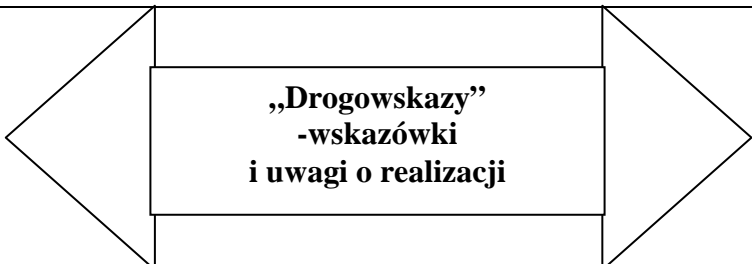


## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Magdalena Kubacka	
<b>Klasa II</b> <b>Edukacja:</b> przyrodnicza, matematyczna, polonistyczna, plastyczna, zajęcia techniczne, zajęcia komputerowe	<b>Temat lekcji:</b> Dzień Ziemi- organizujemy EKO- happening
<b>Cel/cele zajęć:</b> - zapoznanie z różnymi narzędziami i sposobami pomiaru długości, - kształtowanie pojęcia miary i jednostki długości- centymetr, - rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska – dostrzeganie negatywnych zmian, - rozbudzanie postaw proekologicznych poprzez działania na rzecz ochrony przyrody, - rozwijanie kreatywności oraz umiejętności plastyczno-technicznych, - doskonalenie umiejętności podejmowania działań i zgodnej współpracy z innymi	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> - zmierzę długość swojej ręki, nogi, stopy, tułowia itp. za pomocą linijki, centymetra krawieckiego, - zaprojektuję i wykonam według własnego pomysłu eko-ubranie z różnych odpadów, - wspólnie z kolegą ułożę i zapiszę korzystając z komputera hasła zachęcające do ochrony przyrody, segregacji odpadów i dbania o naszą planetę, - razem z kolegami zorganizuję <i>eko-happening</i> z okazji Światowego Dnia Ziemi
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> - wykorzystuję miarę krawiecką, linijkę, stopę, łokieć do pomiaru długości, obliczam i zapisuję wymiary w centymetrach, - wykonuję według własnego pomysłu eko-strój ze zużytych przedmiotów lub makulatury, - razem z kolegą układam i zapisuję na komputerze 3 ekologiczne hasła, - wspólnie z kolegami świętuję Dzień Ziemi organizując <i>eko- happening</i>	
<b>Podstawa programowa:</b> 1.1)a), 1.1)c), 1.2)a), 1.3)a), 1.3)b), 4.2)b), 4.2)c), 5.4), 6.6), 7.10), 8.1), 8.2), 8.4), 9.2)a), 9.2)c), 9.3)a), 9.3)b), 9.3)c)	
<b>Metody pracy:</b> pokaz, słowna, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, interaktywna gra dydaktyczna, zabawa rytmiczna z muzyką, <i>happening</i> , ewaluacyjna- „ <i>Niedokończone zdania</i> ”	
<b>Formy pracy:</b> indywidualna, grupowa, zbiorowa	
<b>Środki dydaktyczne:</b> nagranie piosenki „ <i>Moja planeta</i> ” autor: M. Jeżowska, interaktywny awatar stworzony na <a href="http://www.voki.com">www.voki.com</a> <b>Śmieciolubek:</b> autor M. Kubacka (Voki jest zarejestrowanym znakiem towarowym firmy Oddcast Inc), projektor, tablica interaktywna, komputery z dostępem do Internetu, gra interaktywna stworzona na <a href="http://www.LearningApps.org">www.LearningApps.org</a> - autor: M. Kubacka <b>Eko- rymy 4 pary wersja łatwiejsza</b> i <b>Eko- rymy 6 par wersja trudniejsza</b> , linijki, miary krawieckie, agrafki, igły, nici, taśmy klejące, klej, sznurek itp., zużyte opakowania i materiały (gazety, foliowe i papierowe worki itp.), „notes krawca”- Załącznik nr 1 , Karta pracy i puzzle- Załącznik nr 2, nietypowe instrumenty ze zużytych materiałów	

<b>Przebieg zajęć</b>		
	<b>„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</b>	<b>Centra Aktywnej Edukacji</b>

<p>1. Wprowadzenie do zajęć- powitanie w kole na dywanie. Swobodna ekspresja ruchowa przy muzyce (propozycja: „<i>Moja planeta</i>” autor: M. Jeżowska).</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z tematem dnia oraz zadaniami- cele zajęć i kryteria sukcesu uczniów. Można wykorzystać interaktywnego awatara stworzonego na <a href="http://www.voki.com">www.voki.com</a> <b>Śmieciolubek</b>: autor M. Kubacka (Voki jest zarejestrowanym znakiem towarowym firmy Oddcast Inc). Wyjaśnienie przez nauczyciela słowa <i>happening</i>- odszukanie znaczenia słowa w dostępnych źródłach- Internet, słowniki. Rozdanie Kart pracy, w których dzieci będą wklejać puzzle- potwierdzenie opanowanego celu zajęć.- Załącznik nr 1</p> <p>3. Zabawa matematyczna „<i>Krawiec</i>”.</p> <p>Uczniowie pracują w Centrum matematyczno- przyrodniczym. Stoliki ustawione są w „podkowie”. Na podłodze (w środku „podkowy”) stoi skrzynia z różnymi przyborami krawieckimi (nici, igły do szycia, nożyczki, miary krawieckie, agrafki itp.) oraz plastycznymi (taśmy klejące, kleje introligatorskie, zszywacze, dziurkacze itp.). Obok skrzyni stoją kolorowe kartony z odpadami zgromadzonymi dzień wcześniej na zajęciach: „<i>Dobre rady na odpady</i>” (kolory stosowane na kartonach- „kontenerach” zgodne z oznaczeniami koszy na śmieci).</p> <p>Ustalenie przez uczniów czynności krawca- co musi wiedzieć, zrobić zanim powstanie gotowy strój. <i>Czym możemy mierzyć?</i>- „burza mózgów” (nauczyciel uzupełnia wiedzę uczniów o informacje na temat wykorzystywanych dawniej miar długości- stopa, łokieć. Ustalenie, dlaczego takie pomiary były różne (różna długość łokcia, stopy osoby, która mierzyła).</p> <p>Uczniowie współpracując ze sobą (w parach lub większych grupach) dokonują obliczeń matematycznych. Mierzą się nawzajem- sprawdzają długość stopy, ręki, nogi, tułowia, itp. (w zależności od tego jaki element eko-stroju chcą wykonać- bluzkę, spódnicę itp). To uczniowie decydują co zmierzyć i które wyniki pomiaru wykorzystają do wykonania swojego eko- ubrania. Wyniki</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p>
--	---

<p>zapisują w „notesie krawca”- Załącznik nr 2</p> <p>Osiągnięcie celu uczniowie potwierdzają wklejając na Kartę pracy pierwszy element układanki.</p> <p>4. „<i>W pracowni eko-krawca</i>” Wykonanie eko- ubrań ze zgromadzonych w skrzyni różnych odpadów (gazet, foliowych i papierowych worków, kartoników, plastikowych butelek, papierowych rolek, płyt CD itp.) oraz przyborów krawieckich. Nauczyciel pozostawia uczniom swobodę w doborze materiałów potrzebnych do realizacji pomysłów plastyczno- technicznych. Nic nie narzuca, może jedynie służyć pomocą podczas łączenia poszczególnych elementów stroju. <b>Przed rozpoczęciem pracy należy ustalić z uczniami zasady bezpiecznej pracy oraz korzystania ze zgromadzonych materiałów i przyborów.</b></p> <p>Osiągnięcie celu uczniowie potwierdzają wklejając na Kartę pracy kolejny element układanki.</p> <p>5. Pokaz „<i>Eko- mody</i>”. W rytm naturalnych odgłosów przyrody- dowolnej muzyki relaksacyjnej dzieci prezentują się ubrane w eko- ubrania.</p> <p>6. Szukanie par „rozsypanych zdań”- rymujących się ekologicznych haseł – gra interaktywna stworzona na <a href="http://www.Learningapps.org">www.Learningapps.org</a> (dwa poziomy trudności): <a href="#">Eko- rymy 4 pary wersja łatwiejsza</a> <a href="#">Eko- rymy 6 par wersja trudniejsza</a></p> <p>7. Pisanie za pomocą edytora tekstów programu Word ekologicznych haseł. Z pomocą nauczyciela wszystkie hasła zostaną wydrukowane na kolorowych kartkach. Powstałe ulotki dzieci będą rozdawać starszym kolegom w szkole oraz napotkanym podczas spaceru mieszkańcom.</p> <p>Osiągnięcie celu uczniowie potwierdzają wklejając na Kartę pracy następny element układanki.</p> <p>8. Słuchanie opowiadania nauczyciela o historii obchodów Dnia Ziemi na świecie i w Polsce. Można skorzystać ze strony internetowej poświęconej obchodom Dnia Ziemi w Polsce. Zaznaczenie czerwonym pisakiem w klasowym kalendarzu, 22 kwietnia- Dzień Ziemi.</p> <p>9. Spacer po okolicy- <i>eko- happening</i> z okazji Dnia Ziemi. Uczniowie ubrani w eko- stroje rozdają ulotki zachęcające do ochrony przyrody, segregacji odpadów itp. Podczas przemarszu po okolicy dzieci mogą śpiewać wcześniej poznane ekologiczne piosenki lub też grać na nietypowych instrumentach wykonanych z plastikowych</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p>
---	---

butelek, puszek itp. (instrumenty można wykonać innego dnia podczas zajęć w szkole lub w domu).

Zanim uczniowie wyjadą poza szkołę należy powtórzyć zasady bezpiecznego poruszania się po drogach!

10. Ewaluacja zajęć- Uczniowie siedząc w kole na dywanie wklejają na Kartę pracy ostatni element układanki. Następnie po kolei kończą rozpoczęte zdania:

- Co zapamiętam z dzisiejszych zajęć?
- Jakie zadanie sprawiło mi trudność?

Układanka dla każdego ucznia- do powielenia i rozcięcia przez nauczyciela (osiągnięcie celów lekcji).

### Karta pracy

Imię i nazwisko: .....



**„Notes krawca”- notatki**

