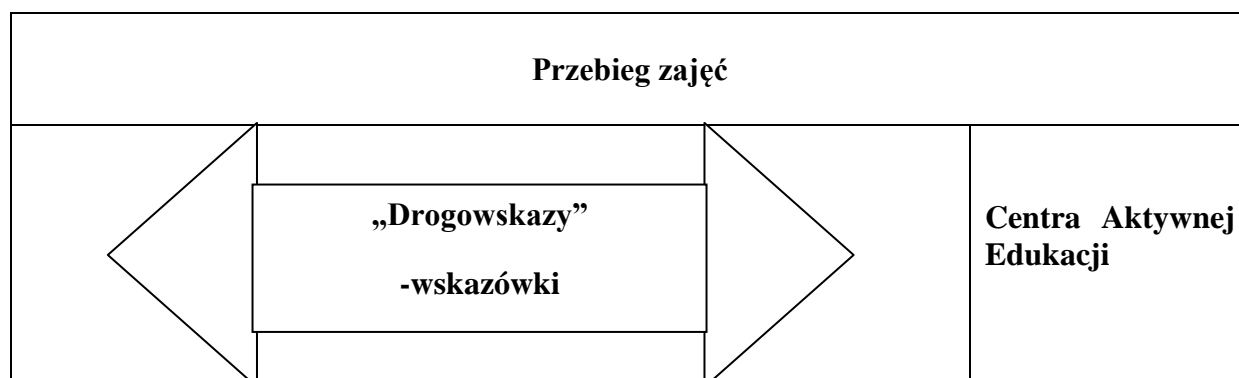


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Magdalena Kubacka	
Klasa III Edukacja: polonistyczna, społeczna, techniczna, plastyczna	Temat lekcji: Wynalazki, które zmieniły nasz świat
Cel/cele zajęć: - doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz uważnego słuchania wypowiedzi i korzystania z przekazywanych treści, - wdrażanie do kilkudzaniowych wypowiedzi na określony temat, - rozwijanie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych, - określanie wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie), - rozwijanie logicznego myślenia, myślenia naukowego oraz umiejętności formułowania wniosków opartych na własnych obserwacjach świata technicznego, - uświadomienie jaką wartość w naszym życiu mają wynalazki ludzkości, - rozwijanie kreatywności, wyobraźni i wdrażanie do działań twórczych, - kształcenie umiejętności podejmowania działań i zgodnej współpracy z innymi.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - dowiem się co to jest wynalazek i określę cechy wynalazcy, - nazwę i opiszę wskazane wynalazki oraz wymyślę nowe ich przeznaczenie, - określę przymiotniki- zapamiętam ich pytania, rodzaje i liczby, - narysuję pastelami wymyślony przez siebie wynalazek, który ułatwi ludziom życie.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - tłumacząco jest wynalazkiem oraz wymieniam kilka wynalazków opisując ich wygląd, przeznaczenie, sposób użytkowania, - zaznaczam w Karcie pracy pytania przymiotników, ich rodzaj i liczbę oraz wybieram spośród wielu przymiotników te, które określają cechy wynalazcy, - proponuję nowy sposób na korzystanie ze znanych sprzętów i urządzeń, - stosujęzdobytą na zajęciach wiedzę do zaprojektowania i narysowania pastelami swojego wynalazku.	
Podstawa programowa: 1.1)a),1.1)c),1.3)a), 1.3)c),1.3)d), 1.3)e), 1.3)f), 1.4)a), 1.4)b),4.2)a), 4.2)b),4.2)c),5.4),8.1), 8.2),9.1)a),9.1)b),9.1)c).	
Metody pracy: pokaz (film edukacyjny), metoda ćwiczeń i praktycznego działania, pogadanka, gra interaktywna- TIK, ekspresja twórcza i ekspresja ruchowa, „Wywiad”, elementy Oceniania Kształtującego, ewaluacyjna „WCU”.	
Formy pracy: indywidualna, grupowa jednolita i zróżnicowana, zbiorowa	

Środki dydaktyczne: *Wynalazki, które zmieniły nasz świat* (gra interaktywna stworzona na www.Learningapps.org - **ukryty temat dnia**: autor M. Kubacka, Słowniki języka polskiego oraz encyklopedie dostępne w bibliotece szkolnej, fragment filmu edukacyjnego z serii „Była sobie ziemia” – „Nowoczesna technika” (pierwsze 3 min. filmu) dostępnego na: <http://www.zyrafa.pl/tv/seria/byla-ziemia/TL93UolGhzk>, Karta pracy ucznia- II wersje- Załącznik nr 1, karteczki do losowania grup: *dom, szkoła*- Załącznik nr 2, szare arkusze papieru, kolorowe pisaki, worek z różnymi przedmiotami: żelazko, klamerka do bielizny, termos, łyżka itp.- według inwencji nauczyciela, Karta pracy ucznia- Załącznik nr 3, Karta pracy z naniesionymi odpowiedziami- Załącznik nr 4, pastele olejne i tekturowa kartka dla każdego ucznia, komputery z dostępem do Internetu, tablica interaktywna lub projektor i ekran.



<p>1. Powitanie w kole na dywanie. „Zadaniena dobry początek dnia”.</p> <p>Dzieci w parach rozmawiają o tym, co zapamiętały z poprzednich zajęć- zadają sobie na zmianę pytania dotyczące omawianych treści i odpowiadają. Po chwili chętne pary przedstawiają na forum klasy powtórzone wiadomości.</p> <p>2. Odszyfrowanie przez dzieci tematu dnia- <i>Wynalazki, które zmieniły nasz świat</i>(gra interaktywna stworzona na www.Learningapps.org - ukryty temat dnia: autor M. Kubacka).</p> <p>Zapisanie tematu przez chętne dziecko na tablicy oraz do zeszytów. Następnie uczniowie rysują w zeszytach tabelkę składająca się z trzech kolumn- „WCU”¹</p> <p>Pierwszą kolumnę dzieci wypełniają na początku zajęć (po odszyfrowaniu tematu zajęć)- Co już wiem na ten temat?</p> <p>W drugiej kolumnie piszą: Co chciałbym wiedzieć?(po wspólnej rozmowie, razem z nauczycielem ustalają cele zajęć i zapisują je w tą kolumnę). Trzecia kolumna zostanie uzupełniona przez dzieci na koniec dnia (ewaluacja zajęć)- dokonają w niej samooceny: Co już wiem?</p> <p>Po zapisaniu celów należy omówić z uczniami kryteria ich sukcesu.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	---

¹ Na podstawie materiałów zaprezentowanych przez M. Sulewską podczas warsztatów związanych z opracowaniem Programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”, Skalmierzyce 2014

<p>3. Rozmowa kierowana na temat wynalazków: Co to jest wynalazek? Kim jest wynalazca? Uczniowie w parach wyszukują odpowiedzi w Słownikach języka polskiego oraz encyklopediach (wybrani uczniowie głośno odczytują znalezione znaczenie słów) i wszyscy zapisują definicje do zeszytów.</p> <p>Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że każdy wynalazca może otrzymać prawo do wyłącznego korzystania z wynalazku przez określony czas i otrzymać za to wynagrodzenie finansowe, tzn. może uzyskać „patent”. Patent jest przyznawany przez specjalny Urząd Patentowy, który istnieje w prawie każdym państwie na świecie. Dokument ten gwarantuje wynalazcy między innymi to, że korzystanie z jego wynalazku może się odbywać tylko za jego zgodą.</p> <p>4. Prezentacja wybranych urządzeń, przedmiotów- wynalazków, które wymyślili ludzie na przestrzeni lat. Nauczyciel uruchamia <u>fragment</u> filmu edukacyjnego z serii „<i>Była sobie ziemia</i>” – „<i>Nowoczesna technika</i>” (<u>pierwsze 3 min. filmu</u>) Film dostępny jest tutaj: http://www.zyrafa.pl/tv/seria/byla-ziemia/TL93UolGhzk</p> <p>5. Układanie i zapisanie nazw wynalazków przedstawionych w fragmencie filmu- Karta pracy ucznia- II wersje (wersja łatwiejsza- dobieranie nazw i podpisywanie ilustracji oraz wersja trudniejsza- układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych i podpisywanie ilustracji)- Załącznik nr 1</p> <p>6. „<i>Na tropie wynalazków</i>” – wyszukiwanie w naszym otoczeniu różnych wynalazków. Uczniowie losują karteczki: dom, szkoła- Załącznik nr 1. W zależności, którą karteczkę wylosują zostają połączeni w dwie grupy. Każda grupa ma inne zadanie: <u>I gr. - DOM</u> Zadaniem dzieci jest stworzenie grupy ekspertów, którzy zastanowią się jakie wynalazki używają na co dzień w swoich domach. Dajemy uczniom wybór- mogą narysować lub zapisać nazwy wynalazków. Na szarych arkuszach papieru wypisują/rysują (kolorowymi pisakami) nazwy różnych sprzętów, urządzeń (wynalazków). Na drugiej stronie arkusza rysują linię podziału, tworząc dwie kolumny. W pierwszej zapiszą + (czyli jakie dostrzegają korzyści z wynalezienia danego sprzętu: np.: telewizor: z programów edukacyjnych możemy się wiele nauczyć, z informacyjnych- dowiedzieć itp.). W kolumnie – (czyli jaki negatywny, zły wpływ mają na ludzi, środowisko itp., np.: telewizor: psują się oczy, wykorzystuje energię elektryczną, itp.) <u>II gr. - SZKOŁA</u> Uczniowie pracują na takich samych zasadach. Podobnie jak I gr. – DOM, dzieci szukają wynalazków, które otaczają je w szkole. Przykład: kalkulator+szybciej wyliczę zadanie, -zamiast liczyć</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	---

<p>w pamięci i ćwiczyć umysł wybieram łatwiejsze rozwiązanie, itp. Nowe zastosowania znanych wynalazków- zabawa twórcza. W trakcie indywidualnego pisania uczniowie korzystają z metodników i w razie konieczności z pomocy nauczyciela. Sygnalizują nauczycielowi, odpowiednim kolorem „światła” trudność zadania: zielony- daje sobie radę, zadanie jest łatwe, żółty- potrzebuję dodatkowych wskazówek i pomocy nauczyciela, czerwony- zadanie jest trudne, proszę o pomoc. W Centrum polonistyczno- komunikacyjnym dostępne są słowniki ortograficzne, których można użyć do korekty ortograficznej zapisu.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p>
<p>7. Kalambury ruchowo-dźwiękowe- modyfikacja zabawy dziecięcej, w której wszyscy siadają w kole na dywanie. Do środka wchodzi jedna chętna osoba i pokazuje wymyślone przez siebie ruchy. Pozostałe dzieci muszą ją naśladować i odgadnąć w jaki wynalazek się zamieniły? lub jaki wynalazek właśnie wykorzystują? (np. zachowują się jak pralka: naśladowują głosem wlewającą się wodę, turlają się po dywanie (pralka wiruje) itp.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p>
<p>8. Zabawa twórcza- „Z dobrze już znanego, mamy coś nowego!” – autor: M. Kubacka. Nauczyciel przygotowuje w worku różne przedmioty: żelazko, klamerkę do bielizny, termos, łyżkę itp.- według inwencji nauczyciela. Dzięki siedząc w kole na dywanie losują z worka któryś przedmiot. Starają się określić na podstawie dotyku jego kształt, wielkość, fakturę itp. Następnie wyjmują przedmiot, nazywają go i opisują jego przeznaczenie. Próbują określić jego wartość z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie). Dalej zastanawiają się co by było, gdyby nikt go nie wynalazł i jak wyglądałoby wtedy nasze życie? (wspólna dyskusja) Szukają sposobu na jeszcze inne wykorzystanie przedmiotu. Mogą wypróbować wylosowany wynalazek do innego celu, niż był skonstruowany (np.: klamerka może zastąpić spinkę do włosów, zakładkę do książki, sztucę do jedzenia fasolki, żelazko- podpórkę do książek w bibliotece, łyżka- wiosło itp.). Kolejnym krokiem będzie przeanalizowanie i pokazanie różnic między znanym przeznaczeniem wynalazku, a nowym zaproponowanym przez dzieci (np. aby wyprasować pogniecione rzeczy, żelazko musi być nagrzane- czyli potrzebujemy prądu, jeżeli wykorzystamy żelazko jako podpórkę, to korzystanie z tego przedmiotu będzie bezpieczniejsze, tańsze, łatwiejsze itp.) Zwrócenie uwagi dzieci na zagadnienie recyklingu- przypomnienie z klasy I i klasy II- czyli powtórne wykorzystanie niektórych odpadów, które produkuje człowiek ciągu całego swojego życia.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
<p>Należy podkreślić, że wszystkie pomysły dzieci są dobre, nawet te najmniej realne. Nauczyciel powinien docenić inwencję twórczą uczniów.</p>	
<p>8. Przymiotniki jako cechy rzeczowników- utrwalenie wiadomości</p>	<p>polonistyczno-</p>

<p>o przymiotnikach- Karta pracy ucznia- Załącznik nr 3</p> <p>9. Sprawdzenie poprawności wykonanego zadania- samoocena uczniów. Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej Kartę pracy z naniesionymi odpowiedziami- dzieci sprawdzają na jej podstawie w jakim stopniu opanowały cel- Załącznik nr 4. Kolorują odpowiednią „buźkę” na swoich kartach pracy. Omówienie cech charakteru i podanie przez chętne dzieci uzasadnienia: np.: Wynalazca powinien być kreatywny, ponieważ dzięki swojej twórczej postawie oraz pomysłem, projektuje i tworzy nowe nieznanne dotąd rzeczy.</p> <p>10. „Potrzeba matką wynalazków”-próby uzasadnienia znanego powiedzenia- „Wywiad”. Dzieci bawią się w redaktorów gazety: „Nowości i nowinki” oraz „przypadkowych przechodniów”. Przyporządkowanie dzieci do wyznaczonych 2 grup odbywa się drogą losowania- zgodnie z zaproponowaną przez dzieci wyliczanką. „Redaktorzy” zagadują „przypadkowych przechodniów”- dzieci spacerujące po sali i proszą o wytłumaczenie słów. (zapisują notatkę na kartce lub w notesie). Przechodnie podają przykłady zastosowania powiedzenia w życiu codziennym. Po kilku minutach następuje zmiana i uczniowie wymieniają się w grupach zadaniami.</p> <p>11. Projektowanie przez uczniów własnego wynalazku, który jeszcze bardziej ułatwi ludziom życie- rysunek pastelami olejnymi na tekturowej kartce. Zorganizowanie wystawy prac dzieci- wyeksponowanie wszystkich wynalazków w sali- Galerii klasowej w Centrum artystyczno-ruchowym. Ocena koleżeńska: która praca jest najbardziej estetyczna, która najbardziej pomysłowa, która najbardziej kolorowa? itp. (kryteria oceny prac należy ustalić z dziećmi przed przystąpieniem do zadania plastycznego- mogą sami uczniowie zaproponować, na co dziś będziemy zwracać szczególną uwagę.)</p> <p>12. Podsumowanie zajęć- ewaluacja. Uzupełnienie przez dzieci trzeciej kolumny (tabelki, którą narysowały na początku zajęć) Dokonają w niej samooceny: Co już wiem? Wpisują krótko (hasłowo), następnie chętne osoby na forum klasy prezentują tabelkę i odczytują swoje zapisy.</p>	<p>komunikacyjne</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	--

Karta pracy

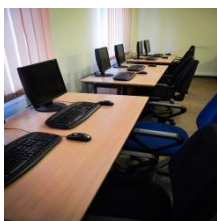
Imię i nazwisko:

1. Pamiętasz nazwy wynalazków, o których była mowa w widzianym przez ciebie filmie „*Nowoczesna technika*”? Ułóż wyrazy z rozsypanek sylabowych i podpisz ilustracje.

-wa- ro-ko- lo	-le- wi- te- zja	-dio- ra	-go- dłu- pis	-wy- kul- ko	-lot -sa-mo
-fon- gra-mo	-fon-le-te	-ko-wy-mór-ko	-da-son	-czna-kos-mi	-te-kom- pu- ry
-ta -pły -kto -kom- pa -wa					







Karta pracy

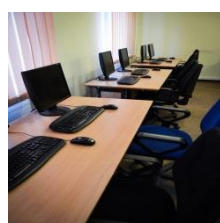
Imię i nazwisko:

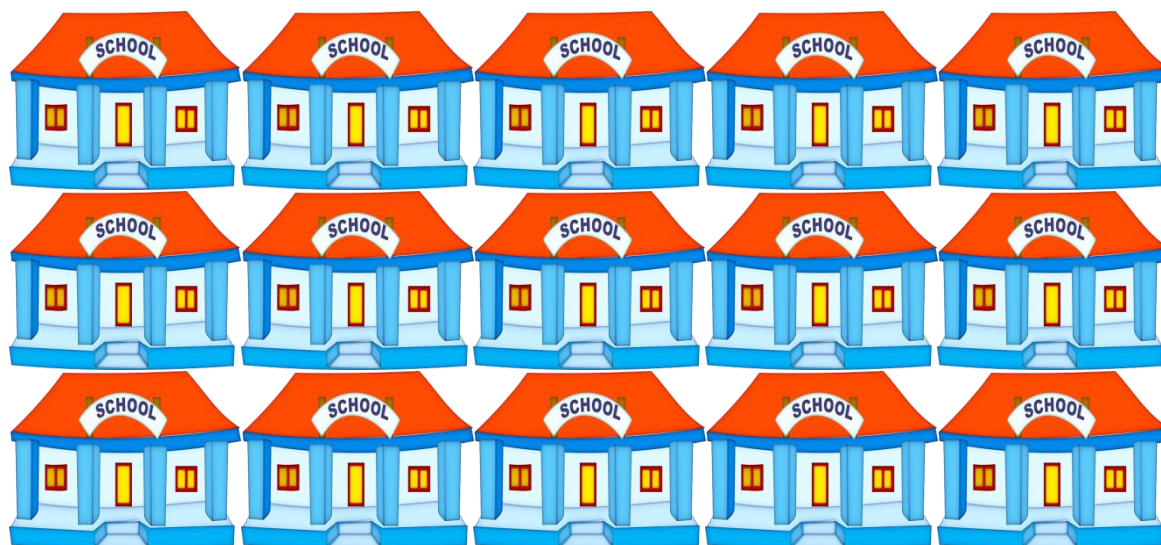
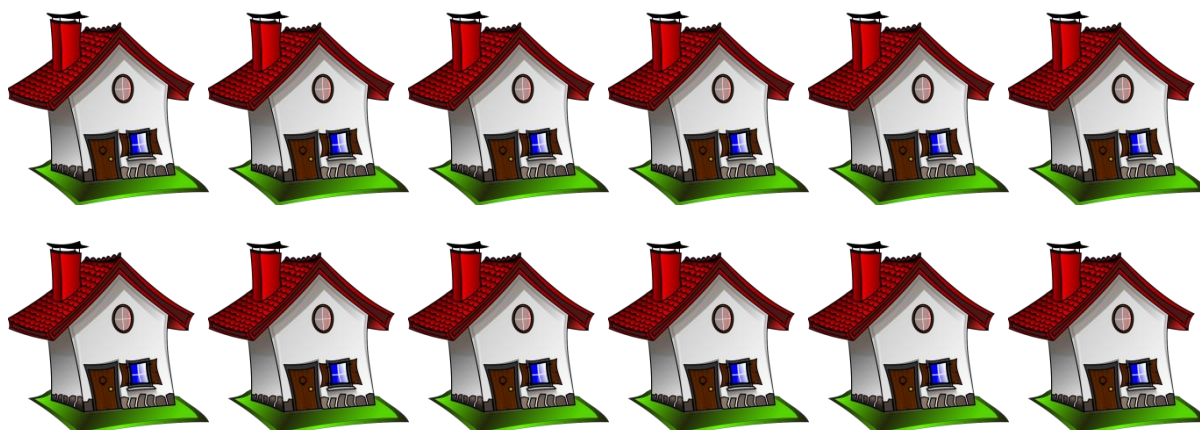
1. Pamiętasz nazwy wynalazków, o których była mowa w widzianym przez siebie filmie „*Nowoczesna technika*”? Podpisz ilustracje korzystając z wyrazów w ramkach.

telewizja kolorowa	radio	długopis kulkowy	samolot
gramofon	telefon komórkowy	sonda kosmiczna	komputery
płyta kompaktowa			









Karta pracy

Imię i nazwisko:

Przymiotniki

1. Pokoloruj okienko z właściwą odpowiedzią: **P**- zdanie prawdziwe, prawda, **F**- zdanie nieprawdziwe, fałsz.

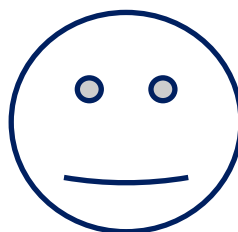
O przymiotniki pytamy: Kto? Co?	P	F
Przymiotniki określają cechy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy.	P	F
Zapisane wyrazy to przymiotniki: ładny, szybka, kolorowe	P	F
Przymiotniki występują w dwóch liczbach: pojedynczej i mnogiej.	P	F
Wyraz: mała, to przymiotnik rodzaju nijakiego.	P	F
Wyraz: głośny to przymiotnik rodzaju męskiego.	P	F
Wyraz: ciepłe to przymiotnik rodzaju nijakiego.	P	F

2. Jakie cechy powinien mieć wynalazca? Wybierz te przymiotniki, które twoim zdaniem pasują do wynalazcy i przepisz je w liniaturę.

<p>głupi zdolny odważny leniwy pracowity tchórzliwy niecierpliwy mądry</p> <p>odpowiedzialny zaradny ciekawy uparty wytrwały</p> <p>kreatywny utalentowany</p>
--

Wynalazca powinien być:

SAMOOCENA:



Karta odpowiedzi

Przymiotniki

3. Pokoloruj okienko z właściwą odpowiedzią: **P**- zdanie prawdziwe, prawda, **F**- zdanie nieprawdziwe, fałsz.

O przymiotniki pytamy: Kto? Co?	P	F
Przymiotniki określają cechy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy.	P	F
Zapisane wyrazy to przymiotniki: ładny, szybka, kolorowe	P	F
Przymiotniki występują w dwóch liczbach: pojedynczej i mnogiej.	P	F
Wyraz: mała, to przymiotnik rodzaju nijakiego.	P	F
Wyraz: głośny to przymiotnik rodzaju męskiego.	P	F
Wyraz: ciepłe to przymiotnik rodzaju nijakiego.	P	F

4. Jakie cechy powinien mieć wynalazca? Wybierz te przymiotniki, które twoim zdaniem pasują do wynalazcy i przepisuj je w liniaturę.

<p>głupi zdolny odważny leniwy pracowity tchórzliwy niecierpliwy mądry odpowiedzialny zaradny ciekawy uparty wytrwały kreatywny utalentowany</p>
--

Wynalazca powinien być: **zdolny, odważny, pracowity, mądry, odpowiedzialny, zaradny, ciekawy, uparty, wytrwały, kreatywny, utalentowany.**