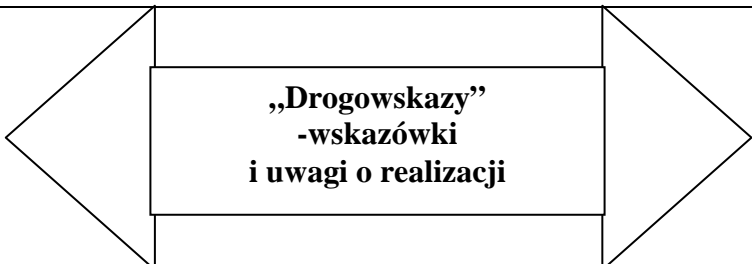


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Magdalena Kubacka	
Klasa II Edukacja: polonistyczna, społeczna, plastyczna	Temat lekcji: Dzieci świata
Cel/cele zajęć: - poszerzenie wiadomości na temat kontynentów oraz żyjących tam dzieci, - doskonalenie umiejętności pracy z mapą świata, - budzenie szacunku do innych ludzi różniących się wyglądem, mówiących różnymi językami, - doskonalenie umiejętności zawierania własnych myśli, spostrzeżeń w formie ustnej i pisemnej- tworzenie opisu, - doskonalenie umiejętności ortograficznych- pisownia wyrazów wielką literą, - kształcenie umiejętności podejmowania działań i zgodnej współpracy z innymi.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - poznam kontynenty na Ziemi oraz ich mieszkańców: dowiem się jak wyglądają, jak żyją, jak spędzają czas, w co lubią bawić się dzieci, - zastosuję zasadę pisowni wielką literą w nazwach mieszkańców kontynentów, - opiszę swoją ulubioną zabawę, - wspólnie z kolegami zaprojektuję i wykonam rysunek przedstawiający wymarzony plac zabaw dla dzieci świata.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - nazywam i wskazuję na mapie świata kontynenty oraz opisuję ich mieszkańców (wygląd, kolor skóry, sposób spędzania czasu), - pisząc nazwy mieszkańców kontynentów stosuję wielką literą, - w 4 zdaniach opisuję swoją ulubioną zabawę, - narysuję wymarzony plac zabaw dla dzieci świata.	
Podstawa programowa: 1.1)a), 1.2)a), 1.3)a), 1.3)c), 1.3)f), 4.2)a), 4.2)b), 5.4), 5.5), 8.1), 8.2), 11.1)	
Metody pracy: „kawiarenki”, „giełda pomysłów”, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, gry interaktywne, eksponująca- filmik edukacyjny, TIK, elementy pedagogiki zabawy- Klanza, ewaluacyjna- „pajęczynka”,	
Formy pracy: indywidualna, grupowa jednolita i zróżnicowana, zbiorowa	
Środki dydaktyczne: powitanie w różnych językach- audio Powitanka w kilku językach autor- M. Kubacka - Załącznik nr 1, interaktywna krzyżówka z tematem dnia stworzona na www.LearningApps.org Krzyżówka- dzieci świata - autor: M. Kubacka, metodniki, puzzle (cele zajęć do wklejenia w zeszyt)- Załącznik nr 2, wiersz <i>W. Fabera „ Dzieci świata”</i> oraz wyraz do umieszczenia na mapie- Załącznik nr 3, gra interaktywna stworzona na www.LearningApps.org - Kontynenty i ich mieszkańcy- zdania z lukami - autor: M. Kubacka, Jak spędzają czas dzieci w różnych stronach świata- filmik autor M. Kubacka - pomoc dydaktyczna- Centra artystyczno- ruchowe, autor M. Kubacka, Karty pracy- Załącznik nr 5, piłka, chusta Klanza, karty do losowania grup „ekspertów” i plansza z kontynentami- Załącznik nr 4, nożyczki, kłębek wełny, komputery z dostępem do Internetu, tablica interaktywna, zeszyty, szare arkusze papieru, pastele olejne, utwory muzyczne pochodzące z różnych stron świata, piosenka <i>Majki Jeżowskiej „Kolorowe dzieci”</i> .	

Przebieg zajęć		
	Centra Aktywnej Edukacji	

<p>1. Powitanie w kole na dywanie. Nauczyciel wspólnie z uczniami śpiewa piosenkę, w trakcie której wszyscy ilustrują gestem, ukłonem, podaniem ręki jej treść- powitanie w różnych językach.- audio Powitanka w kilku językach autor- M. Kubacka- Załącznik nr 1</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć- wspólne rozwiązanie interaktywnej krzyżówki z tematem dnia stworzonej na www.LearningApps.org Krzyżówka- dzieci świata- autor: M. Kubacka Po odszyfrowaniu tematu dnia nauczyciel zapisuje go na tablicy, a uczniowie notują do zeszytów.</p> <p>Prezentacja mapy świata i omówienie z dziećmi celów zajęć oraz kryteriów sukcesu. Ustalenie sposobu odnotowania przez uczniów celu- dziecko po każdym poprawnie wykonanym zadaniu będzie wklejać jeden element puzzla (mapę świata) do zeszytu. - Załącznik nr 2</p> <p>3. Wysłuchanie wiersza <i>W. Fabera „ Dzieci świata”</i>.- Załącznik nr 3 W trakcie, gdy nauczyciel czyta tekst, uczniowie odszukują na mapie świata miejsca, z których pochodzą bohaterowie wiersza (umieszczają odpowiednie napisy na mapie).</p> <p>4. Praca z mapą świata- Opowiadanie nauczyciela o dzieciach z różnych zakątków Ziemi, o tym, że mieszkają na różnych kontynentach. Nauczyciel informuje, że nie wszystkie kontynenty są tak samo zaludnione i że na niektórych nie mieszkają ludzie (Antarktyda). Uzupełnianie Kart pracy na podstawie mapy świata- Załącznik nr 4</p> <p>5. Utrwalenie pisowni nazw geograficznych- kontynentów i ich mieszkańców wielką literą- uzupełnianie tekstu z lukami: Kontynenty i ich mieszkańcy- zdania z lukami gra interaktywna stworzona na www.Learningapps.org , autor: M. Kubacka</p> <p>6. Zabawa ruchowa z chustą Klanza. Dzieci układają na chuście piłkę- Ziemię i kołyszą nią w rytm muzyki (nauczyciel powinien przygotować nagrania muzyki z różnych stron</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>artystyczno- ruchowe</p>
--	---

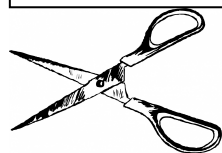
<p>świata o zróżnicowanym rytmie i charakterze).</p> <p>7. Szukanie odpowiedzi na pytania problemowe (metoda „kawiarenki”): <i>Jak wyglądają ludzie mieszkający na różnych kontynentach, jaki mają kolor skóry, jak się ubierają, jakim językiem mówią, jakie mają zwyczaje, czym się zajmują?</i> itp.</p> <p>Uczniowie dobierają się w grupy metodą losowania i zgodnie z nazwą kontynentu tworzą grupy „ekspertów”.- Załącznik nr 5 Każda grupa zapisuje na swoim plakacie (szarym arkuszu papieru) skojarzenia oraz wiadomości odwołując się do własnych obserwacji i wiedzy dotyczącej mieszkańców kontynentów. Dzieci poruszają się po sali podchodząc po kolei grupami do 5 krain- kontynentów (1. Ameryki Północnej z Ameryką Południową, 2. Australii, 3. Afryki, 4. Europy, 5. Azji) wpisują swoje skojarzenia i przechodzą całą grupą do kolejnej krainy czyli innego kontynentu. Następnie dzieci z każdej grupy- kontynentu, odczytują na forum klasy zapisane informacje. Rozmowa o cechach wspólnych, różnicach między ludźmi tam mieszkającymi. Próba odpowiedzi na pytania problemowe: <i>Czy to dobrze, że ludzie różnią się od siebie kolorem skóry, oczu, włosów oraz językiem jakim się porozumiewają?, Co by było, gdyby wszyscy mieszkańcy Ziemi byli tacy sami?</i> - „giełda pomysłów”</p> <p>8. Prezentacja filmiku <i>Jak spędzają czas dzieci na świecie?</i> –Jak spędzają czas dzieci w różnych stronach świata- filmik autor M. Kubacka pomoc wypracowana w ramach programu „Myślę- działam- idę w świat”, Centra artystyczno- ruchowe, autor: M. Kubacka Poznanie sposobów spędzania czasu, form aktywności i zabaw dzieci z wybranych kontynentów i krajów na świecie.</p> <p>9. Opisywanie przez uczniów ulubionej zabawy, do której chcieliby zaprosić kolegów z różnych zakątków Ziemi- praca indywidualna w zeszycie. Po wykonanym zadaniu chętni uczniowie odczytują swoje propozycje na forum klasy; nauczyciel powinien sprawdzić poprawność zapisanych zdań i udzielić dziecku informacji zwrotnej. Podczas pracy dzieci korzystają z metodników – jeżeli potrzebują pomocy „odbijają” żółte lub czerwone „światło”, natomiast jeżeli radzą sobie same, pokazują „światło” zielone.</p> <p>10. Zabawa ruchowa- uczniowie wspólnie decydują o wyborze jednej z opisanych przez siebie zabaw ruchowych (jeżeli takie będą opisane przez dzieci) i bawią się w nią z kolegami w klasie (ewentualnie na sali zabaw lub boisku szkolnym).</p> <p>11. Projektowanie we wcześniej wybranych (tych samych grupach „ekspertów”) placu zabaw, na którym mogłyby się bawić dzieci z całego świata.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>artystyczno- ruchowe</p>
--	---

<p>Dzieci rysują pastelami olejnymi na szarych arkuszach papieru place zabaw według własnych pomysłów. Po wykonanym zadaniu należy wyeksponować projekty w klasowej galerii. Wszystkie prace powinny być nagrodzone brawami- należy docenić włożony wkład i pomysły uczniów.</p> <p>Podczas działań twórczych nauczyciel może włączyć utwory pochodzące z różnych stron świata lub piosenkę <i>Majki Jeżowskiej</i> „<i>Kolorowe dzieci</i>”.</p> <p>12. Ewaluacja zajęć.</p> <p>Po każdym wykonanym zadaniu uczniowie układali jeden element puzzli ilustrujących mapę świata z dziećmi (wklejają do zeszytów, gdy osiągną wszystkie cele zajęć).</p> <p>Na podsumowanie zajęć siadają w kręgu na dywanie i mówią kolejno o tym co zapamiętały z zajęć trzymając kłębek wełny. Następnie odwijają fragment kłębka i podają go dalej koledze. W ten sposób powstanie w klasie pajęczynka, którą na koniec nauczyciel rozcina.</p>	polonistyczno-komunikacyjne
---	-----------------------------

Załącznik nr 1

[audio Powitanka w kilku językach autor- M. Kubacka](#)- Załącznik nr 1
(pomysł zaczerpnięty podczas zajęć z zakresu edukacji muzycznej dla dzieci- Poznań 2007r.)

Puzzle-opanowanie przez uczniów celów zajęć.



Wincenty Faber „Dzieci świata”

W Afryce w szkole, na lekcji,
Śmiała się dzieci gromada,
Gdy im mówił malutki Gwinejczyk,
że gdzieś na świecie śnieg pada.
A jego rówieśnik, Eskimos,
też w szkole, w chłodnej Grenlandii,
nie uwierzył, że są na świecie
gorące pustynie i palmy.
Afryki, ani Grenlandii
my także jak dotąd nie znamy,
a jednak wierzymy w lodowce,
w gorące pustynie, w banany.
I dzieciom z całego świata
chcemy ręce uścisnąć mocno
i wierzymy, że dzielni z nich ludzie,
jak i z nas samych wyrosną.

Wyrazy do umieszczenia na mapie świata:


Gwinea Gwinejczyk

Eskimos Grenlandia

Afryka

Losowanie grup zgodnie z podziałem na kontynenty:

 Afryka

 Ameryka Południowa i Ameryka Północna

 Australia

 Azja

 Europa

Nauczyciel powinien umieścić na tablicy planszę z kolorowym oznaczeniem kontynentów i przygotować kolorowe karteczki do losowania dla dzieci (zgodnie z kolorami na planszy)- ich ilość należy dostosować do liczebności klasy, tak by grupy były w miarę równoliczne.

Karta pracy

Imię i nazwisko:



Wytnij nazwy kontynentów i wklej w odpowiednie miejsca na mapie świata.



Afryka Ameryka Południowa Ameryka Północna
Antarktyda Australia Azja Europa