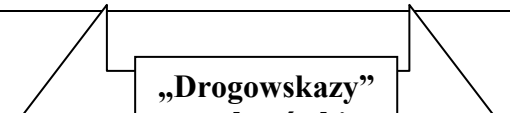


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Justyna Krawczyk	
Klasa III Edukacja językowa: język angielski	Temat lekcji: A trip to London (temat 2 godzinny)
Cel/cele zajęć: Uczeń: – nazywa najważniejsze obiekty znajdujące się w Londynie: Buckingham Palace, London Eye, Tower Bridge, Big Ben, – wyszukuje ciekawostek i informacji na temat Londynu.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: – projektuję przewodnik zawierający najważniejsze informacje o Londynie.
Kryteria sukcesu dla ucznia: – prezentuję przewodnik po Londynie na forum klasy.	
Podstawa programowa: 2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.7; 2.8	
Metody pracy: audiolingwalna, brainstorming, mind map	
Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna	
Środki dydaktyczne: : film, zdjęcia, materiały potrzebne do wykonania albumu.	

Przebieg zajęć		
	Centra Aktywnej Edukacji	

1. Uczniowie witają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na powitanie. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i wita się z każdym uczniem podając mu dłoń. Wita się również z nimi wykorzystując pacynkę.	językowe artystyczno- ruchowe
2. Uczniowie zapoznają się z celami lekcji. Nauczyciel prezentuje uczniom przyniesione przez siebie przedmioty, które wyciąga z torby podróżnej (czapka z flagą brytyjską, pocztówki z Londynem, koszulkę z budką telefoniczną, zawieszki przedstawiające atrybuty Londynu – double decker, red phone	językowe

box, black taxi, Big Ben, funty brytyjskie). Uczniowie podczas burzy mózgów próbują określić cele. Nauczyciel pomaga im mówiąc, że chciałby zabrać ich na wycieczkę do pewnego miasta. Uczniowie formułują cele lekcji z pomocą nauczyciela. 3. Nauczyciel rozwiesza na tablicy kartę ze słowem LONDON. Uczniowie tworzą mapę myśli związaną z miastem. Nauczyciel pomaga im pokazując zdjęcia (załącznik 1). 4. Uczniowie siadają w kole na dywanie i wspólnie oglądają przedmioty przyniesione prze nauczyciela. Dzieli się swoimi spostrzeżeniami dotyczącymi oglądanych materiałów. 5. Nauczyciel prezentuje uczniom film związany z wycieczką po Londynie. A trip to London (autor Justyna Krawczyk - materiał wypracowany na potrzeby programu „ Myślę-działam-idę w świat” – załącznik 2). Po obejrzeniu filmu nauczyciela pyta się uczniów co zobaczyli – What did you see? Uczniowie odpowiadają na pytania. Następnie nauczyciel pyta się uczniów co jest potrzebne gdy jedziemy do nieznanego miasta? Uczniowie po rozmowie dochodzą do konkluzji, że jest to przewodnik. (załączniki 3) 6. Podsumowanie: HOT QUESTION¹: What’s your favourite place London ? Uczniowie nazywają miejsce lub obiekt które zapamiętali z lekcji. Rozpoczynają swoją wypowiedź zwrotami I like..... 7. Zadaniem domowym uczniów jest wyszukanie i przyniesienie informacji, ciekawostek na temat Londynu. Ciekawe miejsca, osoby, obyczaje itp. (materiały zostaną wykorzystane podczas kolejnej lekcji, kiedy uczniowie będą tworzyć przewodniki po Londynie. Po wykonaniu przewodników uczniowie dokonują prezentacji i oceny koleżeńskej. Można również zaprosić uczniów z innej klasy aby dokonali wyboru i oddali głosy na najlepszy według ich oceny przewodnik. Wówczas można uczniom wręczyć dyplomy lub drobne nagrody. 8. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.	językowe językowe matematyczno- przyrodnicze językowe językowe językowe artystyczno- ruchowe językowe artystyczno- ruchowe
--	--

¹**HOT QUESTION** – High Order Thinking Question. Pytania zmuszające ucznia do myślenia i nie mające jednoznacznej odpowiedzi (każdy uczeń może dzielić innej odpowiedzi).

Załącznik 1 – A trip to London













Załącznik 3 – pytania do prezentacji

1. What is the Buckingham Palace?
2. Who lives in Buckingham Palace?
3. What is Double Decker?
4. What colour are the London's taxis?
5. What colour are the phone boxes?
6. What is the London Eye?
7. It's big and shows the time.
8. What's the name of the city?
9. Where is London?
10. Why London is an important city?
11. What can you see in Natural History Museum?
12. What is the Tower Bridge?