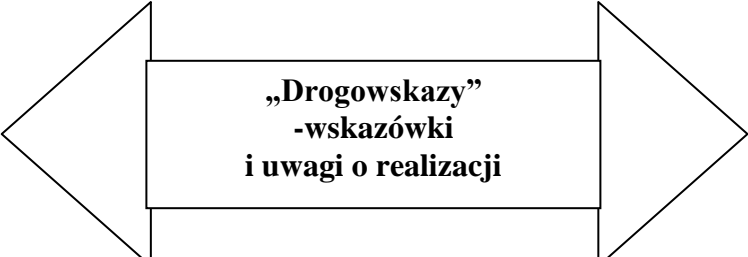


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę - działam - idę w świat”

Autor: Beata Sochacka	
Klasa II Edukacja: matematyczna, społeczna	Temat lekcji: Wielozmysłowa matematyka
Cel/cele zajęć: Doskonalenie obliczeń pamięciowych w zakresie tabliczki mnożenia.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - obliczę iloczyny techniką głośnego myślenia, - rozwiążę zadania tekstowe.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - mnożę i dzielę w zakresie 100, - zapisuję odpowiedź w zadaniu tekstowym.	
Podstawa programowa: 5.4, 7.6, 7.8	
Metody i techniki pracy: aktywizująca, metoda kruszenia, ćwiczebna, głośnego myślenia, ewaluacyjna.	
Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, w parach	
Środki dydaktyczne: tablica z imionami uczniów, ozdobne pinezki z większymi główkami, karty matematyczne – tabliczka mnożenia, 1 lub 2 paczki suchych wafli, 5 lub 6 bananów (uwzględniamy liczebność klasy)	

Przebieg zajęć	
 <p>„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</p>	Centra Aktywnej Edukacji

<ol style="list-style-type: none"> 1. Powitanie zabawą „Poznawać inaczej” – <u>zał. 1</u> 2. Określenie tematu i <u>celów lekcji</u>. 3. Technika głośnego myślenia na bazie kart matematycznych; <p>A. Podaj iloczyn</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>działa GRUPA PARZYSTA</u> • uczniowie, którzy mają <u>numery parzyste</u> podchodzą i losują kartę z mnożeniem, • głośno czytają działanie i podają iloczyn, • dobry wynik punktujemy przypięciem pinezki obok imienia ucznia, <p>B. Zabawa szukam pary</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie, którzy mają <u>numery nieparzyste</u> (byli słuchaczami w pierwszej zabawie), otrzymują karty z ILOCZYNAMI i aktywnie uczestniczą w zabawie <i>Szukam pary</i>, odpowiadając na hasło, • uczniowie, którzy mają karty z DZIAŁANIAM I, rozpoczynają zabawę pierwszym członem hasła: Szukam iloczynu dla 2 x 5 <p>➤ <u>działa GRUPA NIEPARZYSTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie, którzy mają karty z ILOCZYNAMI, zgłaszają parę: Zgłaszam się, 2 x 5 to 10 	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>matematyczno - przyrodnicze</p>
--	--

- dobry wynik punktujemy przypięciem pinezki obok imienia ucznia,
- para przypina swoje karty do tablicy,

2 x 5
10

- po zakończeniu zadania sprawdzamy, czy wszyscy mają 1 punkt.

4. Ćwiczenie interaktywne - Dzielę bystrym okiem

<http://learningapps.org/display?v=pak9zkwac01>

5. Podział dużych wafli na 4 części;

- Każda grupa otrzymuje duży plaster wafli, za pomocą nożyka stara się podzielić go na 4 części.
- Zwracamy uczniom uwagę, że wafle są bardzo kruche, należy kroić je delikatnie.
- Po wspólnym podziale na części, wafle zostają na środku stolika, informujemy uczniów, że dokonamy konsumpcji po wykonaniu zadania.

6. Głośne myślenie - układanie zadania tekstowego w odniesieniu do wykonanych czynności.

➤ Uczniowie opisują ustnie zaobserwowaną sytuację.

❖ Myślenie przykładowe:

Było 5 grup, każda otrzymała jeden duży plaster wafli. Podzieliła go na 4 części.

- Na tablicy zapisują ułożoną treść zadania.
- Zastanawiają się, o co mogą zapytać.
- Zapisują ustalone pytanie:

Ile części wafli otrzymano?

matematyczno -
przyrodnicze

matematyczno -
przyrodnicze

- Zgłaszają propozycję działania.
- Zapisują działanie na tablicy: $5 \times 4 = 20$
- Podają propozycje odpowiedzi.
- Zapisują właściwą odpowiedź: *Otrzymano 20 części wafła.*
- ❖ Uczniowie mogą zaproponować inny tekst zadania, wychodząc od liczby 20.

7. Wspólna weryfikacja wykonania, smakowanie wafli.

- Przystępujemy do kolejnego etapu – uczniowie głośno przeliczają, czy faktycznie jest 20 małych wafli.
- Każdy zabiera swoją część – smakuje.

8. Samodzielne rozwiązywanie zadań na kartach pracy – zał. 2

Kryterium 1 – zad 1

Kryterium 2 – zad 2

9. Działania praktyczne – smakowanie bananów

- Po rozwiązaniu rozwiązywania zadania 2 z karty pracy, lub w trakcie (decyduje nauczyciel), uczniowie podchodzą i dzielą banany na części.
- Jeżeli każdy banan będzie dzielony przez 3 uczniów, to 15 uczniów będzie aktywnych.

10. Omówienie zadania domowego – zał.3

11. Ewaluacja; Czy działania praktyczne ułatwiają liczenie?

- Wykorzystujemy kolory metodnika:
 - tak - kolor zielony
 - nie - kolor czerwony

12. Pożegnanie: Do widzenia – smacznego dnia!

matematyczno –
przyrodnicze

polonistyczno-
komunikacyjne

Opis zabawy „Poznać inaczej”

W środku koła stoi dziecko z zawiązanymi oczami. Pozostali uczniowie przy dźwiękach muzyki chodzą wokół. Gdy dziecko w środku mówi: „Zaczarowana muzyka”, dzieci zatrzymują się. Uczestnik zabawy z przewiązanymi oczami podchodzi do dziecka w kręgu i dotykając go, próbuje odgadnąć, kto to jest. Następuje zmiana ról, bez względu na wynik zabawy, para otrzymuje oklaski.

Zabawa oparta na wzorze z Zabawnika www.zabawnik.org

Autorką koncepcji Zabawnika jest Hanna Dąbrowiecka; zabawnik udostępniony do powszechnego wykorzystania.

Karta pracy**Zadanie 1**

Oblicz iloczyny i ilorazy w ciągu liczbowym.

a) $4 * 9 \rightarrow$ $: 4 \rightarrow$

b) $6 * 8 \rightarrow$ $: 6 \rightarrow$

c) $8 * 9 \rightarrow$ $: 8 \rightarrow$

Zadanie 2

Zapisz działanie i odpowiedź.

Zakupiono 5 bananów, każdego pokrojono na 4 części. Ile części uzyskano?

_____ =

Odp.: _____

Zadanie domowe**Rozwiąż zadania, wykonaj rysunki.**

1. 63 jabłka rozdzielono równo do 7 siatek.

Ile jabłek włożono do każdej siatki ?

Rysunek:

_____ : 7 = _____

Odp.: _____

2. Jabłko dzielimy na 4 części.



Ile jabłek zabierzesz, aby poczęstować członków swojej rodziny?

Ile ćwiartek jabłka zostanie?