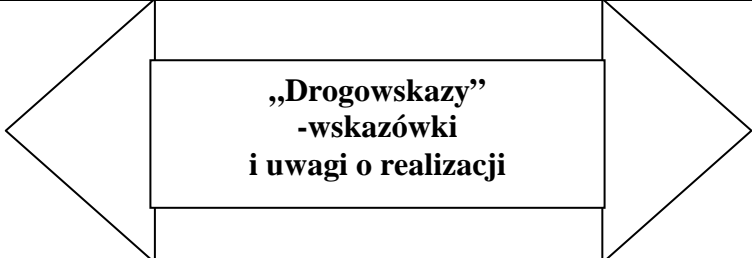


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Magdalena Kubacka	
Klasa II Edukacja: przyrodnicza, polonistyczna	Temat lekcji: Magiczny ogródek na parapecie
Cel/cele zajęć: - doskonalenie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem, - rozwijanie kreatywności, wyobraźni i umiejętności pisania opowiadania, -poszerzanie wiedzy przyrodniczej związanej ze światem roślin, -doskonalenie umiejętności prowadzenia obserwacji, analizowania zjawisk, wyciągania wniosków i wiązania ich przyczyny ze skutkiem, - rozwijanie logicznego myślenia, spostrzegawczości, dostrzeganie zależności przyczynowo-skutkowych, - kształcenie umiejętności podejmowania działań i zgodnej współpracy z innymi.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - poznam baśń H. Ch. Andersena „Pięć ziarenek grochu”, - prowadząc hodowlę zaobserwuję cykl rozwoju fasoli, poznam budowę rośliny oraz sprawdzę jakie warunki konieczne są do jej wzrostu, - wspólnie z kolegami napiszę opowiadanie o magicznej fasolce korzystając z podanych wyrazów.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - ułożę plan wydarzeń zgodnie z treścią baśni H. Ch. Andersena „Pięć ziarenek grochu”, -prowadzę hodowlę fasoli (obserwuję jak rośnie, nazywam części rośliny, wiem co potrzebuje do rozwoju), - wspólnie z kolegami piszę opowiadanie o magicznej fasolce korzystając z podanych wyrazów.	
Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b), 1.1)c), 1.2)a), 1.2)b), 1.2)d), 1.3)a), 1.3)c), 1.3)e), 1.3)f), 5.4), 6.1), 6.2), 6.7)b)	
Metody pracy: pedagogika zabawy- „ <i>Krótkie polecenia przy muzyce</i> ”, pokaz, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, swobodna ekspresja muzyczno- ruchowa, doświadczenia przyrodnicze, interaktywne gry dydaktyczne (TIK), elementy OK., ewaluacyjna	
Formy pracy: indywidualna, grupowa jednolita i zróżnicowana, zbiorowa	
Środki dydaktyczne: dowolna muzyka instrumentalna, „Pięć ziarenek grochu i inne bajki”, Wydawnictwo Martel, 2014r., tablica multimedialna, projektor, komputery z dostępem do Internetu, krzyżówka interaktywna stworzona na www.LearningApps.org , Krzyżówka- Magiczny ogródek na parapecie .: autor: Magdalena Kubacka oraz porządkowanie wydarzeń w tekście "Pięć ziarenek grochu" , „cenki”, wycięty z zielonego brystolu strączek fasoli z wklejonymi kółkami- „groszkami” (hasłami związanymi z celami zajęć)- Załącznik nr1, skrzynia z nasionami fasoli (po kilka nasion dla ucznia), stoiki, foliowe worki na śniadanie, gumki recepturki (po 3 dla ucznia), woda, gaza, opis wykonania eksperymentu- audio „Czy roślina się poci?-autor M. Kubacka pomoc wypracowana w ramach Programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”, Dzienniczek obserwacji- Załącznik nr2, 3 doniczki (biała, czerwona, niebieska), napisy na doniczki oraz wyrazy pomocnicze do tworzenia opowiadania- Załącznik nr 3, 4, 5	

Przebieg zajęć		
	„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji	Centra Aktywnej Edukacji

<p>1. Powitanie w kole: „<i>Krótkie polecenia przy muzyce</i>” zgodnie z pedagogiką zabawy opisaną w metodach Programu kształcenia „<i>Myślę- działam- idę w świat</i>”.</p> <p>Gra dowolna muzyka instrumentalna, uczestnicy poruszają się swobodnie po sali.</p> <p>W chwilach, gdy muzyka milknie, padają polecenia wykonania krótkich działań w ruchu np. uściśnąć jak najwięcej rąk; dotknąć jak najwięcej kostek u nóg; spojrzeć jak największej liczbie osób głęboko w oczy itp. –według inwencji nauczyciela i uczniów.</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć, odszyfrowanie tematu dnia- Krzyżówka- Magiczny ogródek na parapecie., krzyżówka interaktywna stworzona na www.LearningApps.org , autor: M. Kubacka Zapisanie tematu na tablicy i w zeszytach.</p> <p>3. Prezentacja wyciętego z zielonego brystolu strączka fasoli z wklejonymi kółkami- „groszkami” (hasłami związanymi z celami zajęć). Przykład- Załącznik nr 1. Omówienie celów i ustalenie kryteriów sukcesu uczniów.</p> <p>4. Wysłuchanie czytanej przez nauczyciela lub chętnych uczniów baśni <i>H. Ch. Andersena „Pięć ziarenek grochu”</i> (np. „Pięć ziarenek grochu i inne bajki”, Wydawnictwo Martel, 2014r.)</p> <p>Omówienie treści baśni- porządkowanie wydarzeń w tekście "Pięć ziarenek grochu" – gra interaktywna stworzona na www.LearningApps.org, autor: M. Kubacka.</p> <p>5. Rozmowa inspirowana baśnią, na temat warunków, jakie są potrzebne roślinom do rozwoju. Ustalenie sposobów pielęgnacji roślin.</p> <p>Dzieci w trakcie wesołej melodii (zapropnowanej przez uczniów, np. ulubionej piosenki) przekazują sobie z ręki do ręki nasionko fasoli. Na przerwę w muzyce wymieniają jeden z warunków rozwoju oraz sposób pielęgnacji roślin, uzasadniają swoją wypowiedź.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p>
--	---

¹ Źródło: G. Aznar, S. Anheim, S. Fauvette, S. Fleury, J.B. Gouyon, C. Pagan, O. Rey, S. Vaisman, Eksperymenty są super! Sekrety chemii, biologii, fizyki ... , Wydawnictwo Arkady, Warszawa 2012, s. 60

<p>6. Swobodna improwizacja ruchowa przy muzyce- „<i>Taniec roślinek</i>”.</p> <p>7. Założenie hodowli fasoli.- Zabawa badawcza „<i>Mały ogrodnik</i>” .</p> <p>Uczniowie wybierają ze skrzyni potrzebne materiały: gazę, gumki recepturki, słoiki, ziarenka fasoli, foliowe torebki (śniadaniowe) i siadają do stolików badawczych ułożonych w Centrum matematyczno-przyrodniczym.</p> <p>Zgodnie z instrukcją nauczyciela nakładają na dwa słoiki kawałki gazy i mocują je gumkami recepturkami. Do jednego nalewają wody, do poziomu gazy- tak, by gaza była zamoczona. Drugie naczynie pozostawiają bez wody. Na gazie układają po 3 ziarenka fasoli. Następnie obydwie naczynia przykrywają przezroczystą folią. Trzeci słoik napełniają wodą, aż po brzeg gazy i układają na niej 3 ziarenka fasoli.</p> <p>Uczniowie będą dokonywać obserwacji codziennie, a swoje wnioski i spostrzeżenia odnotowywać w dzienniczku obserwacji.- Załącznik nr 2 Najlepiej, gdyby dzieci przykleiły na swoje naczynia „cenkę” z imieniem i nazwiskiem- ułatwi to późniejszą pracę.</p> <p>Po ok. 2 tygodniach należy powrócić do tematu hodowli- odczytać wnioski dzieci z obserwacji, ustalić co pomogło roślinie w rozwoju.</p> <p>Na podstawie samodzielnie wyhodowanej rośliny dzieci wyróżniają jej części: korzeń, łodygę, liście, kwiat, owoce.</p> <p>Zabawa badawcza z wyhodowaną rośliną- pytanie problemowe: Czy roślina się poci?¹</p> <p>Wspólne szukanie odpowiedzi za pomocą doświadczenia. Należy przygotować aluminiowy pojemnik, dużą szklanekę, wodę, plastelinę, taśmę klejącą, przezroczysty plastikowy woreczek, niezmywalny mazak oraz wyhodowane przez uczniów rośliny.</p> <p>Opis wykonania eksperymentu- audio „Czy roślina się poci?-autor M. Kubacka pomoc wypracowana w ramach Programu kształcenia „<i>Myślę- działałam- idę w świat</i>”.</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p> <p>matematyczno-przyrodnicze</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
<p>8. Tworzenie opowiadania o magicznej fasolce- ćwiczenia kreatywne.</p> <p>Uczniowie łączą się w grupy odliczając kolejno od 1 do 4 (1 do 1, 2 do 2, 3 do 3, 4 do 4). W grupach siadają do połączonych w „wyspy” stolików. Zamykają oczy, a nauczyciel włącza spokojną muzykę instrumentalną.</p> <p>Wprowadzenie nauczyciela:</p> <p><i>„Wyobraźcie sobie, że fasolki, które będziecie hodować na naszym szkolnym parapecie, mają magiczną moc. Możemy tą moc wykorzystać czyniąc tylko dobro. Co dzięki nim uda nam się zrobić, zobaczyć, przeżyć? Zastanówcie się...</i></p> <p><i>Teraz w grupach, porozmawiajcie o tym i wspólnie zdecydujcie co napiszecie w waszym opowiadaniu. Jakie przygody przeżyjecie dzięki magicznej fasolce?</i></p> <p><i>W kolorowych doniczkach znajdziecie karteczki z różnymi wyrazami. Możecie je dowolnie wykorzystać do tworzenia opowiadania- zmieniać</i></p>	

ich formę, liczbę, czas...”

Biała doniczka z napisem KTO? CO?: w środku nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy (rzeczowniki)- Załącznik nr 3

Czerwona doniczka z napisem CO ROBI? CO ROBIĄ?: w środku wyrazy określające czynności (czasowniki)- Załącznik nr 4

Niebieska doniczka z napisem JAKI? JAKA? JAKIE?: w środku wypisane cechy rzeczowników (przymiotniki). – Załącznik nr 5

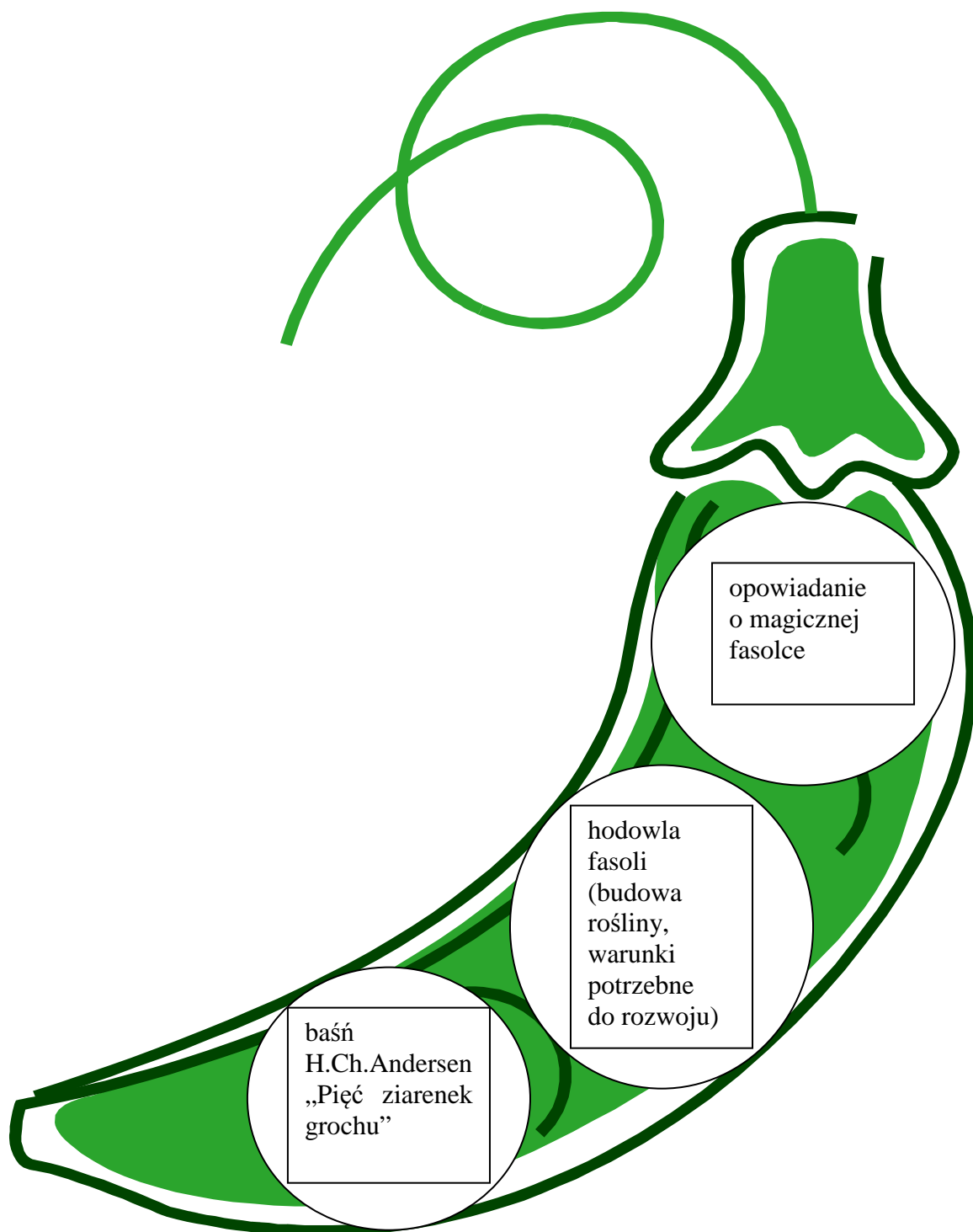
Przed przystąpieniem do pisania nauczyciel powinien przypomnieć uczniom zasady jakie obowiązują w opowiadaniu: akapity, trzy części opowiadania (wstęp, rozwinięcie, zakończenie). Do dyspozycji dzieci są słowniki ortograficzne.

9. Czytanie przez grupy swoich opowiadań na forum klasy.

Po prezentacji wszystkich prac następuje ocena koleżeńska i wybór najciekawszych przygód, które uczniowie zilustrują na kartkach jako pracę domową.

10. Ewaluacja zajęć- podsumowanie na dywanie w kręgu.

Uczniowie dokonują samooceny. Przyklejają „cenki” ze swoimi inicjałami na strączku (prezentowanym przez nauczyciela na początku zajęć) przy wybranym groszku. Odpowiadają w ten sposób na pytania: Co szczególnie wzbudziło moje zainteresowanie na zajęciach? (zielona „cenka”), Co sprawiło mi trudność i muszę jeszcze nad tym popracować? (pomarańczowa „cenka”).



Dzienniczek obserwacji- hodowla fasoli

Imię i nazwisko:

Pamiętaj, aby każdego dnia sprawdzić poziom wody. Jeśli zauważysz jej brak dolej wodę do słoika.

Dzień I data.....	
Dzień II data	
Dzień III data	
Dzień IV data	
Dzień V data	
Dzień VI data	
Dzień VII data	
Dzień VIII data	
Dzień IX data	
Dzień X data	
Dzień XI data	
Dzień XII data	

Biała doniczka z napisem:

KTO? CO?

Przykładowe wyrazy- do wycięcia przez nauczyciela:

chłopiec	kaktus	rower	dół
samochód	dziecko	doniczka	staruszka
stonoga	krasnaludek	kobieta	woda
skrzydła	wielkolud	żaba	konewka
motyl	dom	ślimak	mama
róża	łóżko	tata	Weronika
okno	dywan	skarbonka	Adam
morze	góry	chmura	deszcz
spadochron	babcia	smok	łza
noga	ogrodnik	serce	pies

Czerwona doniczka z napisem:

CO ROBI? CO ROBIĄ?

Przykładowe wyrazy- do wycięcia przez nauczyciela:

leci	grała	piszą	myła się
szybuje	zaśmiała	rozmawiają	podlały
idzie	myje się	śpiewała	przygotowały
maluje	kwitnie	hałasował	podzielił
płakała	budzi się	pękło	spacerował
spadło	znalazł	kołysało	jeździła
podarujemy	zgubili	trzymał	kolorowała
czytała	odpoczywali	widział	stukał
podskoczyło	zachorowała	ziewnęła	zaczarował
śpi	śniła	wstał	zapadło się

Niebieska doniczka z napisem:

JAKI? JAKA? JAKIE?

Przykładowe wyrazy- do wycięcia przez nauczyciela:

mały	głośnie	białe	serdeczna
zaczarowana	niesmaczna	zielony	ważny
niezwykłe	maleńki	zła	delikatne
ładna	płacząca	schorowana	głęboka
smocza	duża	twarde	pachnąca
kolorowe	drewniany	miękki	słodka
dobry	bogata	ciemne	zaczarowane
wzruszona	zielone	ponura	uśmiechnięte
ciepła	stara	groźny	głodny
mokre	wysokie	magiczny	niegrzeczni