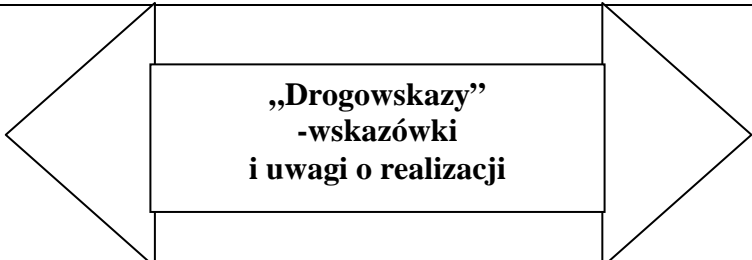


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Magdalena Kubacka	
Klasa II Edukacja: przyrodnicza, matematyczna, polonistyczna,	Temat lekcji: Ratujmy Ziemię!
Cel/cele zajęć: - rozwijanie umiejętności zawierania własnych myśli, spostrzeżeń w formie ustnej i pisemnej; udzielania odpowiedzi i formułowania wniosków, - poszerzanie zakresu słownictwa i struktur składniowych, - doskonalenie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem, - doskonalenie umiejętności dokonywania obliczeń pieniężnych w zakresie 50, - rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska – dostrzeganie negatywnych zmian, - rozbudzanie postaw proekologicznych poprzez działania na rzecz ochrony przyrody, - kształcenie umiejętności podejmowania działań i zgodnej współpracy z innymi,	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - poznam rodzaje zanieczyszczeń środowiska i zaproponuję co można zmienić, by Ziemia była czystsza, - dowiem się jakie znaczenie dla środowiska ma segregacja śmieci i ich powtórne wykorzystanie- recykling - bawiąc się w sklep, wykorzystam umiejętność liczenia pieniędzy w zakresie 50
Kryteria sukcesu dla ucznia: -wymieniam kilka przykładów zanieczyszczeń środowiska i proponuję co zrobić, by Ziemia była czystsza, - segreguję odpady zgodnie z przeznaczeniem kolorowych pojemników, - wyjaśniam co to jest recykling i podaję 3 przykłady powtórnego wykorzystania odpadów, - robiąc zakupy poprawnie liczę pieniądze w zakresie 50.	
Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b), 1.1)c), 1.3)c), 1.3)f), 1.4)b), 5.4), 6.6), 7.9), 8.1), 8.2),	
Metody pracy: prezentacja, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, zabawa dydaktyczna „sklep”, interaktywne gry dydaktyczne, metaplan, „giełda pomysłów”, ewaluacyjna- „Wędrująca kartka”	
Formy pracy: indywidualna, grupowa jednolita i zróżnicowana, zbiorowa	
Środki dydaktyczne: filmik „Co niszczy Ziemię, co zagraża środowisku?”- pomoc dydaktyczna wypracowana w ramach programu kształcenia „ Myślę- działam- idę w świat”, autor: M. Kubacka, tablica interaktywna, projektor, komputery z dostępem do Internetu, gry interaktywne stworzone na www.LearningApps.org - segregacja odpadów oraz Krzyżówka-wielkie sprzątanie! - autor: M. Kubacka, przyniesione przez uczniów i nauczyciela różne opakowania po zużytych produktach, piankowe, duże klocki, szary arkusz papieru, karteczki samoprzylepne w kolorze czerwonym i zielonym, Słowniki j. polskiego, jednorazowe, foliowe siatki na zakupy oraz torby wielokrotnego użycia, kartony oznaczone kolorami: żółty- plastik, biały- białe szkło, zielony- szkło kolorowe, niebieski- papier, plastikowe lub papierowe monety i banknoty	

Przebieg zajęć	
 <p style="text-align: center;">„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</p>	Centra Aktywnej Edukacji

<p>1. Wprowadzenie do zajęć- powitanie w kole na dywanie. Zabawa „głuchy telefon”- hasło: temat zajęć- Ratujmy Ziemię! Ustalenie celów zajęć i kryteriów sukcesu uczniów.</p> <p>2. Nauczyciel umieszcza na tablicy szary arkusz papieru z zapisanym pytaniem problemowym: <i>Co trzeba zrobić, aby ratować Ziemię?</i> Wspólnie z uczniami układa metaplan. Zadaje i zapisuje kolejno pytania: <i>Jak jest? Jak powinno być? Dlaczego tak nie jest jak powinno być?</i> Uczniowie pracując w parach zastanawiają się nad tym co zagraża środowisko, co niszczy Ziemię. Swoje pomysły zapisują na czerwonych, samoprzylepnych karteczkach, następnie wklejają pod zapisanym na metaplanie pytaniem: <i>Jak jest?</i> Po wklejeniu kartek przez wszystkie pary, nauczyciel lub chętny uczeń odczytuje zapisane pomysły dzieci. (np. fabryki zatruwają powietrze, wodę, samochody emitują spaliny, wypalane są łąki, wycinane lasy, produkuje się dużo śmieci itp.- według pomysłu dzieci).</p> <p>3. Prezentacja filmiku „<i>Co niszczy Ziemię, co zagraża środowisku?</i>”- pomoc dydaktyczna wypracowana w ramach programu kształcenia „<i>Myślę- działam- idę w świat</i>”, autor: M. Kubacka.</p> <p>4. Próby szukania odpowiedzi na pytanie: <i>Jak powinno być?</i> Uczniowie pracując dalej w parach zapisują swoje propozycje na zielonych, samoprzylepnych karteczkach, które dalej wklejają w metaplan pod pytaniem: <i>Jak powinno być?</i> Po wklejeniu kartek przez wszystkie pary, nauczyciel lub chętny uczeń odczytuje zapisane pomysły dzieci. (np. filtry na kominach i w samochodach, rower zamiast samochodu, sadzenie nowych drzew, opakowania i torby wielokrotnego użycia, segregacja śmieci itp.- według pomysłu dzieci).</p> <p>5. <i>Dlaczego nie jest tak, jak powinno być?</i>- wspólne szukanie odpowiedzi na pytanie (nauczyciel lub chętni dzieci zapisują propozycje na metaplanie). Omówienie i podsumowanie pomysłów na poprawę sytuacji jaka jest na naszej planecie.</p> <p>6. Zabawa dydaktyczna: „<i>Mądrze kupuj i odpadów nie produkuj!</i>”- doskonalenie umiejętności obliczeń pieniężnych w zakresie 50.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p>
--	---

<p>W centrum artystyczno- ruchowym przygotowane są dwa sklepy (stoliki lub stragany zbudowane z piankowych klocków). Produkty do kupienia w sklepach to przyniesione przez uczniów dzień wcześniej różne opakowania po produktach spożywczych, przemysłowych itp. (np. opakowanie po paście do zębów w kartoniku i samą tubkę, ciastka w opakowaniu foliowym i w kartoniku itp.)- według pomysłu i możliwości uczniów. Nauczyciel przygotowuje też kilka opakowań po produktach, np. opakowanie po kremie- samo pudełko i pudełko z kartonikiem, itp.</p> <p>Do zabawy potrzebne będą monety i banknoty dostępne w pomocach dydaktycznych szkoły lub powielone i wycięte wcześniej w domu przez uczniów (po 50 zł dla ucznia)- Załącznik nr 1</p> <p>Należy też przygotować „cenki” do zapisania przez uczniów cen produktów w sklepie.</p> <p>Nauczyciel wybiera 2 chętnych uczniów do roli sprzedawcy, którym daje do pakowania: jednorazowe, foliowe siatki, torby wielokrotnego użycia, papier do owijania, kartony. Umawia się ze sprzedawcami- tak, aby inni nie słyszeli- że jeden będzie owijał wszystkie zakupy w folię, dawał foliowe, jednorazowe siatki, podawał produkty opakowane w kilka warstw- tubka i kartonik itp., a drugi tylko produkty bez opakowania.</p> <p>Pozostali uczniowie robią zakupy dokonując obliczeń pieniężnych w zakresie 50. Nauczyciel w trakcie zabawy dyskretnie kontroluje poprawność obliczeń uczniów, ewentualnie pomaga w razie jakichś wątpliwości i problemów.</p> <p>Po skończonej zabawie następuje wspólne ustalenie, które zakupy, w którym sklepie były lepsze dla naszego środowiska, bo było mniej opakowań.</p> <p>Uświadomienie uczniom, że mają wpływ na ograniczenie ilości śmieci, jeżeli będą mądrze wybierać i kupować te produkty bez zbędnych opakowań i że będą używać toreb wielokrotnego użycia.</p> <p>7. Czy wszystkie śmieci powinny trafić do wspólnego kosza? – „burza mózgów”</p> <p>Po dyskusji uczniowie wspólnie segregują przyniesione opakowania, wrzucając je do przygotowanych kartonów oznaczonych kolorami: żółty- plastik, biały- białe szkło, zielony- szkło kolorowe, niebieski- papier.</p> <p>Omówienie zasad segregacji odpadów.</p> <p>8. Sprawdzenie opanowania przez uczniów celu zajęć- gra interaktywna stworzona na www.LearningApps.org segregacja odpadów- autor: M. Kubacka</p> <p>9. Nauczyciel opowiada uczniom o możliwości wykorzystania niektórych odpadów i wspólnie z uczniami wyszukuje wśród zgromadzonych w koszach śmieci, surowców wtórnych.</p> <p>10. Krzyżówka interaktywna stworzona na www.LearningApps.org Krzyżówka- wielkie sprzątanie! - autor: M. Kubacka</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	---

Wyjaśnienie znaczenia słowa RECYKLING, zapoznanie ze znacznikiem- piktogramem; szukanie znaczenia słowa w dostępnych źródłach- Internet, słowniki.

11. „*Co zrobić z tego śmiecia, którego mam na myśli?*”- dzieci wymyślają jak powtórnie wykorzystać odpady, które wskaże nauczyciel- „giełda pomysłów” .

12. Ewaluacja zajęć- „*Wędrująca kartka*”

Dzieci siedząc w kręgu na dywanie zapisują na karteczce pytania dotyczące zajęć, tematu dnia. W rytm muzyki uczniowie podają sobie karteczki z ręki do ręki i kiedy muzyka milknie, po kolei każdy odpowiada na problem zawarty na karteczce, którą aktualnie trzyma.

Na koniec zajęć uczniowie odpowiadają na pytania:

- Czego się dziś nauczyłem?
- Co muszę jeszcze utrwalić, powtórzyć?

Monety i banknoty do powielenia i wycięcia przez uczniów.



