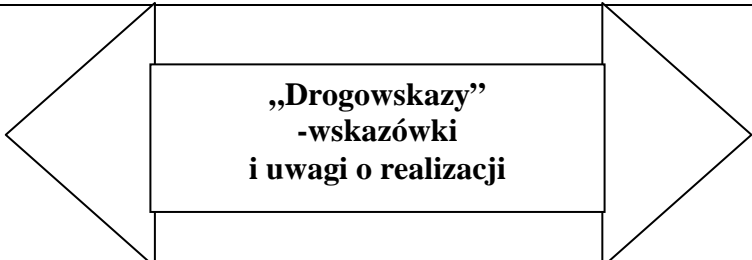


## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Magdalena Kubacka	
<b>Klasa II</b> <b>Edukacja:</b> przyrodnicza, matematyczna, polonistyczna, ruchowa	<b>Temat lekcji:</b> Świat pod naszymi stopami- bogactwa naturalne Ziemi
<b>Cel/cele zajęć:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kształtowanie umiejętności ważenia przedmiotów i różnicowania: cięższy, lżejszy,</li><li>- doskonalenie umiejętności dokonywania obliczeń w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, rozwiązywania zadań z okienkiem oraz zadań tekstowych,</li><li>- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem,</li><li>- poszerzenie wiadomości na temat świata przyrody: poznanie bogactw naturalnych Ziemi,</li><li>- kształcenie umiejętności podejmowania działań i zgodnej współpracy z innymi.</li></ul>	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- poznam kilka bogactw naturalnych Ziemi i poszukam w różnych źródłach informacji na ich temat,</li><li>- sprawdzę za pomocą różnych wag ciężar wybranych skarbów,</li><li>- będę dodawał i odejmował liczby, rozwiążę zadania tekstowe w zakresie 30.</li></ul>
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- wymieniam przynajmniej 4 bogactwa naturalne Ziemi, znam kilka informacji na ich temat,</li><li>- dodaję i odejmuję liczby do 30 bawiąc się w „Poszukiwaczy skarbów”,</li><li>- ważę i porównuję ciężar wybranych skarbów Ziemi.</li></ul>	
<b>Podstawa programowa:</b> 1.1)a), 1.1)b), 1.1)c), 6.7)c), 7.7), 7.8), 7.11), 7.16), 10.3)c)	
<b>Metody pracy:</b> gra terenowa, pokaz, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, ewaluacyjna- „tarcza strzelecka”	
<b>Formy pracy:</b> indywidualna, grupowa jednolita i zróżnicowana, zbiorowa	
<b>Środki dydaktyczne:</b> skrzynia, globus, napis SKARB, metodniki, Karty pracy- Załącznik nr 1, kłódka rowerowa lub od walizki podróżnej na szyfr czterocyfrowy, Mapa skarbów- Załącznik nr 2, tablica multimedialna, projektor, komputery z dostępem do Internetu, atlasy i inne książki przyrodnicze, filmik „Świat pod naszymi stopami- bogactwa naturalne Ziemi”- autor: M. Kubacka, naturalne okazy przyrody- bogactwa Ziemi (bryłki węgla kamiennego, brunatnego, soli kamiennej, piasek), łopatkę, foliowe worki, lupy, wagi (wykonana z wieszaka i foliowych woreczków, kuchenna, elektroniczna, szalkowa), odważniki, Karty- „SLOWNE MEMORY” do losowania grup- Załącznik nr 3, 4 koperty (biała, żółta, zielona, czerwona), tarcze strzeleckie narysowane na szarym arkuszu papieru, „cenki”, zeszyty	

<b>Przebieg zajęć</b>	
 <p style="text-align: center;"><b>„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</b></p>	<b>Centra Aktywnej Edukacji</b>

<p>1. Wprowadzenie do zajęć- powitanie w kole na dywanie zabawą „Witam cię!”- autor: M. Kubacka (modyfikacja popularnej zabawy „Pingwin”)</p> <p>Dzieci tworzą dwa koła. Osoby z koła wewnętrznego stają przodem do kolegów tworzących koło zewnętrzne. W trakcie śpiewu ilustrują ruchem i gestem słowa:  <b>„O jak przyjemnie i jak wesoło,-</b> podskakują rytmicznie po obwodzie koła  <b>dzisiaj z tobą w szkole spotkać się!</b>  <b>Podam ci rękę, podam i drugą,-</b> zatrzymują się i witają kolegę stojącego naprzeciwko, podając dłoń  <b>i w prawo i w lewo okręcę się!”- okręcają się raz w lewą stronę, raz w prawą.</b>  Zabawa toczy się dalej, by dzieci mogły przywitać się z kolegami.</p> <p>2. Nauczyciel układa na dywanie tajemniczą skrzynię, zamkniętą na kłódkę z szyfrem (można wykorzystać zapięcie stosowane przy rowerach lub walizkach podróżnych- kod 4 cyfrowy). Uczniowie, aby otrzymać kod dostępu do kłódki (1115) muszą wykonać zadania na Kartach pracy- Załącznik nr 1.  Po sprawdzeniu wyników i odszyfrowaniu kodu wybrany uczeń otwiera skrzynię, w której znajduje się: globus i napisany na kolorowej kartce wyraz: SKARB.</p> <p>3. Uczniowie zgadują temat zajęć- zastanawiają się co mają ze sobą wspólnego: globus i napis SKARB. Z czym kojarzy się globus co przedstawia? Jak inaczej nazwiemy skarb? Co może być skarbem? Co może być skarbem Ziemi? Po „burzy mózgów” następuje ustalenie tematu dnia: <i>Bogactwa naturalne Ziemi- świat pod naszymi stopami.</i></p> <p>Poznanie celów zajęć. Wspólne ustalenie i omówienie kryteriów sukcesu dla ucznia.</p> <p>4. Wręczenie uczniom <i>Mapy skarbów</i>, z zadaniami do wykonania (Przykładowa <i>Mapa skarbów</i>- Załącznik nr 2)  Trasę wyprawy nauczyciel powinien wybrać sam, uwzględniając bezpieczne do zabawy miejsce wokół szkoły. Może to być boisko szkolne, park, łąka, plac zabaw itp. Wyznaczając trasę powinien</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p> <p>matematyczno-przyrodnicze</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>artystyczno-ruchowe</p>
--	---

uwzględnić charakterystyczne miejsca, np.: jakieś drzewo, wielki głaz itp.- według uznania i dostępnych okazów przyrody.

Przebieg zabawy „*Poszukiwacze skarbów*” podobny jak w popularnej harcerskiej zabawie terenowej- „*Podchody*”. Ważne, aby nauczyciel wcześniej ukrył skarby i koperty oraz narysował strzałki, dzięki którym uczniowie będą się poruszać w terenie.

Powinien też naszykować w Centrum matematyczno- przyrodniczym potrzebne materiały: lupy, foliowe worki, łopatki, dzięki którym dzieci będą mogli odszukać i zabrać do szkoły skarb.

### **Zadanie nr 1- CZERWONA KOPERTA**

**(wynik: 17)**

(znaleziony skarb- bryłki węgla kamiennego ukryte np. pod stosem liści)

### **Zadanie nr 2- BIAŁA KOPERTA**

**(wynik: 19)**

(znaleziony skarb- bryłki soli kamiennej lub opakowanie soli kamiennej ukryte np. pod drzewem)

### **Zadanie nr 3- ŻÓŁTA KOPERTA**

**(wynik: 4)**

(znaleziony skarb- piasek obok kamienia)

### **Zadanie nr 4- ZIELONA KOPERTA**

**(wynik: 9- boki figur powinny do siebie przylegać)**

(znaleziony skarb- bryłki węgla brunatnego ukryte np. pod krzakiem)

5. Po powrocie do sali lekcyjnej dzieci tworzą ekspozycję znalezionych w terenie skarbów- układają je na przygotowanym wcześniej stoliku.

Dobierają się w 4 grupy badawcze w zależności od wybranej karty.

(Losują jedną z kart „SŁOWNE MEMORY”- rozłożonych na podłodze –odwróconą napisem do dołu - Załącznik nr 3. Sprawdzają, kto z kolegów ma taką samą i siadają razem do stolików badawczych ustawionych w Centrum matematyczno- przyrodniczym.)

Korzystając z dostępnych źródeł (zasobów szkolnej biblioteki) atlasów przyrodniczych, książek o bogactwach naturalnych Ziemi oraz Internetu, wspólnie szukają informacji o swoim skarbie, np. soli, węgla kamiennym, brunatnym, piasku.

Każda z grup przedstawia na forum klasy kilka zdobytych na ten temat informacji.

Podczas pracy uczniowie mogą korzystać z metodników podając nauczycielowi informację zwrotną (zielone światło- wszystko OK, potrafię, żółte- potrzebuję pomocy, wskazówek, czerwone- nie potrafię, proszę o pomoc).

6. Po prezentacji wszystkich informacji zebranych przez grupy

matematyczno-  
przyrodnicze

polonistyczno-  
komunikacyjne

nauczyciel wyświetla filmik „*Świat pod naszymi stopami- bogactwa naturalne Ziemi*”, z którego uczniowie poznają jeszcze inne skarby, które kryje Ziemia- pomoc dydaktyczna wypracowana w ramach programu kształcenia „*Myślę- działałam- idę w świat*”, autor M. Kubacka.

7. Zabawa matematyczna „*Co jest cięższe?*” (nauczyciel powinien przygotować bogactwa naturalne Ziemi w takiej ilości, by wystarczyło dla każdej z czterech grup).

Zanim dzieci połączone w grupy przystąpią do ważenia zebranych naturalnych okazów- skarbów Ziemi, starają się oszacować ich ciężar „na oko”. Zastanawiają się co będzie cięższe, co lżejsze itp. Następnie sprawdzają wagę: węgla kamiennego, brunatnego, soli, piasku. Do pomiaru ciężaru wykorzystują różne przyrządy: wagę własnoręcznie wykonaną z wieszaka i dwóch foliowych woreczków, wagi szalkowej, elektronicznej, kuchennej.

Wyniki tych pomiarów zapisują do zeszytów.

8. Ewaluacja zajęć- „*Tarcza strzelecka*”

Na tablicy lub na szarym papierze nauczyciel rysuje tarcze strzeleckie, uwzględniające wybrane aspekty lekcji (cele zajęć). Uczniowie za pomocą „cenek” zaznaczają na nich swoją ocenę- dokonują samooceny swojej pracy na zajęciach. Jeśli chcą, to mogą uzasadnić swoją ocenę.

matematyczno-  
przyrodnicze

polonistyczno-  
komunikacyjne

**Karta pracy**

Imię i nazwisko: .....

1. Oblicz działania. Wpisane w okienka wyniki uporządkuj od najmniejszego do największego. Powodzenia!

$14 + \square = 20$

$21 + \square = 30$

$4 + \square = 15$

$12 + \square = 19$

$12 - \square = 8$

$25 - \square = 20$

$23 - \square = 8$

$26 - \square = 14$

--	--	--	--	--	--	--	--

Jesteś bardzo blisko odkrycia kodu dostępu do kłódki 😊

Teraz musisz tylko odszukać wśród wpisanych do tabeli liczb:

**najmniejszą i największą liczbę dwucyfrową**

--	--

**Oto Twój kod dostępu!**

**BRAWO !**

## MAPA POSZUKIWACZY SKARBÓW

### UWAGA!

Przygotujcie się do wyprawy. Spakujcie do plecaczka potrzebne przyrzędy: lupę, foliowe woreczki i łopatki. Poruszajcie się całą grupą zgodnie z wytyczoną trasą. Rozglądajcie się uważnie i szukajcie wskazówek- narysowanych na ziemi strzałek i ukrytych kopert. Powodzenia!

### Zadanie nr 1- CZERWONA KOPERTA

Poszukajcie 12 małych i 5 większych kamieni. Obliczcie ile jest wszystkich kamieni? Suma liczb, to ilość kroków, jakie dzielił was od pierwszego skarbu. Ustawcie się twarzą do słońca i idźcie tyle kroków przed siebie. START!

### Zadanie nr 2- BIAŁA KOPERTA

Zgadnijcie jaką jestem liczbą? Gdy dodacie do mnie **11**, otrzymacie liczbę **30**. Już wiecie? Stańcie przodem do słońca. Obróćcie się teraz w prawo. Idźcie przed siebie tyle samo kroków, ile wskazuje znaleziona przez was liczba.

### Zadanie nr 3- ŻÓŁTA KOPERTA

Pewna kwoka wysiadywała jaja. Miała ich więcej niż 10, a mniej niż 15. Ile jaj mogła wysiadywać kwoka? Podajcie wszystkie możliwe wyniki.

Ile jest możliwości? Zróbcie więc tyle kroków w lewo. Pamiętajcie, aby najpierw stanąć twarzą do słońca, a dopiero potem obrócić się w lewo.

### Zadanie nr 4- ZIELONA KOPERTA

Odszukaj tyle patyków, aby ułożyć 2 kwadraty i jeden trójkąt.

**Użyj do tego zadania jak najmniej patyków.** Policz ile patyków zużyłeś do ułożenia figur? Stań przodem do słońca i wykonaj tyle kroków do przodu, ile wykorzystałeś patyków.

Karty „SŁOWNE MEMORY” do wyboru – pomoc do wylosowania składu grup.  
Do powielenia i pocięcia przez nauczyciela.

WĘGIEL KAMIENNY	WĘGIEL KAMIENNY	WĘGIEL KAMIENNY	WĘGIEL KAMIENNY
WĘGIEL BRUNATNY	WĘGIEL BRUNATNY	WĘGIEL BRUNATNY	WĘGIEL BRUNATNY
SÓL KAMIENNA	SÓL KAMIENNA	SÓL KAMIENNA	SÓL KAMIENNA
PIASEK	PIASEK	PIASEK	PIASEK

