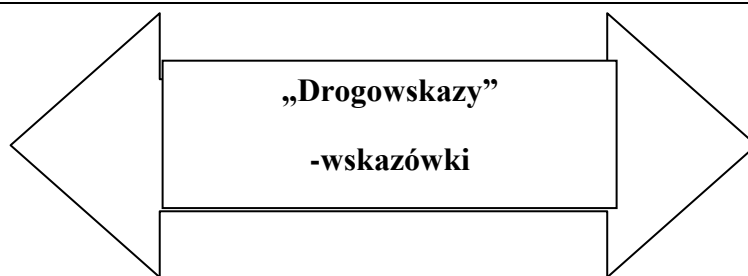


Autor: Anna Dziadkiewicz	
<b>Klasa III</b> <b>Edukacja:</b> polonistyczna, przyrodnicza, matematyczna, plastyczna, społeczna,	<b>Temat lekcji:</b> Tajemnice Karkonoszy część I i część II
<b>Cel/cele zajęć:</b> - doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem i korzystania z informacji zawartych w tekście - doskonalenie umiejętności redagowania wypowiedzi pisemnej - zapoznanie z florą i fauną Karkonoszy - uwrażliwianie na piękno przyrody i wdrażanie do odpowiedniego zachowania na terenie parków narodowych - praktyczna nauka wzywania pomocy w górach - zapoznanie z geografią Karkonoszy - przygotowanie do przeliczania skali na mapie	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: (cele na dwa dni)</b> - określę położenie Karkonoszy na mapie Polski - poznam legendy Karkonoskie - poznam zwierzęta i rośliny żyjące w Karkonoszach - sformułuję zasady zachowania się w górach i parku narodowym - przeliczę odległość na mapie na odległość rzeczywistą - poznam główne szczyty Karkonoszy
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> - określę na podstawie mapy, gdzie znajdują się Karkonosze - wymieniam 5 szczytów górskich znajdujących się w Karkonoszach, znam wysokość Śnieżki - opowiadam wybraną legendę karkonoską - wymieniam nazwy 3 roślin i zwierząt występujących w Karkonoszach	
<b>Podstawa programowa:</b> 1.1)a), 1.1)b), 1.1) c), 1.1) d), 1.2)a), 1.2)b), 1.3)a), 1.3) c), 1.3)f), 1.3)g), 1.4)a), 4.2)b), 5.2), 5.4), 5.7), 5.8), 5.10), 6.2), 6.3), 6.4), 6.5), 6.6), 6.7), 7.3), 7.5), 7.6), 7.7), 7.10), 7.17), 10.2)	
<b>Formy pracy:</b> indywidualna, grupowa, praca w parach	
<b>Środki dydaktyczne:</b> komputer z dostępem do Internetu, rzutnik i ekran lub tablica interaktywna, Załącznik nr 1 – Zaszyfrowany temat dnia, mapa fizyczna Polski oraz atlasy i mapy turystyczne Karkonoszy (Sudetów), linijki, kalkulator, Załącznik nr 2 – Karkonoskie szczyty, książka Marioli Jarockiej pt. Podróże z legendą. Legendy o najśłynniejszych miejscach w Polsce. Wyd. Aksjomat, fotografie, albumy przedstawiające najśłynniejsze karkonoskie wodospady: Wodospad Kamieńczyka, Wodospad Szklarki, Wodospad Podgórnjej, Wodospad Wrzosówki, Wodospad Łomniczki, małe karteczki dla każdego ucznia, Załącznik nr 3 – kredki, atlasy roślin i zwierząt, gry interaktywne: <a href="#">Fauna i flora – grupowanie wyrazów</a> , <a href="#">Roślinność Karkonoszy – zioła (memory)</a> – wersja łatwiejsza, <a href="#">Roślinność Karkonoszy – zioła (memory)</a> , tasiemka, karteczki, Załącznik nr 3 – teksty popularnonaukowe o przyrodzie Karkonoszy, Załącznik nr 4 – wiersz W parku narodowym, karteczki z zapisanymi liczbami (sumy i składniki),	

## Przebieg zajęć



**Centra  
Aktywnej  
Edukacji**

### CZĘŚĆ I

1. Zadanie na dobry początek. Odszyfrowanie tematu dnia. Załącznik nr 1 – Zaszyfrowany temat dnia.
2. Zapoznanie z celami lekcji. Cele należy wkleić lub przepisać do zeszytu, a podczas trwania lekcji odwoływać się do nich i kolorować/odhaczać realizację poszczególnych zadań.
3. Nauczyciel przygotowuje mapę fizyczną Polski oraz atlasy i mapy turystyczne Karkonoszy (Sudetów). Prosi uczniów o odnalezienie i wskazanie na mapie
  - Sudetów
  - Karkonoszy
  - Odszukanie najwyższego szczytu tych gór – Śnieżki
  - Miejscowości, w której znajduje się ich szkołaOkreślenie położenia Karkonoszy na mapie Polski (znajdują się w południowo-zachodniej części Polski, od południa zamykają Kotlinę Jeleniogórską, wzdłuż ich szczytów przebiega granica państwa z Czechami)
4. Przeliczanie odległości na mapie na odległość rzeczywistą. Nauczyciel zwraca uwagę uczniom na skalę mapy, obok której powinna być narysowana podziałka np. 1cm na mapie to 10 km w rzeczywistości.
  - zad.1 zmierzcie linijką odległość w linii prostej z waszej miejscowości do Jeleniej Góry. Ile to centymetrów?Przeliczcie ile to kilometrów?

polonistyczno-  
komunikacyjne

polonistyczno-  
komunikacyjne

matematyczno-  
przyrodnicze

matematyczno-  
przyrodnicze

<p>Jakiego działania użyjemy?</p> <p>Jeżeli ta odległość na mapie to 30 cm to trzeba ją pomnożyć razy 10.</p> $30 \times 10 = 300$ <p>W takim razie od tej miejscowości do Jeleniej Góry jest 300 km.</p> <p>Uczniowie określają takie odległości z kilku miast w Polsce np. z Warszawy, Wrocławia, Krakowa.</p> <p>Można również dokonać obliczeń na podstawie linii łamanych wytyczonych pomiędzy wybranymi miejscowościami. Wówczas długość całej trasy dzieci obliczają jako sumę kilku odcinków.</p> <p>UWAGA! Warto długość zmierzonych w centymetrach odcinków zaokrąglić, aby obliczenia były łatwiejsze. Można również skorzystać z kalkulatora jeżeli dzieci będą chciały otrzymać dokładniejsze wyniki.</p>	
<p>5. Wirtualny spacer po Karkonoszach. Zwrócenie uwagi na wygląd gór i szlaków górskich.</p> <p><a href="http://kpnmab.pl/pl/panorama-karkonoszy,170">http://kpnmab.pl/pl/panorama-karkonoszy,170</a></p> <p>wirtualny spacer <a href="http://fotopano.pl/tours/karkonosze/vtour_dzien2/">http://fotopano.pl/tours/karkonosze/vtour_dzien2/</a></p> <p><a href="http://fotopano.pl/tours/karkonosze/vtour_dzien2/">http://fotopano.pl/tours/karkonosze/vtour_dzien2/</a></p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>
<p>6. Zapoznanie z najważniejszymi karkonoskimi szczytami. Samodzielne rozwiązywanie kart pracy – łamigłówek i działania matematyczne. Załącznik nr 2 – Karkonoskie szczyty.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne i matematyczno- przyrodnicze</p>
<p>7. Zabawa ruchowa inspirowana górską wycieczką. Nauczyciel opowiada historię według własnej inwencji, a dzieci obrazują ją swoimi ruchami. Przykład: Maszerujemy górskim szlakiem, podziwiamy piękny krajobraz, uwaga zaskroniec – uciekamy. Przed nami potok – trzeba go przeskoczyć, a za nim wielka skała, musimy się wspinać itd. Opowieść mogą kontynuować chętni uczniowie.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p>
<p>8. Czytanie legendy o Wodospadzie Kamieńczyka lub wodospadzie</p>	<p>polonistyczno-</p>



uczniów brzmi: „Wyobraźcie sobie, że za chwilę do klasy wejdzie nowy uczeń i siądzie z wami. Każdy z was ma możliwość przekazanie jednej lub kilku anonimowych informacji czy wskazówek, które są dokończeniem zdania: „Podczas dzisiejszych lekcji najważniejsze dla mnie było....” Gdy każdy z uczniów zrobi przynajmniej jedną notatkę wszystkie kartki zostają umieszczone na tablicy. Uczniowie porządkują je według wyróżnionych wspólnie kryteriów.

## CZĘŚĆ II

1. Gra na dobry początek dopasowanie nazw zwierząt i roślin do kategorii – flora i fauna. Gra przygotowana przez Annę Dziadkiewicz na stronie [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org) – [Fauna i flora – grupowanie wyrazów](#).
2. Zapoznanie uczniów z celami lekcji i kryteriami sukcesu. Przyczepienie kartek do tablicy oraz wklejenie celów do zeszytu.
3. Bank gatunków – nauczyciel tworzy na tablicy (np. korkowej) dwa zbiory - mogą to być dwa okręgi utworzone z tasiemki, nad którymi zapisane będą kategorie (flora i fauna) Karkonoszy. Nauczyciel informuje, że w ciągu całego dnia dzieci będą mogły zapisywać na małych karteczkach nazwy roślin i zwierząt, z którymi się zapoznają – w ten sposób stworzą bank gatunków karkonoskiej flory i fauny.
4. Nauczyciel dzieli uczniów na 3-4 osobowe grupy i rozdaje im porozcinane na fragmenty tekstu popularnonaukowego na temat flory i fauny Karkonoszy. Zadaniem uczniów jest złożenie tekstów w logiczną całość. Załącznik nr 3 – teksty popularnonaukowe o przyrodzie Karkonoszy. Po wykonaniu zadania grupy notują wymienione w tekstach nazwy roślin i zwierząt i umieszczają je w

banku gatunków.

5. Grupy zamieniają się tekstami, a ich członkowie odszukują w atlasach przyrodniczych i Internecie zdjęcia ukazujące opisywane gatunki zwierząt i roślin.
6. Formułowanie notatki w formie tabelki z podziałem na florę i faunę Karkonoszy. Uczniowie wpisują do tabeli poznane nazwy gatunkowe.
7. Gry interaktywne o dwóch poziomach trudności doskonalące umiejętność rozpoznawania ziół występujących w Karkonoszach. Gra utworzona na podstawie opowiadań i kolorowanki z serii Przygody Karkonoskich Skrzatów „Spacery z Matką Naturą – niezwykłą zielarką” cz. II autor Maria Nienartowicz. Przed zaprezentowaniem gier można odczytać uczniom fragment książki. Gra interaktywna utworzona na stronie [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org) przez Annę Dziadkiewicz – [Roślinność Karkonoszy – zioła \(memory\)](#), oraz [Roślinność Karkonoszy – zioła \(memory\)](#) – wersja łatwiejsza.
8. Kodeks turysty – formułowanie zasad zachowania się w parku narodowym i na górskim szlaku. Nauczyciel przeprowadza burzę mózgów, a uczniowie proponują własne zasady i spisują je w formie plakatu, który można opatrzyć również znakami graficznymi.
9. Zapoznanie z wierszem Hanny Zdzitowieckiej „W parku narodowym”. Załącznik nr 4 – wiersz W parku narodowym.
10. Zabawa matematyczna „Suma i składniki”.  
„Uczniowie – składniki”, stojąc w kole, trzymają przydzielone przez nauczyciela kartki z liczbami. Jeden „Uczeń – suma” stoi w środku koła i losuje kartkę z wynikami (Nauczyciel musi przygotować odpowiednią liczbę kartek z liczbami tworzącymi działania, np.: 36,

3, 39; 54, 4, 58). Następnie „Uczeń –suma” podnosi do góry wybraną liczbę, do której zgłasza się dwoje pasujących „Uczniów –składniki”.

11. Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły 2-3 osobowe, które za pomocą pantomimy przedstawiają scenki dramatyczne ukazujące pożądane i niepożądane zachowania na szlakach górskich.

12. Nauka praktycznego wzywania pomocy w górach. Zapoznanie z instytucją GOPR oraz wymienienie informacji koniecznych podczas wzywania pomocy (imię, nazwisko, położenie, liczba poszkodowanych, znaki szczególne, kolor ubrania, ostatnio mijane charakterystyczne punkty itp.)

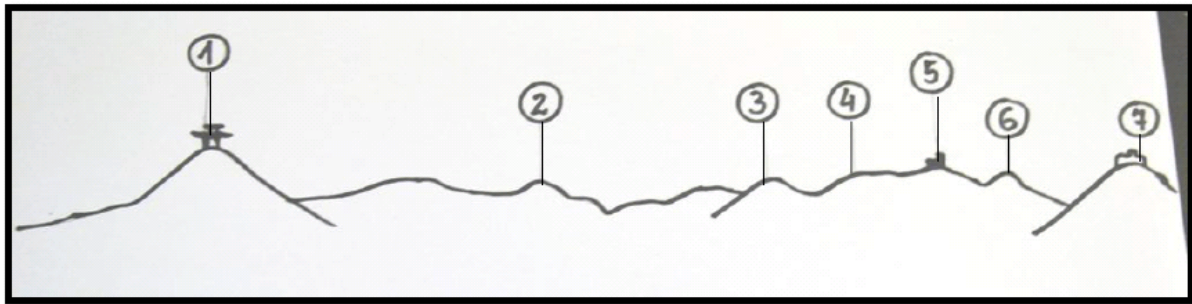
13. Podsumowanie pracy na lekcji - każdy uczeń otrzymuje jedną kartkę z pamiętnika, na której zapisuje swoją Karkonoską tajemnicę- czyli coś co uznaje za najważniejsze i najciekawsze, czego dowiedział się na temat Karkonoszy. Kartki można podpisać i połączyć w jedną klasową Karkonoską Księgę Tajemnic.

Załącznik nr 1 – zaszyfrowany temat dnia





Załącznik nr 2 – Karkonoskie szczyty



Oto szkic panoramy Karkonoszy. Rozwiąż zagadki i rebusy, wykonaj zadania, a dowiesz się jakie nazwy noszą zaznaczone na rysunku szczyty. Wykonaj działania matematyczne i poznaj ich wysokość nad poziomem morza.

1 Odgadnij nazwy szczytów

Poznaj wysokość tych wzniesień:

$$1624 - 21 = \boxed{\phantom{000}}$$



Królewna .....

2

Wysokość  $\boxed{\phantom{000}}$  - 163 =  $\boxed{\phantom{000}}$



3

Wysokość  $\boxed{\phantom{000}}$  - 16 =  $\boxed{\phantom{000}}$



~~U~~ ~~CH~~ ~~WIDE~~

.....

4



+ KI



~~BLAD~~

~~KA~~

Wysokość



+85=



5

Utwórz rodzinę wyrazu „śnieg”. Postaraj się wypisać wszystkie możliwe przymiotniki. Podkreśl wśród nich te, w których „g” zamieniło się na „ż”.

Jeden kocioł, a dwa:

Wysokość



- 19 =



6



~~PA~~



~~NE TE~~



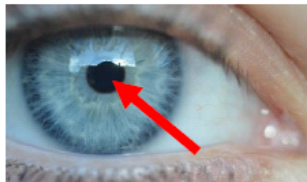
Wysokość



- 19 =



7



**Ż = SZ**

Wysokość



- 109 =

