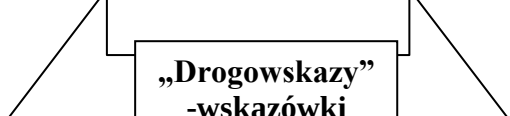


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Justyna Krawczyk	
Klasa II Edukacja językowa: język angielski	Temat lekcji: What's the weather like?
Cel/cele zajęć: Uczeń: – poznaje nazwy związane z pogodą. – łączy obrazki z zapisem graficznym. – wymienia pory roku	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: – stosuję słownictwo dotyczące pogody aby opisać warunki atmosferyczne. – nazywam pory roku
Kryteria sukcesu dla ucznia: - projektuję rysunek „pogodowy” i opisuję go klasie.	
Podstawa programowa: 2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.7; 2.8	
Metody pracy: gry- What's missing, what's wrong, talking parrot, TPR.	
Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna	
Środki dydaktyczne: : tablica interaktywna, karty wyrazowe i obrazkowe, film, kod QR (utwór muzyczny), gra interaktywna na platformie learningapps.	

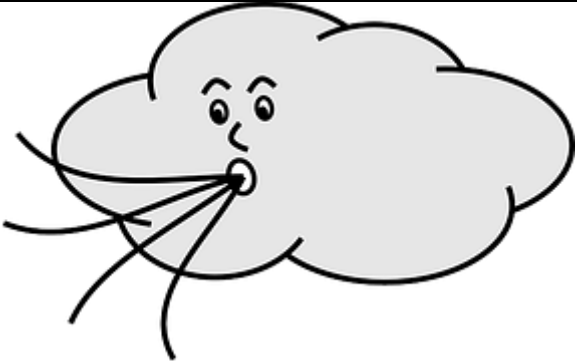
Przebieg zajęć		
		Centra Aktywnej Edukacji

[illegible]

3. Nauczyciel siada z uczniami na dywanie, wskazuje im kolejne karty obrazkowe z pogodą i nazywa je na głos. Prosi uczniów aby powtarzali za nim w taki sam sposób – gra talking parrot (gra polega na powtarzaniu słów w różnorodny sposób – szybko, powoli, głośno, cicho, smutno, wesoło itp.)	językowe artystyczno- ruchowe
4. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie „How can we show the weather?” – w jaki sposób możemy pokazać pogodę? – Uczniowie kolejno podają swoje propozycje pokazując mową ciała pogodę i nazywając ją. Jeśli starczy czasu można zabawić się w grę typu Simon says (wybrany uczeń coś innego pokazuje, a coś innego mówi. Zadaniem reszty uczniów jest pokazać to co prowadzący uczeń mówi, a nie pokazuje).	językowe artystyczno- ruchowe
5. Nauczyciel rozkłada na dywanie karty obrazkowe i wyrazowe. Zadaniem uczniów jest dopasowanie podpisów do obrazków (załącznik 2). Następnie nauczyciel prosi jednego ucznia o odwrócenie się. W tym czasie pozostali uczniowie zmieniają nazwy na dwóch lub trzech obrazkach. Zadaniem ucznia po odwróceniu się jest odnalezienie błędów, nazwanie ich i poprawienie.	językowe
6. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie sobie filmu, który oglądali na początku lekcji. Pyta się o pogodę jaką można było zaobserwować. Uczniowie za pomocą obrazków tworzą układ pogody jaką zauważyli podczas oglądania filmu. Po ułożeniu uczniowie odczytują swoje propozycje. Sprawdzając poprawność zadanie uczniowie ponownie oglądają film. (Nauczyciel prosi uczniów aby zwrócili uwagę na muzykę).	językowe
7. Nauczyciel rozkłada na dywanie cztery karty z porami roku. Pyta się uczniów z czym kojarzą im się obrazki. Podczas odpowiedzi dzieci, nauczyciel dokłada do kart obrazkowych nazwy pór roku. (załącznik 3)	językowe
8. Gra interaktywna. The weather – Uczniowie odpowiadają na pytania dotyczące pogody i pór roku.	językowe
9. Zadanie domowe - dodatkowe. Nauczyciel rozdaje uczniom kod QR (załącznik 4). Zadaniem uczniów jest odczytanie kodu wspólnie z rodzicami za pomocą telefonu komórkowego i wykonanie zadania.	językowe
10. Podsumowanie: HOT QUESTION¹ : What’s your favourite weather? Nauczyciel zadaje pytanie uczniom którzy udzielają wymyślonych przez siebie odpowiedzi.	językowe artystyczno- ruchowe
11. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.	językowe artystyczno- ruchowe

HOT QUESTION – **H**igh **O**rders **T**hinking **Q**uestion. Pytania zmuszające ucznia do myślenia i nie mające jednoznacznej odpowiedzi (każdy uczeń może dzielić innej odpowiedzi).

Załącznik 2 – scenariusz 9 – What's the weather like?

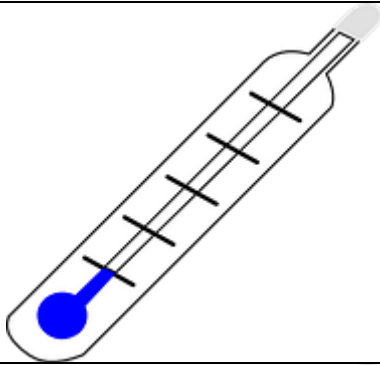
	<i>cloudy</i>
	<i>stormy</i>
	<i>windy</i>
	<i>snowy</i>



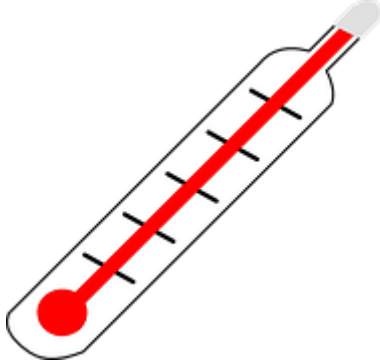
rainy



sunny

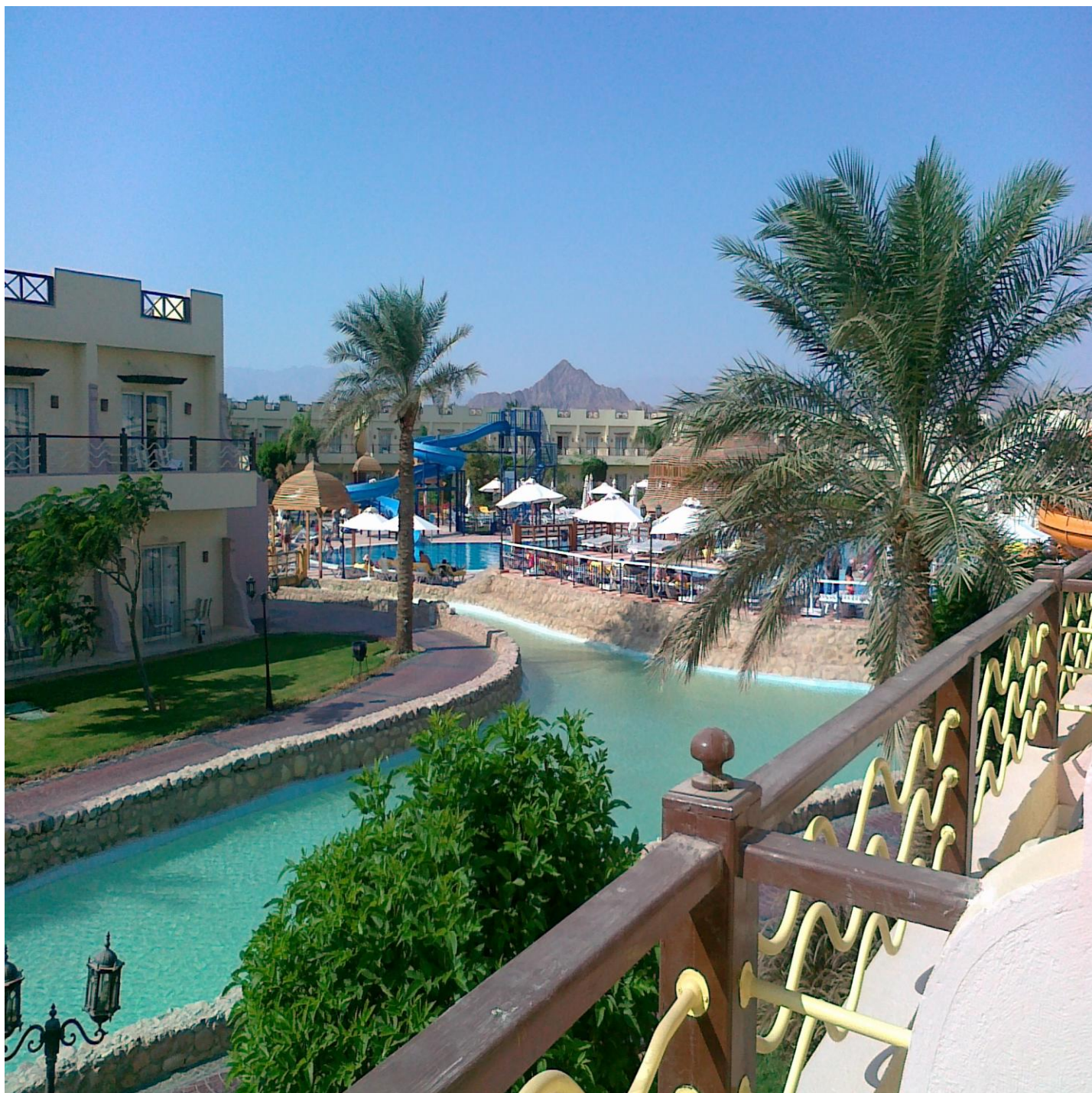


cold



hot

Załącznik 3 – scenariusz 9 – What's the weather like?









Spring

Summer

Autumn

Winter

Załącznik 4 scenariusz 9- What's the Feather like?

