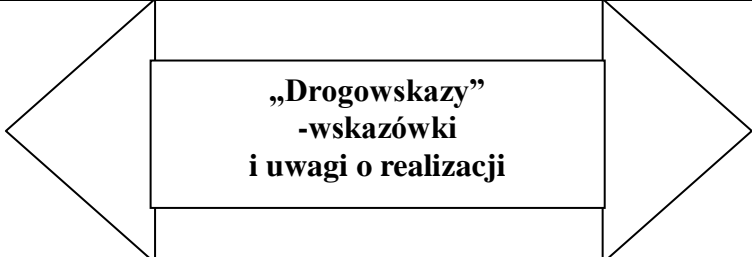


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
Klasa II Edukacja: polonistyczna, matematyczna, plastyczna, przyrodnicza	Temat lekcji: Zaczarowana zagroda.
Cel/cele zajęć: - rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiedziania się uczniów na określony temat, - utrwalenie wiadomości na temat Antarktydy, -doskonalenie mnożenia w zakresie 30, - poszerzanie wiadomości przyrodniczych	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - poznam sylwetki i twórczość Aliny i Czesława Centkiewiczów -wskażę na globusie Antarktydę -podam środki lokomocji, którymi można dojechać na biegun południowy -wykonam metryczkę książki -podam prawidłowe odpowiedzi związane z treścią lektury - wykonam mnożenie liczb w zakresie 30
Kryteria sukcesu dla ucznia: - wskazuję na globusie położenie Antarktydy - podaję cechy charakterystyczne Antarktydy - przedstawiam fakty z książki „Zaczarowana zagroda”	
Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b),1.1)c), 1.2)a),1.2)b. 1.3)a), 1.3)c),1.3)f).1.3)g), 4.2)b) 6.1)6.1a)6.10),7.6),	
Metody pracy: pokaz, pogadanka, praktycznego działania, ewaluacyjna, „Prawda- fałsz”.	
Formy pracy: indywidualna, grupowa, zbiorowa.	
Środki dydaktyczne: zagadki, globusy, mapa, karty pracy z zaznaczonymi konturami bieguna południowego, biała farba plakatowa, egzemplarze książek Zaczarowana zagroda (wypożyczone z biblioteki), sylweta kry wycięta z dużego arkusza niebieskiego papieru, kartonik, karty pracy ucznia.	

--

Przebieg zajęć		
	„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji	Centra Aktywnej Edukacji

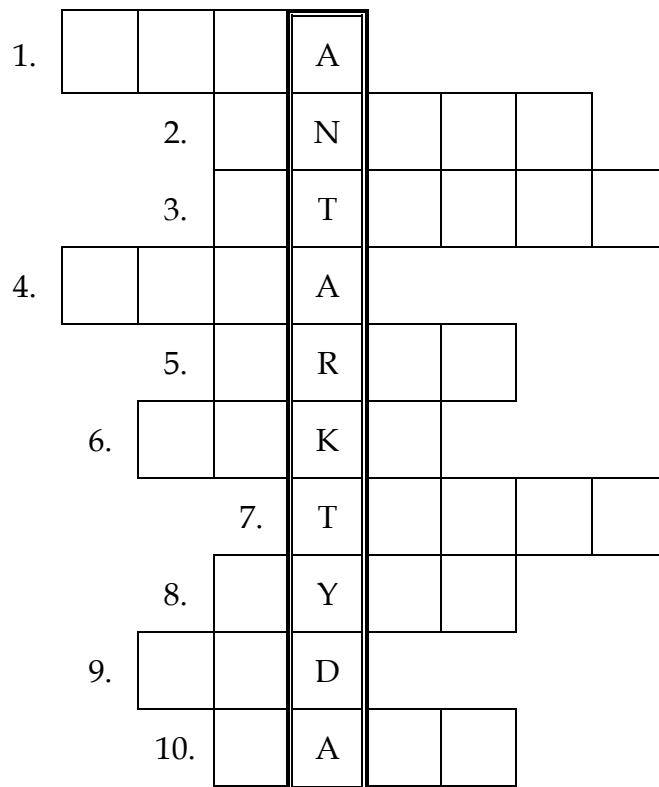
<p>1. Zadanie na dobry początek Nauczyciel wypowiada zdania, dzieci których wypowiedź dotyczy, machają rękoma witając się okrzykiem „ohej”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Witam wszystkie dzieci, które chodzą do szkoły pieszo” - „Witam wszystkie dzieci, które jeżdżą do szkoły rowerem” - „Witam wszystkie dzieci, które są dowożone przez rodziców samochodem” - „Witam wszystkie dzieci, które jechały już pociągiem” - „Witam wszystkie dzieci, które płynęły statkiem” - „Witam wszystkie dzieci, które leciały samolotem” - „Witam wszystkie dzieci, które marzą o dalekiej podróży” <p>2. Wprowadzenie do tematu zajęć- praca w parach Nauczyciel proponuje dzieciom daleką wyprawę. O jej celu dzieci dowiedzą się po rozwiązaniu krzyżówki i odczytaniu hasła. Rozwiązanie zagadek uczniowie wpisują do schematu krzyżówki (<i>załącznik nr 1</i>). Odczytują hasło – „Antarktyda”. Nauczyciel po podaniu przez uczniów hasła przyczepia na tablicy kartonik z nazwą oraz mapką Antarktydy.</p> <p>3. Podanie celu lekcji, określenie kryterium sukcesu.</p> <p>4. Nauczyciel rozdaje uczniom globusy, jeden dla 2 uczniów, rozwiesza mapę świata oraz podaje każdemu uczniowi kartkę, na której widnieje ksero konturów Antarktydy. Dzieci odszukują kontynent na globusach, mapie, w swoich kartach pracy zakreślają kontury, zamalowują grubą warstwą białej farby wewnątrz Antarktydy.</p> <p>5. Uczniowie odszukują na globusie nasz kraj, wytyczają kierunek podróży, podają nazwy środków lokomocji, którymi można dotrzeć na lodowy kontynent. Spośród zamieszczonych rysunków strojów uczniowie otaczają pętlą te, które powinno się ubrać, aby wytrzymać antarktyczne mrozy.</p> <p>6. Zabawa ruchowa Nauczyciel zaprasza uczniów na wycieczkę do wiecznej krainy lodu. Dzieci ilustrują ruchem sytuacje podawane przez nauczyciela - jedziemy pociągiem do Warszawy</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---

<p>- lecimy samolotem do Afryki - płyniemy statkiem do brzegów Antarktydy - wychodzimy na ląd, każdy uczeń zostawia ślad na śniegu, obrysowuje swoją stopę na białej kartce papieru.</p> <p>7. Spotkanie z pingwinami z „Zaczarowanej zagrody” Nauczyciel prezentuje uczniom krutki film http://pl.ask.com/youtube?q=film+zaczarowana+zagroda&v=8ht9382Go7E&qsrc=472</p> <p>8. Wykonanie przez uczniów metryczki - opis bibliograficzny swojego egzemplarza książki: -autor, -tytuł, -ilustrator, -wydawnictwo; -rok i miesiąc wydania książki, -liczba rozdziałów.</p> <p>9. Podanie przez nauczyciela krótkiej informacji o autorach książki ALINA i CZESŁAW CENTKIEWICZOWIE to znani podróżnicy do krain podbiegunowych. Alina Centkiewicz w 1958r. jako pierwsza Polka, a szósta kobieta na świecie stanęła na Antarktydzie. Liczne podróże razem z mężem, konsultacje, chęć poznawania świata zaowocowały wieloma publikacjami: powieściami, opowiadaniem i artykułami. . Wspólnie napisali wiele książek dla młodych czytelników. Są to: "Odarpi, syn Egigwy", "Zaczarowana zagroda", "Tumbo z Przylądka Dobrej Nadziei", "Zdobycy bieguna północnego" i inne. Autorzy w ciekawy sposób przedstawiają własne przeżycia wyniesione z podróży polarnych. Ich książki są bogatym źródłem wiedzy o krainach podbiegunowych.</p> <p>10. Utrwalenie wiadomości na temat życia pingwinów, wykorzystanie krótkich filmików https://www.youtube.com/watch?v=qIKPBWJFveU https://www.youtube.com/watch?v=Au6oIVlfe_4</p> <p>11. Analiza treści lektury „Zaczarowana zagroda” Uczniowie z każdego zestawu pytań losują karteczki z odpowiedziami Jeśli uważają, że odpowiedź na kartce jest prawidłowa odkładają ją na sylwetę dużej kry wyciętej z niebieskiego papieru. Jeśli twierdzą, że odpowiedź zapisana na wylosowanej kartce jest zła, odkładają ją do kartonika.(Załącznik nr 2)</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>artystyczno- ruchowe</p>
---	---

<p>12. Doskonalenie umiejętności mnożenia liczb w zakresie 30. Nauczyciel poleca uczniom wykonać działania i połączyć je z wynikiem znajdującym się na sylwetkach pingwinów. (Załącznik nr 3)</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>
<p>13. Ewaluacja zajęć. Sprawdzenie stopnia opanowania kryterium sukcesu. (Załącznik nr 4)</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
<p>14. Uczniowie określają swoje zadowolenie z zajęć poprzez umieszczenie na konturze stopy sylwetkę pingwina elegancika. W przypadku niezadowolenia uczniowie przyklejają pingwina bez krawacika. (Załącznik nr 5)</p>	

„Zaczarowana zagroda”

Załącznik 1



1. **Zima**

Ziemi” pierwsze dwie litery,
Dwie litery słowa „mama”
Dadzą nazwę pory roku.
Jaką? Pomyśl – zgadniesz sama.

2. **Śnieg**

Pada z nieba biały proch,
Coś jak gwiazdki albo groch.
Gdy napada po kolana,
Ulepimy wnet bałwana!

3. **Statek**

Pływa jak ryba,
lecz się od niej różni.
Brak mu płetw i ogona,
płyną nim podróżni.

4. **Mewa**

Czy sztorm, czy łagodne fale,
czy słońce tak grzeje, że parzy,

tego ptaka zawsze spotkasz
nad wodą, na falach, na plaży

5.Mróz

Zimą polem i lasem wędruje.
Nocą na szybach listki maluje

6.Foka

Rybą nie jest, płetwy ma,
tresowana - w piłkę gra.
Bardzo tłusta i szeroka,
bo to jest po prostu

7. Tratwa

Co to za bale ułożone obok siebie i powiązane,
na wodzie spisują się wspaniale.

8. Ryby

Łuską są pokryte
od nosa po ogon.
Pod wodą pływają,
więc mówić nie mogą

9.Lód

Mróz w niego zmienia każdą kroplę wody,
Czy to jezioro, czy staw, czy kałuża,
Czasem obleka z siłą mokre schody,
Szansa na przewrócenie wtedy bardzo duża!

10.Mapa

Co to jest na pewno szybko odpowiecie.
Cały świat na karcie jednej znajdziecie.

„Zaczarowana Zagroda”

Załącznik nr 2

1. Gdzie toczy się akcja opowiadania: ”Zaczarowana zagroda” ?

Na Grenlandii
Na biegunie południowym
Na biegunie północnym
W Arktyce
Na Antarktydzie

2. Jakie imię nosi stacja naukowa?

Profesora Dobrowolskiego
Henryka Arctowskiego
Aliny i Czesława Centkiewiczów
Marka Kamińskiego

3. Bohaterami lektury są:

Pingwiny i polarnicy
Foki i polarnicy
Niedźwiedzie i polarnicy
Kałamarnice i polarnicy

4. Jak profesor nazwał pingwinka

Strojniś
Elegancik
Krawacik
Milusik

5. Do jakiego gatunku pingwinów należał elegancik?

Pingwinów Adeli
Pingwinów cesarskich
Pingwinów królewskich
Pingwinów książęcych

6. Pingwiny są:

Ssakami
Ptakami
Owadami
Gadami

7. Miejsce, gdzie zapędzano pingwiny to :

Klatka
Zagroda
Domek
Grota

7. Kto odkrył tajemnicę „Zaczarowanej zagrody”?

Profesor
Andrzej
Pilot śmigłowca
Władek

8. W jaki sposób pingwiny wydostawały się z zagrody?

Przefruwały na drugą stronę.
Wspinały się po grzbietach innych pingwinów.
Przez lodowy otwór w ścianie.
Po drabce, którą zapomnieli zabrać polarnicy.

9. Pingwiny na wiosnę:

Wracały na wiosnę do tych samych gniazd.
Budowały gniazda w innych miejscach Antarktydy.
Nie wracały na Antarktydę.
Budowały gniazda na wyspach Oceanu Indyjskiego.

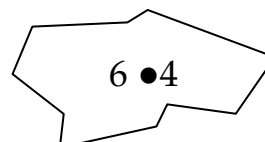
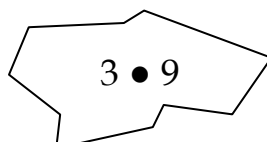
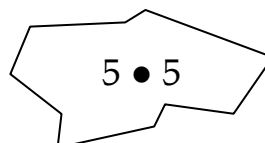
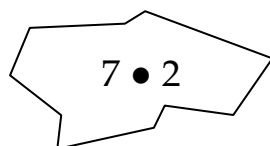
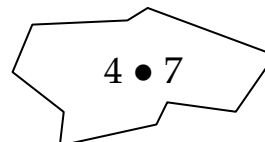
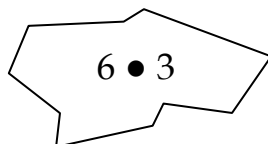
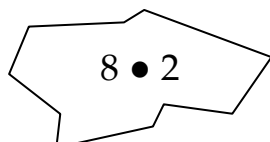
10. Pingwiny budują gniazda z:

Lodu
Kamieni
Patyków
Śniegu

„Zaczarowana zagroda”

Załącznik nr 3

Połącz działania z odpowiednim wynikiem .



„Zaczarowana zagroda”

Załącznik nr 4

Ewaluacja zajęć

Dokończ zdania, wybierając z okienek poprawne odpowiedzi. Z sylab, znajdujących się pod wybranymi odpowiedziami, utwórz hasło. Zapisz je w rozwiązaniu.

Antarktyda to

.....

kontynent
Za

państwo
do

pustynia
wu

Leży wokół bieguna

północnego
ma

południowego
cza

Na Antarktydzie żyją.....

wielbłądy
do

pingwiny
ro

lwy
wu

Czesław Centkiewicz był

lekarzem
my

naukowcem
na

podróżnikiem
wa

Najniższa temperatura na Antarktydzie dochodzi w przybliżeniu do.....

- 80 °C
na

- 20 °C
ma

- 10 °C
my

.....

Na Antarktydzie rosną

lasy
mał

krzewy
rok

mchy, porosty, trawy
za

W książce „Zaczarowana zagroda” jest mowa o pingwinach.....

Adeli
gro

cesarskich
za

okularowych
do

Pingwiny doskonale.....

fruważą
lu

plywają
da

skaczą
ko

Rozwiązanie:.....

„Zaczarowana zagroda”

Załącznik nr 5

Karty samooceny ucznia

