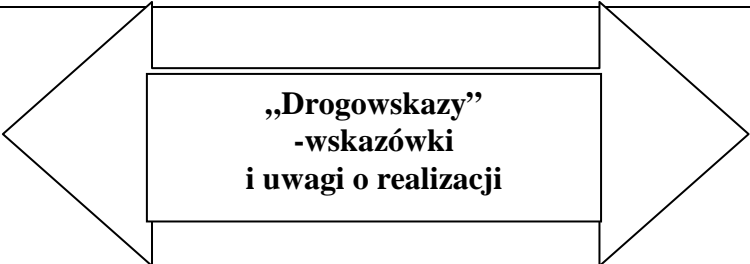


## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Magdalena Kubacka	
<b>Klasa II</b> <b>Edukacja:</b> przyrodnicza, matematyczna, polonistyczna, muzyczna, ruchowa	<b>Temat lekcji:</b> W podróż dookoła ROKU
<b>Cel/cele zajęć:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozwijanie i pogłębianie zainteresowania przyrodą,</li><li>- wzbogacenie wiedzy na temat pór roku,</li><li>- rozwijanie umiejętności zawierania własnych myśli i spostrzeżeń w formie zdań; zadawania pytań, udzielania odpowiedzi,</li><li>- poszerzanie zakresu słownictwa i struktur składniowych,</li><li>- doskonalenie umiejętności głośnego i cichego czytania ze zrozumieniem,</li><li>- kształcenie umiejętności podejmowania działań i zgodnej współpracy z innymi,</li></ul>	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- utrwale nazwy 12 miesięcy roku, nauczę się wymieniać je w odpowiedniej kolejności i dopasowywać do pory roku,</li><li>- dowiem się na czym polega zjawisko powstawania pór roku,</li><li>- opowiem na podstawie własnych obserwacji jakie zmiany zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku,</li></ul>
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- wymieniam w kolejności 12 miesięcy roku, dopasowuję nazwę miesiąca do pory roku,</li><li>- tłumaczę na czym polega zjawisko powstawania pór roku,</li><li>- wymieniam przynajmniej po 4 zmiany zachodzące w przyrodzie w każdej porze roku</li></ul>	
<b>Podstawa programowa:</b> 1.1)a), 1.1)b), 1.1)c), 1.2)c), 1.3)a), 1.3)c), 1.3)d), 1.3)f), 1.4)b), 3.1)a), 3.1)c), 3.2)b), 5.4), 6.1), 6.5), 6.7)a), 9.2)b)	
<b>Metody pracy:</b> pokaz, drama, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, interaktywna gra dydaktyczna, zabawa rytmiczna z muzyką, elementy gimnastyki mózgu P. Dennisona, metoda „kawiarenki”, ewaluacyjna- „Wędrująca kartka”	
<b>Formy pracy:</b> indywidualna, grupowa jednolita i zróżnicowana, zbiorowa	
<b>Środki dydaktyczne:</b> metodniki, karty pracy- „Koło ROKU” oraz nazwy miesięcy, plansza do demonstracji- daty pór roku, znaczki z symbolami pór roku- punkty w zabawie grupowej, „bilety” dla „podróżników”, nagranie audio: Skąd te pory roku?- autor: M. Kubacka, kolorowe kredki, klej, nożyczki, arkusze brystolu: żółty, pomarańczowy, niebieski, zielony, koszulki, pelerynki: żółta i niebieska, chustki: żółta, pomarańczowa, zielona, niebieska, latarka, skrzynie, różne instrumenty perkusyjne, Słownik języka polskiego, Encyklopedia, tablica multimedialna, projektor, komputery z dostępem do Internetu, gry interaktywne stworzone na <a href="http://www.LearningApps.org">www.LearningApps.org</a> - <a href="#">Pory roku i miesiące- kategoryzacja</a> oraz <a href="#">miesiące- wykreślanka</a> autor: M. Kubacka, zeszyty, małe karteczki z notesu	

<b>Przebieg zajęć</b>	
 <p style="text-align: center;"><b>„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</b></p>	<b>Centra Aktywnej Edukacji</b>

<p>1. Wprowadzenie do zajęć- powitanie w kole na dywanie. Zabawa muzyczno-ruchowa „<i>Cztery pory roku</i>” (modyfikacja zabawy „<i>Cztery pory roku</i>” <sup>1</sup>)</p> <p>Sala lekcyjna podzielona jest na 4 części: „kraina wiosny, lata, jesieni i zimy”. W każdej krainie znajduje się skrzynia z kolorowymi chustkami w kolorach: 1 skrzynia- zielony, 2- żółty, 3 pomarańczowy, 4- niebieski. Kolory to symbole pór roku.</p> <p>Na dywanie zgromadzone są instrumenty perkusyjne, np. trójkąt, tamburyn, marakasy, janczary.</p> <p>Dzieci wspólnie z nauczycielem ustalają czynności charakterystyczne do danej pory roku (np. wiosna to jazda na rowerze, itp.- według pomysłów dzieci). Następnie do każdej krainy- pory roku zostaje wybrany jeden ze zgromadzonych instrumentów.</p> <p>Nauczyciel losuje- metodą zaproponowanej przez dzieci ulubionej wyliczanki, 4 chętnych uczniów, którzy wybierają jeden z czterech ustalonych instrumentów i na umówiony znak będą grać na nim (rytm grają według własnego pomysłu). Pozostali uczestnicy zabawy siedząc w kole na dywanie recytują tekst:</p> <p><i>Wiosna, lato, jesień zima krążą dookoła, zgadnij, jaka pora roku do zabawy woła...</i></p> <p>Nauczyciel dyskretnie wskazuje na któregoś ucznia, zadaniem którego jest gra na instrumencie. Dzieci muszą odgadnąć jaka kraina woła i biegają do niej, a tam naśladują czynność, np. tamburyn-wiosna- jazda na rowerze itp. (należy się upewnić, że dzieci zapamiętały jaki instrument i jaka czynność odpowiada danej porze roku). Bawią się tam tak długo, dopóki gra instrument. Po jego umilknięciu wracają na dywan i znów powtarzają tekst: <i>Wiosna, lato...</i> zabawa trwa tak długo, aż każda z pór roku zawoła do swojej krainy.</p> <p>2. Ustalenie z uczniami tematu dnia: <b><i>Podróże dookoła roku.</i></b></p>	<p>artystyczno-ruchowe</p>
---	----------------------------

<sup>1</sup> Urszula Smoczyńska- Nachtman, Muzyka dla dzieci, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1992, s.111

<p>Prezentacja na tablicy plakatu na którym narysowane jest koło podzielone na 12 części. Nauczyciel tłumaczy, że jest to rok i że dziś udamy się w podróż dookoła roku odwiedzając 4 krainy- wiosnę, lato, jesień, zimę, utrwalimy nazwy 12 miesięcy oraz zastanowimy się czym charakteryzuje się każda z pór roku, jakie zachodzą w nich zmiany w przyrodzie?</p> <p>Pyta dzieci jakimi środkami transportu można podróżować?</p> <p>Uczniowie spontanicznie wymieniają znane im pojazdy. Nauczyciel informuje, że dziś w naszej podróży pomogą nam tylko cztery z nich. Ich nazwy muszą odszyfrować same.- Załącznik nr 1</p> <p>Następnie każdy uczeń losuje jeden bilet (na sanie, żaglówkę, samolot lub rower), na którym napisany jest cel podróży- kraina pory roku.</p> <p>Dzieci udając się do swoich krain, naśladują wylosowany środek transportu, np. jadą na rowerach, płyną żaglówką itp.).</p> <p>Ilość „biletów” nauczyciel dostosowuje do ilości dzieci w klasie tak, aby grupy „podróżników” były w miarę równoliczne.)- Załącznik nr 2</p> <p>Uczniowie siadają do stolików- swojej krainy (WIOSNA, LATO, JESIEŃ, ZIMA).</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>
<p>3. Wysłuchanie nagrania audio – Skąd te pory roku?- autor M. Kubacka.</p> <p>Po wysłuchaniu nagrania dzieci wchodzi w rolę Ziemi i Słońca, naśladują ruch obiegowy Ziemi wokół Słońca. Można wykorzystać rekwizyty zgromadzone w skrzyni. Dzieci znajdują tam np.: latarkę, żółtą i niebieską bluzkę, pelerynki, chustkę żółtą i niebieską, żółty i niebieski karton, nożyczki. Nauczyciel powinien dać dzieciom możliwość wyboru, to uczniowie powinni zdecydować jak przedstawić Słońce, a jak Ziemię.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p>
<p>4. Wycinanie przez grupy nazw miesięcy i wklejenie w „koło roku”- odwołanie się do wiedzy zdobytej w klasie 1- Załącznik nr 3</p> <p>5. Kolorowanie w grupach nazw miesięcy danej pory roku według ustalonych kolorów. Nauczyciel wyjaśnia dzieciom kiedy zaczyna się dana pora roku, przypina na tablicy ilustracje z datą- Załącznik nr 4</p> <p>Kolory: zielony- wiosna, żółty- lato, pomarańczowy- jesień, niebieski- zima. Nauczyciel powinien zwrócić uwagę (jeżeli uczniowie sami nie zauważą) na to, że cztery miesiące muszą być pokolorowane dwoma kolorami odpowiadającymi danej porze roku, gdyż rozpoczynają się lub kończą w tym samym miesiącu.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p>
<p>6. Grupy zadają wymyślone przez siebie zagadki pozostałym grupom. Dzieci korzystają ze stworzonych przez siebie kalendarzy- „koła roku”. Przykłady pytań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ile miesięcy ma rok?</li> <li>- Wymień „sąsiadów” maja?</li> <li>- Wymień wszystkie wiosenne miesiące, zimowe miesiące. itp.- według pomysłu uczniów.</li> </ul>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p>

<p>Grupa, która zgłosi się pierwsza i udzieli poprawnej odpowiedzi otrzymuje punkt (jeśli to grupa zima- śnieżynkę, grupa wiosna- zielony listek, grupa jesień- pomarańczowy listek, grupa lato- słoneczko)- Załącznik nr 4</p> <p>Zabawa wprowadza element współzawodnictwa- należy nagrodzić brawami wszystkich uczestników, a po zliczeniu punktów drużyna, która wygra otrzymuje tytuł „Super podróżników”</p> <p>W trakcie wykonywania zadań (w scenariuszu punkt 3, 4, 5) grupy korzystając z metodników „odbijają” w stronę nauczyciela odpowiednie światło (zielone- dajemy sobie radę, nie mamy problemu z zadaniem, żółte- potrzebujemy dodatkowych objaśnień, pomocy lub czerwone- to trudne zadanie, potrzebujemy pomocy)- sprawdzenie przez nauczyciela opanowania przez uczniów celu zajęć.</p> <p>7. Zabawa ruchowa z kolorowymi chustkami. Dzieci zabierają ze skrzyni stojącej w każdej krainie chustkę w kolorze swojej grupy- pory roku i swobodnie poruszają się po sali w rytm dowolnej muzyki relaksacyjnej. Na przerwę w muzyce wykonują chustkami ruchy: kreślą nią w powietrzu „leniwe ósemki” w pozycji pionowej i poziomej, przekładają chustkę prawą ręką pod lewym kolaniem, dotykają nosa i na odwrót- przekraczanie linii środka, uaktywnienie obu półkul mózgu.</p> <p>8. Samokontrola- pory roku i miesiące: gra interaktywna stworzona na Platformie edukacyjnej <a href="http://www.LearningApps.org">www.LearningApps.org</a>– autor: M. Kubacka <a href="#">Pory roku i miesiące- kategoryzacja</a></p> <p>Chętnym uczniom, którzy wykonali już zadanie można zaproponować jeszcze inną grę interaktywną stworzoną na Platformie edukacyjnej <a href="http://www.LearningApps.org">www.LearningApps.org</a>– autor: M. Kubacka <a href="#">miesiące- wykreślanka</a></p> <p>9. Zabawa słowna- „Polowanie na wyraz”. Szukanie wyrazów ukrytych w nazwach miesięcy, zapisanie przez uczniów powstałych wyrazów do zeszytów: styczeń- ty, luty- ty, marzec- ma, kwiecień- cień, maj- ma, czerwiec- rwie, lipiec- lip, piec, sierpień- sierp, pień, wrzesień- sień, październik – paż, listopad- list, opad, grudzień- dzień, grud (należy upewnić się czy dzieci rozumieją te słowa, wyjaśnić znaczenie korzystając np. ze słownika, encyklopedii).</p> <p>10. Z czym kojarzy się dana pora roku? Czym charakteryzuje się każda z pór roku? – szukanie odpowiedzi na pytania problemowe (metoda „kawiarenki”). Dzieci poruszają się po sali podchodząc po kolei grupami do 4 krain- pór roku, np. grupa ZIMA wpisuje swoje skojarzenia i przechodzi całą grupą do kolejnej krainy: WIOSNA. Dzieci z krainy: WIOSNA przechodzą natomiast do kolejnej krainy: LATO, itd. Wypisują swoje</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p>
---	---

skojarzenia oraz wiadomości odwołując się do własnych obserwacji, wiedzy. W każdej krainie przygotowany jest arkusz brystolu (wiosna-zielony, lato- żółty, jesień- pomarańczowy, zima- niebieski).
















Następnie dzieci z każdej grupy- pory roku, odczytają na forum klasy zapisane informacje. Rozmowa o cechach wspólnych, różnicach między porami roku, zmianami jakie zachodzą w przyrodzie w zależności od pór roku.






#### 11.Ewaluacja zajęć- „Wędrująca kartka”


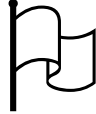

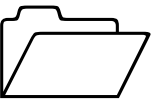

Dzieci siedząc w kręgu na dywanie zapisują na karteczce pytania dotyczące zajęć, tematu dnia. W rytm muzyki uczniowie podają sobie karteczki z reki do reki i kiedy muzyka milknie, po kolei każdy odpowiada na problem zawarty na karteczce, którą aktualnie trzyma.






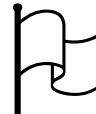

Na koniec zajęć uczniowie odpowiadają na pytania:









- Czego się dziś nauczyłem?
- Co muszę jeszcze utrwalić, powtórzyć?

														
A	E	G	I	K	L	M	N	O	Ó	R	S	T	W	Ż

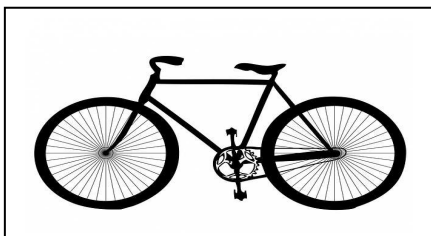
				

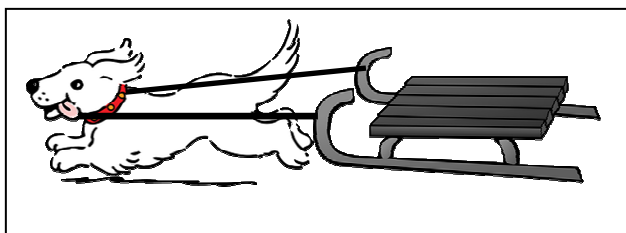
						

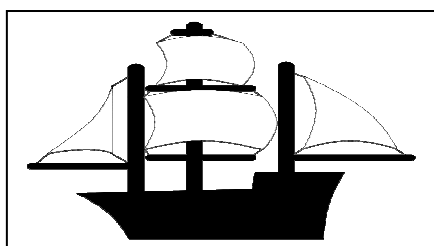
Karteczki- „bilety” do powielenia i wylosowania przez uczniów (tworzenie grup podróżników).



WIOSNA



ZIMA



LATO



JESIEŃ

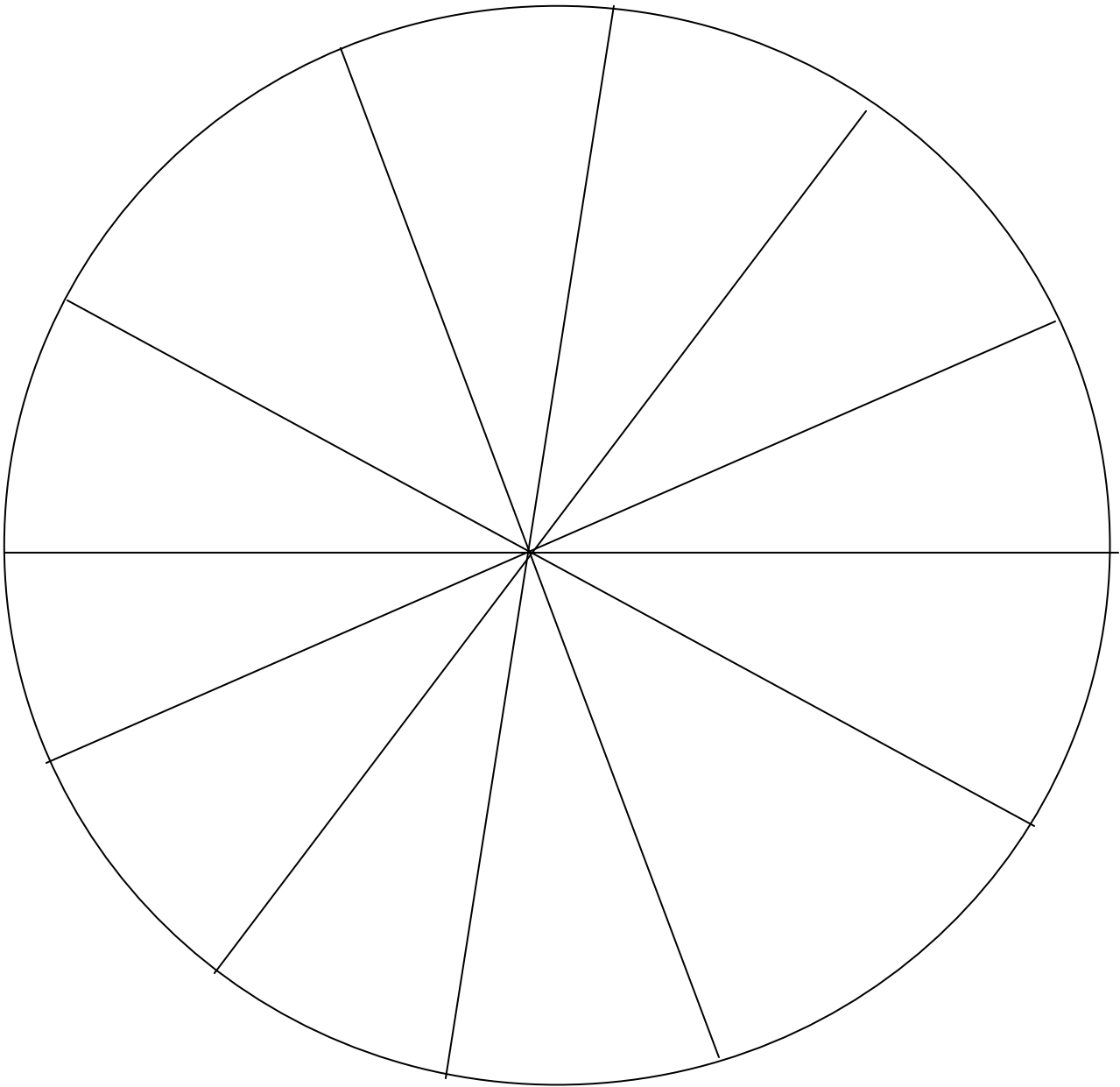
Nauczyciel powinien powielić kartę dla czterech grup.

Styczeń
Luty
Marzec
Kwiecień
Maj
Czerwiec
Lipiec
Sierpień
Wrzesień
październik
Listopad
Grudzień

Styczeń
Luty
Marzec
Kwiecień
Maj
Czerwiec
Lipiec
Sierpień
Wrzesień
październik
Listopad
Grudzień



# KOŁO ROKU





**WIOSNA** - 21 marzec

**LATO** - 22 czerwiec

**JESIEŃ** - 23 wrzesień

**ZIMA** - 22 grudzień

Punkty do zdobycia przez grupy w zabawie z „KOŁEM ROKU”.



