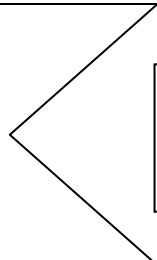
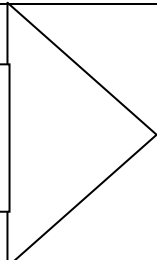


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
Klasa II Edukacja: polonistyczna, muzyczna, społeczna, matematyczna.	Temat lekcji: Działania na liczbach w zakresie tysiąca.
Cel/cele zajęć: -doskonalenie umiejętności matematycznych ucznia (tworzenie liczb, przeliczanie, porównywanie ,dodawanie i odejmowanie bez przekroczenia progu dziesiętkowego) na liczbach trzycyfrowych w zakresie 1000. - rozwijanie logicznego myślenia -wdrażanie do poprawnego wykonywania działań -kształcenie umiejętności współdziałania w zespole	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - zapiszę za pomocą cyfr liczby w zakresie tysiąca - odczytam podane liczby - porównam liczby w zakresie tysiąca
Kryteria sukcesu dla ucznia: - odczytuję liczby w zakresie 1000 - przeliczam ,porównuję dodaje i odejmuje liczby w zakresie tysiąca	
Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b), 1.3)a), 1.3)f), 3.1a),3.1.c),7.3),	
Metody pracy: pokaz, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, zabawa matematyczna, ewaluacyjna,	
Formy pracy: zbiorowa ,grupowa, jednolita	
Środki dydaktyczne: kolorowe żetony do budowania modeli dziesiętkowego systemu pozycyjnego ,instrumenty muzyczne, karteczki do zapisywania liczb,	

Przebieg zajęć			
	„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji		Centra Aktywnej Edukacji
			

1.Zadanie na dobry początek :wymyślamy nowe nazwy przedmiotów. Uczniowie siadają w kręgu, nauczyciel rozkłada na środku różne przedmioty. Razem z dziećmi wymawia ich nazwy .Następnie rozdaje karteczki ,na których dzieci mają zapisać własne pomysły na ich nowe nazwy. Gdy wszyscy skończą, jeden uczeń zbiera karteczki do kolorowego pojemnika. Nauczycielka wyciąga jedną karteczkę i odczytuje zapisany na niej wyraz. Pozostali uczniowie odgadują ,do którego przedmiotu może pasować dana nazwa .Pozostałe karteczki losują uczniowie. Na koniec wybieramy nazwę, która zyskała największą popularność wśród uczniów.	polonistyczno-komunikacyjne
	artystyczno-ruchowe
	\
	polonistyczno-komunikacyjne
2.Uczniowie siadają na dywaniku i tworzą krąg skrzyżowanych rąk. Nauczyciel podaje dowolną liczbę trzycyfrową. Uczniowie po kolei ,za każdym uderzeniem podają kolejne liczby.	
3. Podanie celów lekcji, określenie kryterium sukcesu ucznia	
4. Odczytywanie liczb zapisanych na plecach. Uczniowie siadają na dywaniku w czterech rzędach. Nauczyciel podaje uczniom siedzącym na ostatnim miejscu kartoniki z zapisanymi liczbami. Zadaniem uczniów jest napisanie liczb na plecach kolegów siedzących przed nimi w każdym rzędzie. Pierwszy uczeń zapisuje odczytaną liczbę na kartce. Po zapisaniu, uczniowie z danego rzędu porównują prawidłowość odczytanych liczb z ich początkowym zapisem.	matematyczno-przyrodnicza
5.,,Jaka to liczba?” Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy. Każdej podaje jedną liczbę	matematyczno-przyrodnicza

trzycyfrową w taki sposób ,by inni jej nie usłyszeli. Zadaniem uczniów jest przedstawienie usłyszanej liczby w formie zagadki np.: Jaka to liczba trzycyfrowa ,która ma 8 setek ,o połowę mniej dziesiątek i 0 jedności? Jaka to liczba trzycyfrowa ,której iloczynem wszystkich jej liczb jest 30. 6. Tworzenie modelu liczb trzycyfrowych z wykorzystaniem instrumentów muzycznych. Uczniowie siadają na dywaniku, rozkładają wycięte z kolorowego papieru żetony, Ustalamy wspólnie kolor żetonów do oznaczania liczb w dziesiątkowym systemie pozycyjnym. Nauczyciel demonstruje brzmienie wszystkich zgromadzonych instrumentów, następnie wybiera dowolne z nich i wygrywa odpowiednią liczbę dźwięków. Uczniowie budują modele liczb, rozpoczynamy od rzędu jedności, np.: trzy dźwięki kołatki –uczniowie układają przed sobą trzy zielone żetony ,cztery uderzenia w bębenek- uczniowie układają cztery niebieskie żetony, osiem dźwięków dzwonków- uczniowie układają osiem czerwonych kólek. Po wybrzmieniu dźwięków nauczyciel prosi o podanie liczby (losuje uczniów za pomocą patyczków) .Po sprawdzeniu poprawności uczniowie zapisują liczby za pomocą cyfr. Zadanie z wykorzystaniem instrumentów wykonuje każdy uczeń. 7. Porównywanie liczb Uczniowie siadają w grupach przy stoliczkach. Zabierają ze sobą karteczki z zapisanymi cyframi, losują zadania do wykonania. Grupa I Uporządkuj wszystkie liczby od najmniejszej do największej Grupa II Uporządkuj wszystkie liczby od największej do najmniejszej Grupa III Zaznacz wszystkie liczby na osi Grupa IV. Zaznacz wszystkie liczby, w których cyfra dziesiątek jest większa od cyfry jedności. Po wykonaniu zadania uczniowie z poszczególnych grup prezentują swoje prace. 8.Uczniowie stoją na obwodzie koła i podają piłkę do wybranego kolegi. Przed wyrzuceniem piłki mówią zadanie np.: do liczby 354 dodaj liczbę 20 i podaj nam wynik. Uczeń, do którego zostaje rzucona	artystyczno- ruchowe polonistyczno- komunikacyjne matematyczno- przyrodnicze matematyczno- przyrodnicze
---	---

piłka podaje wynik. Początkowo wykonujemy ćwiczenia wolno ,później możliwie coraz szybciej. 9. Wykonywanie obliczeń matematycznych na kartach pracy Załącznik 1 ,Załącznik 2 10.Wykonanie zadania z wykorzystaniem narzędzi <i>TOC</i> <i>Nauczyciel przygotowuje kartoniki z napisami,</i> <i>Uczniowie układają „gałązkę” z zachowaniem logicznej kolejności zdań.</i> Załącznik 3 10. Podsumowanie zajęć Uczniowie dokończają zdanie: Na dzisiejszej lekcji nauczyłem się..... Największą trudność sprawiło mi.....	matematyczno- przyrodnicze polonistyczno- komunikacyjne
--	---

„Tworzymy, przeliczamy, porównujemy ,dodajemy i odejmujemy liczby w zakresie tysiąca”.

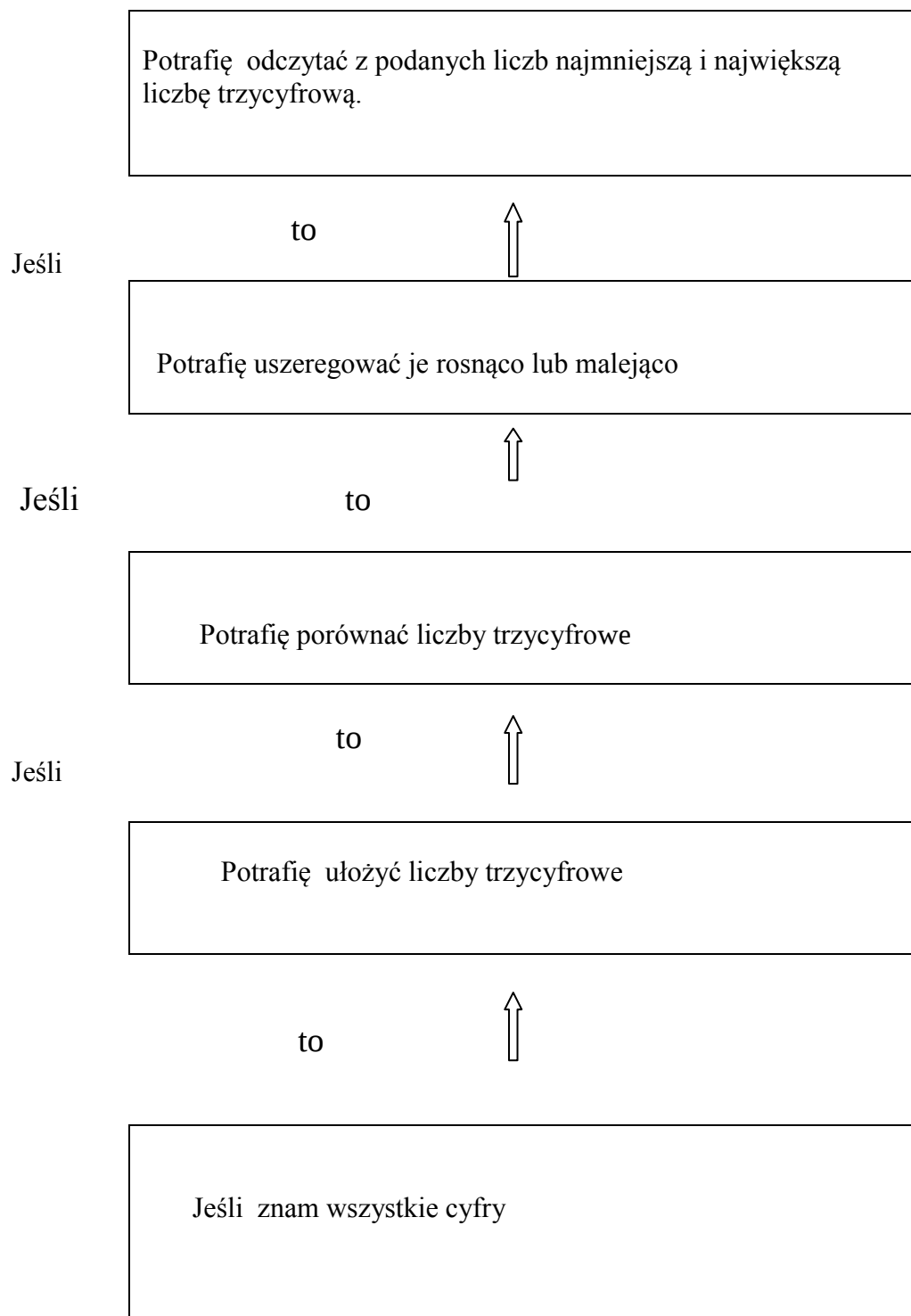
Załącznik 1

Odczytaj i zapisz jakie to liczby

8 setek 2 dziesiątki 1 jedność	
0 setek 6 dziesiątek 0 jedności	
9 jedności 6 setek 5 dziesiątek	
7 dziesiątek 9 setek 4 jedności	
6 setek 5 jedności 3 dziesiątki	

Załącznik 3

Ułóż zdania zachowując właściwą kolejność.



„Tworzymy, przeliczamy, porównujemy ,dodajemy i odejmujemy liczby w zakresie tysiąca”.

Załącznik 2.

Zapisz liczby za pomocą słów, pokoloruj kartoniki zgodnie z podaną barwą.

896, 549, 643, 294, 965.

--

--

--

--

--