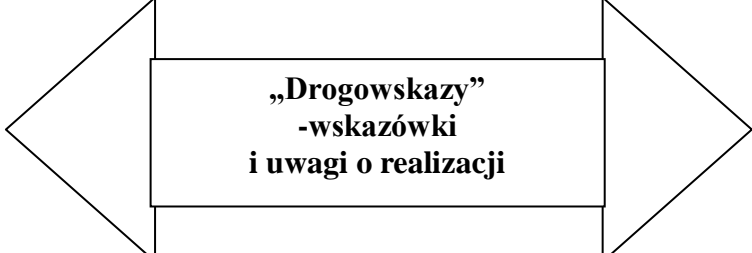


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
Klasa II Edukacja: polonistyczna ,matematyczna, plastyczna, muzyczna	Temat lekcji: Tradycje świąt-Boże Narodzenie .
Cel/cele zajęć: - rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiedziania się uczniów na określony temat, - kształtowanie kultury zwyczajów świątecznych, - utrwalenie rozumienia pojęcia tradycja, - doskonalenie mnożenia liczb w zakresie 30.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - dowiem się czym jest tradycja i jaką rolę odgrywa w życiu każdego człowieka - wymienię rodzinne tradycje związane z Bożym Narodzeniem - uzupełnię wyrazy odpowiednimi literami - wykonam poprawnie mnożenie liczb w zakresie 30 - wyszukam spośród podanych wyrazów nazwy kolęd, nazwy potraw wigilijnych, nazwy ozdób choinkowych
Kryteria sukcesu dla ucznia: - wymieniam pięć tradycji świąt Bożego Narodzenia - podaję nazwy trzech kolęd - nazywam dwanaście potraw wigilijnych - podaję nazwy ozdób choinkowych	
Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b),1.1)c), 1.2)a),1.2)b. 1.3)a), 1.3)c),1.3)f).1.3)g), 3.1a)4.2)b),.5.4),5.7),7.6),9.3a)	
Metody pracy: pokaz, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, ewaluacyjna	
Formy pracy: jednolita, grupowa zróżnicowana, zbiorowa	
Środki dydaktyczne: otrzymują ilustracje przedstawiając symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia ,kalendarze , papierowe bombki z zapisanymi działaniami(mnożenie w zakresie 30, z drugiej strony sylaby) ,słowniki języka polskiego, karty do pracy indywidualnej”, kartoniki z wyrazami do pracy grupowej, encyklopedie ,teksty wierszy ,święteczne przysmaki,	

Przebieg zajęć		
	„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji	Centra Aktywnej Edukacji

<p>1. Zadanie na dobry początek: ”Wszyscy ,którzy...”</p> <p>Ustawiamy krzesła w kole. Powinno być ich o jedno mniej niż uczestników gry. Każdy uczeń zajmuje miejsce. Dziecko, które nie usiadło na krześle, staje w środku i prowadzi zabawę. Zaczyna grę od wypowiedzenia zdania: <i>Wszyscy, którzy...</i> i dowolnie je dokańcza, na przykład: <i>Wszyscy, którzy lubią ubierać choinkę..</i> Wówczas uczniowie, do których odnosi się to stwierdzenie, muszą zamienić się miejscami. Uczeń stojący w środku koła też stara się zająć miejsce na krześle. Kto nie zdążył usiąść, zostaje prowadzącym.</p> <p>2. Świąteczne kalambury słowne.</p> <p>Uczniowie w parach otrzymują ilustracje przedstawiając symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia. Zadaniem jednego ucznia jest opisanie przedmiotu bez podania jego nazwy. Drugi uczeń próbuje odgadnąć ,o jakim przedmiocie opowiada kolega .Po podaniu nazwy następuje zamiana ról.</p> <p>3. Rozmowa o zbliżających się świętach Bożego Narodzenia. Wspólne odszukanie ich w kalendarzach , podanie i zapisanie w zeszytach daty oraz nazwy świąt(pisownia wielką literą).</p> <p>4. Układanie haseł o tematyce świątecznej. Dzieci otrzymują kolorowe papierowe bombki, na których z jednej strony zapisane są działania, mnożenie w zakresie 30, z drugiej strony sylaby. Dzieci wykonują</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---

<p>obliczenia, odszukują wynik na tablicy, na którym przyczepiają swoje bombki, stroną z zapisanymi sylabami. które utworzą hasła.</p> <p>„Tradycje bożonarodzeniowe”</p> <p>„Świąteczne zwyczaje”</p> <p>(Załącznik nr 1)</p> <p>4.Podanie celu lekcji, określenie kryterium sukcesu.</p> <p>5. Samodzielne wyjaśnienie przez uczniów rozumienie słowa tradycja. Wyszukanie w dostępnych źródłach znaczenia tego słowa. Sprawdzenie i porównanie poprawności wypowiedzi uczniów z zapisem.</p> <p>6.Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy, każdy uczeń w grupie otrzymuje tekst wiersza. W jednej grupie uczniowie odczytują wiersz T. Kubiaka , w drugiej grupie W. Chotomskiej. Nauczyciel prosi uczniów , aby po przeczytaniu tekstów odpowiedzieli na pytanie: Jakie tradycje świąteczne są przedstawione w wierszach? Sprawdzenie przez nauczyciela rozumienia treści wiersza.</p> <p>(załącznik 2).Po przeczytaniu i wspólnej dyskusji w grupach uczniowie podają i zapisują nazwy tradycji świątecznych. .</p> <p>Każda grupa przykleja na tablicy pod tytułem wiersza kartki z nazwami. Porównanie zapisów przez uczniów.</p> <p>7. Uczniowie odczytują zadanie domowe, którego celem było przeprowadzenie rozmowy z rodzicami na temat „Tradycje świąteczne w naszym domu” oraz zapisanie zgromadzonych informacji na kartkach. Porównywanie tradycji ,które pielęgnowane są w domach uczniów z tradycjami przedstawionymi w treściach wierszy.</p> <p>Wypowiedzi uczniów na temat :Czy warto pielęgnować tradycje?</p> <p>Wspólne ujednoczenie i zapis tradycji kultywowanych w naszym kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> -strojenie choinki -przygotowanie potraw wigilijnych -siano pod obrusem i puste nakrycie dla nieobecnych -wypatrywanie pierwszej gwiazdy 	<p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	---

<p>-dzielenie się opłatkiem</p> <p>-składanie życzeń</p> <p>-spożywanie wieczerzy wigilijnej</p> <p>-obdarowywanie się prezentami</p> <p>- śpiewanie kolęd</p> <p>-udział w pasterce</p> <p>Wyeksponowanie wymienionych zwyczajów na tablicy.</p> <p>8.Rozpoznawaniu świątecznych przysmaków za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu. Uczniowie siedzą na dywaniku. Każdy uczestnik ma zawiązane oczy, a prowadząca podaje na spodeczkach różne produkty. Wykorzystujemy do zabawy wszystko, z czego przyrządza się świąteczne smakołyki (rodzynki, mak, pomarańcze, groch ,orzechy włoskie, wiórki kokosowe, migdały, goździki, suszone śliwki, cukier waniliowy ,cynamon, kapusta kwaszona itp.) zadaniem uczniów jest rozpoznanie i podanie nazwy produktu.</p> <p>9. Jaki to wyraz?</p> <p>Uzupełnianie wyrazów związanych ze świętami Bożego Narodzenia odpowiednimi literami. Uczniowie podzieleni na grupy otrzymują kartoniki z zapisanymi literami. Zadaniem uczniów jest utworzenie wyrazów poprzez dopisanie brakujących liter. Wygrywa grupa, która najszybciej z najmniejszą liczbą błędów uzupełni wyrazy.</p> <p>Po wykonaniu zadania nauczyciel prezentuje zapis wszystkich wyrazów. Uczniowie sprawdzają poprawność wykonanej pracy.</p> <p>C _ O I _ K A</p> <p>G _ I A _ D A</p> <p>O _ _ A T _ K</p> <p>S _ A _ K O</p> <p>Ł A _ C _ _ _</p> <p>P _ E Z _ _ T Y</p> <p>B _ M _ K I</p> <p>K O _ _ D _</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---

10. Nauczyciel przygotowuje dla uczniów w poszczególnych grupach paski z:

- Tytułami kolęd oraz innych piosenek. Zadaniem uczniów jest wyszukanie nazw kolęd i naklejenie ich na nutkach umieszczonych na pięciolinii (całość wykonana jest na dużym arkuszu papieru).
- Nazwami różnych ozdób. Zadaniem uczniów jest wyszukanie nazw ozdób choinkowych naklejenie ich na sylwetach bombek przyklejonych do papierowej choinki.
- Nazwami różnych potraw. Zadaniem uczniów jest wyszukanie nazw potraw wigilijnych przyklejenie ich na ozdobnym, białym arkuszu papieru .

Po wykonaniu zadania każda grupa prezentuje na forum swoją pracę np.: Podczas świąt będziemy śpiewać kolędy –uczniowie wymieniają tytuły. Na choince zawiesimy..... Podczas wieczery będziemy spożywać następujące potrawy:.....

11. Układanie „piramidy priorytetów” w kształcie drzewka świątecznego – choinki (praca indywidualna).

Nauczyciel przygotowuje dla każdego ucznia kartoniki z nazwami zwyczajów bożonarodzeniowych. Dzieci odczytują nazwy. Następnie nakleją kartoniki na sylwetę choinki tak, aby tworzyły piramidkę.

W podstawie powinny znaleźć się zwyczaje (zdaniem uczniów)najważniejsze. Kartki można przycinać.

PASTERKA

DZIELENIE SIĘ OPLATKIEM

ŚPIEWANIE KOŁĘD

artystyczno-
ruchowe

polonistyczno-
komunikacyjne

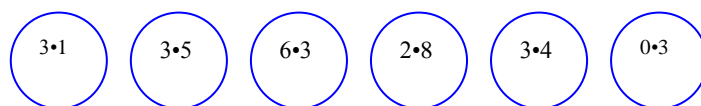
KOLACJA WIGILIJNA	
STROJENIE CHOINKI	
OTRZYMYWANIE PREZENTÓW	
WYPATRYWANIE PIERWSZEJ GWIAZDY	
ODWIEDZINY KREWNYCH I ZNAJOMYCH	
<p>12.Podsumowanie zajęć</p> <p>Uczniowie siedzą w kręgu na dywanie, każdy uczeń otrzymuje papierową kolorową gwiazdkę .Nauczyciel poleca dzieciom podać nazwę poznanej na zajęciach tradycji związanej ze świętami Bożego Narodzenia. Nie można powtórzyć określenia już podanego. Następnie uczniowie zapisują swoje propozycje. Po wykonaniu zadania sklejamy ze sobą gwiazdki tworząc łańcuch, który eksponujemy na forum klasy lub zawieszamy na choince.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
<p>13.Samoocena, uczniowie zaznaczają na papierowych, kolorowych bombkach minki obrazujące ich zadowolenie z pracy na zajęciach. Prace można ozdobić i zawiesić na klasowej choince.</p>	<p>plonistyczno- komunikacyjne</p>
<p>14. Wspólne śpiewanie wybranej kolędy.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p>

„Tradycje świąt Bożego Narodzenia”

Załącznik 1.



TRA DY CJE BO ŻO NA RO DZE NIO WE



ŚWIĄ TECZ NE ZWY CZA JE

Tradycje świąt Bożego Narodzenia”

Załącznik 2.

„Wieczór wigilijny”.

Biały obrus lśni na stole,
pod obrusem siano.
Płoną świeczki na choince,
co tu przyszła rano.

Na talerzu kluski z makiem,
karp jak księżyc srebrny.
Zasiadają wokół stołu
dziadek z babcią, krewni.

Już się z sobą podzielili
opłatkiem rodzice.
Już złożyli wszyscy wszystkim
moc serdecznych życzeń.

Kiedy mama się dzieliła
ze mną tym opłatkiem,
miała w oczach łzy, widziałem,
otarła ukradkiem.

Nie wiem, co też mama chciała
szepnąć mi do ucha:
bym na drzewach nie darł spodni,
pani w szkole słuchał...

Niedojrzałych jabłek nie jadł,
butów też nie brudził...
Nagle słyszę, mama szepce:
- Bądź dobry dla ludzi.

T. Kubiak

„Święta”

Jaka będzie Gwiazdka w tym roku?
Jakie będą w tym roku święta?
Stół nakryty białym obrusem,
Garstka siana pod obrus wsunięta.

Położymy na sianku opłatek.
Wolne miejsce przy stole zrobię,
Może przyjdzie z dalekiej drogi
Jakiś bardzo znużony wędrowiec?

To nieważne ,czy będzie choinka
Taka wielka, czy całkiem mała,
może nawet być jedna gałązka,
byle świeczka na niej mrugała.

Kto zapali tę pierwszą świeczkę?
Kto opłatkiem podzieli się z nami?
Jak to będzie ,powiedz mi mamo,
Jak to będzie z tymi świętami?

Będzie dobrze ,prawda ,że dobrze?
Odłożymy stary kalendarz
I zaświeci nam dobra gwiazda,
i połączy nas wspólna kolęda.

Wanda Chotomska