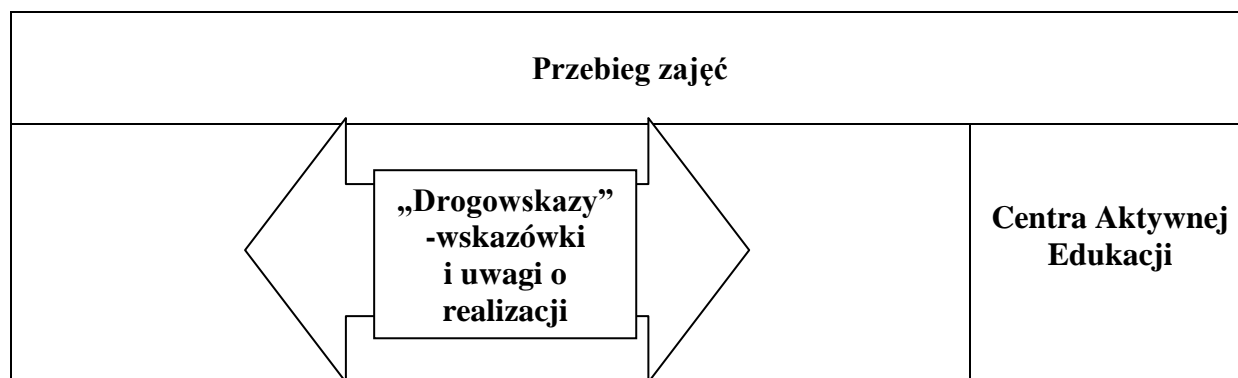


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Justyna Krawczyk	
Klasa II Edukacja językowa: język angielski	Temat lekcji: Where is Teddy?
Cel/cele zajęć: Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – poznaje nazwy przyimków miejsca in, on, under, next to, behind, between, – Określa położenie przedmiotów. 	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: <ul style="list-style-type: none"> – rozróżniam przyimki miejsca i wykorzystuję je przy tworzeniu wypowiedzi.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - opisuję gdzie znajduje się miś.	
Podstawa programowa: 2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.7; 2.8	
Metody pracy: gry- Where is, talking parrot, TPR.	
Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna	
Środki dydaktyczne: : tablica interaktywna, klocki, piłeczki, karty wyrazowe, film, pluszowy miś.	



<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie witają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na powitanie. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i wita się z każdym uczniem podając mu dłoń. Wita się również z nimi wykorzystując pacynkę. 2. Uczniowie zapoznają się z celami lekcji. Nauczyciel chodzi po klasie z pacynką i szukają czegoś. Nauczyciel rozmawia z pacynką (załącznik 1). Po odnalezieniu misia nauczyciel pyta się dzieci o czym będą dzisiaj rozmawiać. Uczniowie samodzielnie określają cele lekcji. 	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p> <p>językowe</p>
---	--

<p>3. Nauczyciel prezentuje uczniom film „Where is Teddy?” (załącznik 2) . Uczniowie po obejrzeniu filmu powtarzają nazwy przyimków miejsca zmieniając intonację głosu (talking parrot).</p>	<p>językowe</p>
<p>4. Nauczyciel siada z uczniami na dywanie i każdemu z nich wręcza dwa klocki oraz jedną piłkę (można wykorzystać dowolne trzy przedmioty). Na środku dywanu nauczyciel kładzie karty wyrazowe (załącznik 3) Nauczyciel najpierw ćwiczy z uczniami przyimki miejsca podając nazwy. Zadaniem uczniów jest ułożenie piłeczki i klocków w odpowiednim położeniu, np. The ball is next to the block. Nauczyciel wykonuje zadanie razem z uczniami. W kolejnej rundzie nauczyciel losuje kartę wyrazową i czyta przyimek miejsca uczniowie muszą jak najszybciej zaprezentować słówko za pomocą klocków i piłeczki uczeń który pierwszy ułoży klocki i piłeczkę wypowiada zdanie.</p>	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p>
<p>5. Nauczyciel wypowiada zdania, a uczniowie muszą ustawić się zgodnie z nimi. Np. Asia is between Adam and Ola. Kuba is under the Tomek itp.</p>	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p>
<p>6. Nauczyciel prosi uczniów aby kolejno wymieniali nazwy przyimków miejsca które zapamiętali. Następnie dzieli uczniów na grupy według wypowiedzianych przyimków miejsca np. wszyscy którzy użyli przyimka next to tworzą jedną grupę (najlepiej żeby grupy były czteroosobowe jeśli dzieci jest mniej można połączyć w jedną grupę dwa przyimki miejsca). Jeden członek z każdej grupy jest liderem i wypowiada zdania np. Kasia is behind Weronika itp. Uczniowie wykonują polecenia lidera. W trakcie wykonywania zadań w tle lecie cicha muzyka, kiedy muzyka przestanie grać zmieniają się liderzy w grupach.</p>	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p>
<p>7. Nauczyciel wyciąga misia którego szukał na początku zajęć i kładzie go różnych miejscach w klasie, następnie kolejno losuje uczniów i prosi ich aby odpowiedzieli na pytanie Where is Teddy? Po udzieleniu odpowiedzi przez wszystkich uczniów można zmienić zasadę. Jeden uczeń mówi gdzie znajduje się miś, a drugi musi go w tym miejscu położyć.</p>	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p>
<p>8. Podsumowanie: HOT QUESTION¹: Nauczyciel zadaje uczniom kolejno pytanie Where are you? Uczniowie udzielają wymyślonych przez siebie odpowiedzi.</p>	<p>językowe</p>
<p>9. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.</p>	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p>

¹**HOT QUESTION** – High Order Thinking Question. Pytania zmuszające ucznia do myślenia i nie mające jednoznacznej odpowiedzi (każdy uczeń może dzielić innej odpowiedzi).

Załącznik 1 – scenariusz 13 Where is Teddy?

N: Hello Minnie.

P: Hello Justyna

N: Do you know where is my Teddy?

P: No I don't. Maybe it's under the desk (nauczyciel spogląda pod ławkę razem z pacynką)

N: No, it's not here

P: Maybe it's behind the chair (nauczyciel wraz z pacynką spoglądają za krzesło)

N: No...

P: Maybe it's on the shelf (nauczyciel z pacynką zerkają na półkę z książkami)

N: Oh no where is my Teddy!

P: Let's look in your bag!

N: O! It's here thank you Minnie.

P: Your welcome Justyna

in

on

next to

under

between

behind