapytania. Może go odsłonić uczeń, którego prezentacja była najciekawsza lub najbardziej zaskakująca.

3. Druga zagadka dotyczy kraju, w którym mogłaby mieszkać Zofia. Aby ją rozwikłać nauczyciel dzieli uczniów na pary, które mają za zadanie rozwiązać szereg zagadek matematycznych, dzięki którym poznają ojczysty kraj Zofii.

Zagadki matematyczne Zofii – Załącznik nr 2.

Gdy uczniom uda się rozwiązać wszystkie zagadki należy odsłonić kolejny znak zapytania z plakatu na tablicy.

4. Gdy uczniowie poznają już nazwę kraju ojczystego Zofii warto wyświetlić im film obrazujący najciekawsze zakątki tego kraju. Załącznik nr 8 – Film o Norwegii.

Po pokazie filmu warto zebrać spostrzeżenia uczniów w formie mapy myśli lub po prostu zbioru haseł, z którymi kojarzy się dzieciom Norwegia. Mogą się tam znaleźć informacje z filmu oraz własnych doświadczeń uczniów.

Za wykonanie spisu haseł w dowolnej formie, dzieci odsłaniają kolejny znak zapytania na plakacie.

5. Książka „Świat Zofii” jest pełna pytań i filozoficznych zagadek. Nauczyciel proponuje uczniom rozwikłanie geograficznych zagadek Zofii – Załącznik nr 3. Zadanie uczniowie mogą wykonywać samodzielnie lub w parach. Aby ułatwić dzieciom wykonanie zadania należy przygotować mapę Europy lub atlasy, w

polonistyczno-  
komunikacyjne

matematyczno-  
przyrodnicze

polonistyczno-  
komunikacyjne

matematyczno-  
przyrodnicze

<p>których znajduje się mapa półwyspu Skandynawskiego.</p> <p>Po wykonaniu zadania dzieci odsłaniają czwarty znak zapytania na plakacie.</p> <p>6. Autor książki „Świat Zofii” opisując jej wygląd wspomina o utworze „Dziewczyna o włosach jak len” Claude’a Debussy. Nauczyciel odtwarza utwór – można go znaleźć tutaj: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eeWg4gooSSc">https://www.youtube.com/watch?v=eeWg4gooSSc</a> oraz odczytuje fragment z książki opisujący wygląd dziewczynki. Następnie prosi uczniów, by przy akompaniamencie utworu narysowali lub namalowali portret Zofii według własnych wyobrażeń.</p> <p>Po wykonaniu zadania dzieci odsłaniają piąty znak zapytania na plakacie.</p> <p>7. Nauczyciel odtwarza uczniom jeden z utworów Edvarda Griega „W grocie króla gór” dostępny tutaj <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oUL4qtQIEQY">https://www.youtube.com/watch?v=oUL4qtQIEQY</a> Wyjaśnia, że Grieg był norweskim kompozytorem szkockiego pochodzenia. Podczas słuchania uczniowie mogą odtwarzać muzykę za pomocą ruchów. Po wysłuchaniu utworu nauczyciel rozpoczyna rozmowę na temat tytułu oraz charakteru utworu. Następnie dzieli uczniów na 5 osobowe zespoły, których zadaniem będzie zainscenizowanie krótkiej opowieści ruchowej do poznanej melodii.</p> <p>8. Kolejną zagadką jest tajemniczy nadawca listu z książki „Świat Zofii”. Nauczyciel prosi uczniów, by odszukali w swoich listach fragment, w którym jest informacja o liście i kopercie, którą otrzymała Zofia. Następnie uczniowie uzupełniają kartę pracy informacjami, które udało im się odnaleźć. Pozostałe dane muszą wymyślić i wpisać samodzielnie. Załącznik nr 4 – List do Zofii.</p> <p>Po wykonaniu zadania dzieci odsłaniają szósty znak zapytania na plakacie.</p> <p>9. Nauczyciel informuje uczniów, że narodową maskotką Norwegów są różnego rodzaju trolle. Opowiada o ich znaczeniu w kulturze skandynawskiej oraz wyświetla zdjęcia je obrazujące – Załącznik nr 5. Dużo ciekawych informacji oraz zdjęć można odnaleźć na poniższej stronie <a href="http://rower.orbit.pl/trole-w-norwegii.html">http://rower.orbit.pl/trole-w-norwegii.html</a>.</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p> <p>artystyczno-ruchowe</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
---	---

<p>Można zachęcić uczniów do sięgnięcia po książkę: „Uwaga Trolle! Baśnie norweskie”, której autorami są Peter Christen Asbjørnsen i Jørgen Moe</p> <p>10. Nauczyciel wraz z uczniami przygotowuje masę solną, której dzieci lepią własne trolle. Do ich przyozdobienia można użyć kamyczki, kawałki sznurków, włóczki, siana czy materiału. Warto zgromadzić wcześniej różne elementy dekoracyjne, które dzieci wykorzystają do pracy.</p> <p>11. Plakat – pod każdym znakiem zapytania znajduje się jedna litera lub dwuznak tworzące wyraz „GRZECZNA”. 1- CZ, 2 – G, 3 – E, 4 – A, 5 - RZ, 6 – N. Gdy dzieci odsłonią wszystkie znaki zapytania próbują ułożyć z otrzymanych liter sensowny wyraz. Otrzymane hasło – „GRZECZNA” to tytuł norweskiej książki autorstwa Dahle Gro. Zadaniem domowym dla uczniów jest przeczytanie tej książki w domu i przygotowanie się do rozmowy na jej temat.</p> <p>Zdjęcia książki w załączniku nr 6 – „Grzeczna”.</p> <p>12. Podsumowanie lekcji. Nauczyciel rozdaje uczniom kontury flagi Norwegii – Załącznik nr 7. Zadaniem dzieci jest wpisanie w każdy prostokąt (4) po jednej rzeczy, którą zapamiętały z lekcji a następnie pokolorowanie flagi odpowiednimi kolorami. Flagę można wkleić do zeszytu jako notatkę z lekcji.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	---