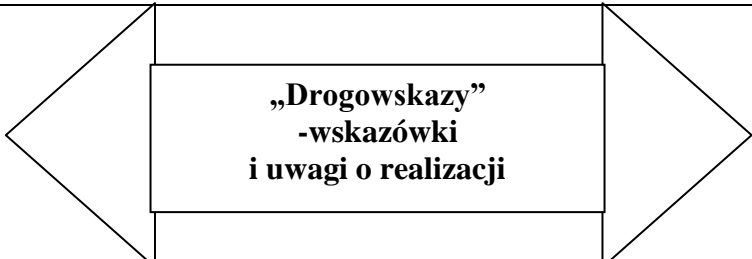


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
Klasa II Edukacja: polonistyczna ,matematyczna, plastyczna, muzyczna	Temat lekcji: Szwecja ojczyzna Nobla.
Cel/cele zajęć: - rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiedziania się uczniów na określony temat, -kształtowanie umiejętności logicznego myślenia -doskonalenie umiejętności związanych z mierzaniem i porównywaniem odległości.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: -poznam postać szwedzkiego naukowca i wynalazcy Alfreda Nobla -określę znaczenie dla ludzkości różnych wynalazków i osiągnięć -poszerzę swoje wiadomości na temat Szwecji -wykonam obliczenia związane z mierzaniem odległości
Kryteria sukcesu dla ucznia: - opisuję postać Alfreda Nobla - układam cztery zdania na temat zasług szwedzkiego naukowca dla rozwoju ludzkości - wskazuję położenie Szwecji na mapie Europy - wykonuję w programie Power Point informator na temat Szwecji	
Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b),1.1)c), 1.2)a),1.2)b. 1.3)a), 1.3)c),1.3)f).1.3)g), , 4.2)b),4.2)b).5.4),5.7),5.8),7.3),7.5),7.7),9.2a),9.2b),9.2)b),9.3a),	
Metody pracy: pokaz, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, ewaluacyjna, zabawa rytmiczna z muzyką.	
Formy pracy: jednolita, grupowa , zbiorowa	
Środki dydaktyczne: atlasy geograficzne, mapy, kartki A4, kolorowe pisaki, duże kartonowe pudełko, http://LearningApps.org/view1611916	

Przebieg zajęć		
	„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji	Centra Aktywnej Edukacji

<p>1. Zabawa na dobry początek</p> <p>Do zabawy potrzebne jest duże pudełko tekturowe, w którym zmieści się dziecko. Uczniowie podzieleni są na dwie grupy. Jedną grupę stanowią „uczniowie prezenty”, drugą grupę „uczniowie otrzymujący prezenty”. Zabawa polega na rozmowie między prezentem a jego odbiorcą. Zadaniem „prezentu” jest przekonanie odbiorcy informacji o swoich niezwykłych zaletach, przekonanie o tym, że nie jest zwyczajnym prezentem. Wyniki rozmowy, poprzez ukazanie zalet decydują, o tym czy warto, czy nie warto odpakować prezent.</p> <p>2. Odczytujemy wyrazy</p> <p>Uczniowie siadają na dywaniku w dwóch rzędach. Nauczyciel podaje uczniom siedzącym na ostatnim miejscu kartoniki z zapisanymi wyrazami :odkrywca, wynalazca. Zadaniem uczniów jest napisanie wyrazów na plecach kolegów w każdym rzędzie.</p> <p>Ostatni uczeń w rzędzie pisze wyraz na plecach kolegi, który siedzi przed nim i tak po kolei, aż do pierwszego ucznia w rzędzie, który zapisuje wyraz na kartce. Po zapisaniu wyrazów uczniowie z danego rzędu porównują prawidłowość odczytanych wyrazów z ich początkowym zapisem.</p> <p>3. Wyjaśnienie przez uczniów pojęć :wynalazek, odkrycie (grupa I)</p> <p>Uczniowie pracują w grupach, korzystają ze słowników, encyklopedii. Po skończonej pracy, ustnie podają wyjaśnienie pojęć, następnie układają i zapisują krótką notatkę.</p> <p>Grupa II ułożenie z rozsypanki wyrazowej prawidłowej odpowiedzi i zapisanie jej w zeszycie.</p> <p>4. Sformułowanie celów zajęć, podanie kryterium sukcesu</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
--	--

<p>5.Nauczyciel przedstawia uczniom ilustracje np.: koła, żarówki, telefonu. Uczniowie na podstawie posiadanych wiadomości uzasadniają znaczenie tych wynalazków dla rozwoju ludzkości. Podają własne przykłady wynalazków z uzasadnieniem ich wartości dla człowieka.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
<p>6. Przybliżenie postaci szwedzkiego naukowca i wynalazcy Załącznik 1 Rozwiązanie krzyżówki, której hasło tworzy nazwę wynalazku Alfreda Nobla -dynamit Praca w programie Learning Apps http://LearningApps.org/view1611916</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
<p>7. Tworzenie przez uczniów informatora o Szwecji Uczniowie dzielą się na grupy. Każda grupa otrzymuje atlasy geograficzne i karty pracy, na których zaznaczona jest północna część Europy. Uczniowie ukierunkowani pytaniami i poleceniami nauczyciela wykonują zadania: odszukują na mapie Szwecję, zaznaczają jej terytorium poprzez pokolorowanie tła wewnątrz granice państwa, podają nazwę stolicy i państw sąsiadujących ze Szwecją. Następnie poszczególne grupy tworzą pracę w programie Power Point w oparciu o wiadomości zamieszczone w Internecie Nauczyciel podaje liczbę slajdów, które uczniowie mają wykonać(wszystkie grupy np.: po 10) I grupa –sławne osoby pochodzące ze Szwecji II grupa – obchody związane z Dniem Świętej Łucji III grupa – przodkowie Szwedów-Wikingowie IV grupa – słynne zabytki Szwecji Po wykonaniu zadania uczniowie prezentują slajdy.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>komputerowe</p>
<p>8. Zabawa ruchowa – Atomy Nauczyciel przed rozpoczęciem zabawy wyjaśnia dzieciom określenia: cząsteczki, atomy. Uczniowie biegają w rytm uderzeń bębna .Na ustalony sygnał łączą się w grupy. (cząsteczki),składające się z tylu uczniów (atomów) jaką liczbę wskaże nauczyciel na kartoniku.</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p>
<p>8. Obliczanie odległości pomiędzy Warszawą a wybranymi państwami europejskimi. Uczniowie na podstawie informacji podanych w karcie pracy uzupełniają tekst .Załącznik 2</p>	<p>matematyczno-przyrodnicze</p>

9. Zaprojektowanie i wykonanie niezwyklej maszyny, urządzenia, które będzie wynalazkiem każdego ucznia.

Nauczyciel kilka dni wcześniej omawia z uczniami zadanie, prosi, aby przygotowali potrzebne materiały, w zależności od własnych inwencji.

Uczniowie wykonują prace, wykorzystując zgromadzone materiały i przybory. Po skończonym zadaniu sprzątajają stanowiska pracy.

Następnie, każdy prezentuje swój „wynalazek” i omawia jego wykorzystanie.

10. Podsumowanie zajęć w kręgu

Uczniowie tworzą łańcuszek skojarzeń związanych z postacią A. Nobla i Nagrodą Nobla.

Za pomocą emotikonów wyrażają swoje zadowolenie z zajęć.

artystyczno-
ruchowe

polonistyczno-
komunikacyjne

Szwecja ojczyzna Nobla.

Załącznik 1

Alfred Bernhard Nobel (1833-1896) szwedzki wynalazca i przemyslowiec. Jego prace badawcze owocowały między innymi wynalezieniem materiału wybuchowego, który początkowo miał za zadanie ułatwić pracę robotnikom w kopalniach. Dzięki dynamitowi mogli łatwo kruszyć wielkie skały. Materiał ten został również wykorzystany przez ludzi do produkcji materiałów wybuchowych ,wykorzystywanych podczas wojny. . Za swoje osiągnięcia Nobel został wybrany członkiem Instytutu Królewskiego w Londynie i członkiem Szwedzkiej Królewskiej Akademii Nauk w Sztokholmie. Była autorem 355 patentów. Zgodnie z testamentem odsetki od pozostawionego przez Nobla majątku są corocznie rozdzielane w formie Nagród Nobla.

„Szwecja ojczyzna Nobla”

Załącznik 2

Stolica	Państwo	Odległość od Warszawy w km	Zapis słowny odległości
Oslo	Norwegia	1470 km	
Helsinki	Finlandia	1063 km	
Sztokholm	Szwecja	1652 km	
Kopenhaga	Dania	1009 km	
Londyn	Wielka Brytania	1610 km	

Najbliżej Warszawy położona jest stolica-
.....

Odległość jej od stolicy naszego kraju wynosi
.....km.

Najdalej od Warszawy znajduje się
stolica.....

Do stolicytrzeba jechać
.....km.

„Szwecja ojczyzna Nobla”

Załącznik 2

Stolica	Państwo	Odległość od Warszawy w km
Oslo	Norwegia	1470 km
Helsinki	Finlandia	1063 km
Sztokholm	Szwecja	1652 km
Kopenhaga	Dania	1009 km
Londyn	Wielka Brytania	1610 km

Najbliżej Warszawy położona jest stolica

.....

Odległość jej od stolicy naszego kraju wynosikm.

Najdalej od Warszawy znajduje się

stolica.....

Do stolicytrzeba jechaćkm.

Uporządkuj w kolejności rosnącej odległości , które należy pokonać jadąc z Warszawy do poszczególnych stolic europejskich.

.....