

Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę - działam - idę w świat”

Autor: Beata Sochacka

Klasa II

Edukacja: polonistyczna, społeczna, matematyczna.

Temat lekcji:

Wędrujemy szlakiem legend Wandy Chotomskiej, poznajemy „Legendę o Sielawowym Królu. Utrwalamy tabliczkę mnożenia na bazie kart matematycznych.

Cel/cele zajęć:

- rozwijanie zainteresowania światem podań, baśni i legend,
- kształtowanie pamięciowej sprawności matematycznej,
- doskonalenie umiejętności współpracy w parze i grupie.

Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:

- poznam „Legendę o Sielawowym Królu”,
- wyjaśnię znaczenie słowa „legenda,
- wskażę na mapie miasta Polski miasta związane z legendami W. Chotomskiej,
- utrwalę tabliczkę mnożenia techniką „powtarzania chórem”,

Kryteria sukcesu dla ucznia:

- wiem, z jakim miastem wiąże się „Legenda o Sielawowym Królu”,
- korzystam ze Słownika języka polskiego,
- wskazuję na mapie region warmińsko – mazurski,
- obliczam iloczyny.

Podstawa programowa: 1.1b),c), 1.3a), 3.4, 5.7, 7.6

Metody i techniki pracy: poranny krąg, polisensoryczna, ekspresyjna, zadaniowa, powtarzanie chórem, zabawowa, ewaluacyjna

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa, w parach

Środki dydaktyczne: wędki, rybki, tekst legendy, karta pracy dla ucznia, arkusze szarego papieru, kredki, karty matematyczne.

<p>5. Wyjaśnienie pojęcia „legenda” na bazie Słownika języka polskiego – uzupełnienie kart pracy – <u>załącznik nr 1</u></p> <p>6. Praca z mapą -wskazywanie regionu warmińsko – mazurskiego oraz miast związanych z legendami Wandy Chotomskiej – <u>załącznik nr 1</u></p> <p>7. Oglądanie filmu „Tajemnice podwodnego świata” https://www.youtube.com/watch?v=RTVLJnFey2E&feature=youtu.be</p> <p>8. Ekspresja przy muzyce klasycznej pt. „Na fali”;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przy dźwiękach muzyki uczniowie kreślą linie krzywe kredką świecową – gdy muzyka cichnie, zmieniają miejsce, poruszając się zgodnie ze wskazówkami zegara dookoła stołu. <p>9. Organizowanie sytuacji zadaniowej, układanie działania do danych okoliczności;</p> <ul style="list-style-type: none"> • na narysowanych falach uczniowie kładą złowione rybki, • uczeń, który wylosował Mikołajka opisuje sytuację zadaniową odpowiadając na pytania: <p style="margin-left: 40px;">Ile jest zespołów w klasie 4 osobowych? (np. 5)</p> <p style="margin-left: 40px;">Ile każdy zespół złowił rybek? (4)</p> <p style="margin-left: 40px;">Jakie działanie możemy ułożyć (5 x 4)</p> • Mikołajek wybiera inną postać z legendy, która oblicza iloczyn (5 x 4 = 20) • Jeżeli w klasie jest niepełny zespół, dodajemy ilość ryb złowionych przez zespół i przedstawiamy osobne działanie (5 x 4 + 3 = 20 +3 = 23) <p>10. Indywidualne obliczanie iloczynów, grupowe „powtarzanie chórem”.</p> <p>Uczeń losuje kartę z działaniem np.: 6 x 7, oblicza i podaje iloczyn = 42. W kolejności całe działanie powtarza zespół klasowy.</p>	<p>polonistyczno - komunikacyjne</p> <p>matematyczno – przyrodnicze</p> <p>artystyczno - ruchowe</p> <p>matematyczno – przyrodnicze</p> <p>matematyczno – przyrodnicze</p>
---	--

11. Ćwiczenia pisemne w parach.

Uczniowie zapisują w zeszytach wylosowane działania swoje i kolegi z ławki np.: 6×7 , 4×9 itp. W kolejności podchodzą razem do stolika z kartami matematycznymi, uzgadniają i wybierają właściwe iloczyny np.: 42, 36

12. Zabawa „Szukam pary”

Uczniowie siadają w kręgu, nauczyciel kładzie osobno karty z działaniami, osobno karty z iloczynami. Wcześniej zbiera je z ławek, ich liczba odpowiada liczbie uczniów.

Chłopcy losują działania, dziewczęta iloczyny. Nauczyciel kontroluje, aby wszystkie karty zostały zabrane, jeśli brak pary, sam staje się uczestnikiem zabawy.

Rozpoczynamy zabawę. Chłopiec ogłasza: **6×6 szuka pary.**

Dziewczynka, która ma właściwy iloczyn odpowiada: - **jestem 36**

Pokazują karty, a zespół powtarza chórem: $6 \times 6 = 36$

13. Zapisanie zadania domowego

Przygotuj dla kolegi/ koleżanki z ławki 4 pary kart matematycznych, zapisz osobno działania dzielenia, osobno ilorazy.

14. Ewaluacja techniką „kolorowych świateł”:

Jeśli zajęcia były dziś atrakcyjne i nauczyłeś/ nauczyłaś się mnożyć, zapisz wybrany iloczyn na zielonym świetle, jeśli nie byłeś/byłaś zainteresowana zapisz iloczyn na świetle czerwonym.

- Na kolejnej lekcji iloczyny na „światłach” będą inspiracją do „Zadania na dobry początek”

matematycznie
– przyrodnicze

polonistycznie
- komunikacyjne

**Karta pracy; Odwiedzamy miasta Polski wędrując szlakiem legend
Wandy Chotomskiej**

Ćwiczenie 1 Uzupełnij zdania.

„Legenda to niezwykła o wydarzeniach i postaciach historycznych, lub świętych.

Legenda często opowiada o powstaniu jakiegoś lub państwa. Czasem dotyczy historii jakiegoś miejsca lub, może zawierać również zdarzenia historyczne.

Źródło: Słownik języka polskiego, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007

Ćwiczenie 2 Zapisz nazwy miast, związane legendami.

„Legenda o Lechu, Czechu i Rusie” _____

„Legenda o Warsie i Sawie” _____

„Legenda o Czarodziejskim Młynku z _____”

„Legenda o Sielawowym Królu” _____

Ćwiczenie 3 Wpisz nazwy miast zaznaczone na mapie (poziom rozszerzony).

