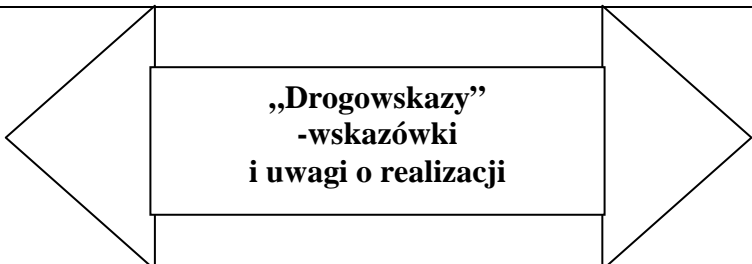


## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Magdalena Kubacka	
<b>Klasa II</b> <b>Edukacja:</b> przyrodnicza, polonistyczna, muzyczna, plastyczna	<b>Temat lekcji:</b> Czy śnieg jest biały?
<b>Cel/cele zajęć:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozwijanie logicznego myślenia, spostrzegawczości, dostrzeganie zależności przyczynowo-skutkowych,</li><li>- kształtowanie postawy wnikliwego badacza i obserwatora przyrody,</li><li>- doskonalenie umiejętności wypowiedzania swoich myśli, wrażeń i przeżyć w swobodnych formach ekspresji słownej i plastycznej,</li><li>- kształtowanie umiejętności podejmowania działań i zgodnej współpracy z innymi,</li></ul>	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dowiem się jak powstaje śnieg i od czego to zależy,</li><li>- sprawdzę jaki jest śnieg oraz jak się zachowuje pod wpływem różnych czynników,</li><li>- poznam wygląd płatka śniegowego, sprawdzę czy wszystkie płatki są takie same,</li><li>- wspólnie z kolegami pomaluję śnieg tworząc fantastyczne wzory,</li><li>- podczas zadań badawczych na śniegu zastosuję zasady bezpieczeństwa.</li></ul>
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- wyjaśnię zjawisko powstawania śniegu,</li><li>- opisuję, jaki jest śnieg i jak się zachowuje w różnych warunkach,</li><li>- maluję wspólnie z kolegami różne fantastyczne wzory na śniegu.</li></ul>	
<b>Podstawa programowa:</b> 1.1)a), 1.3)a), 1.3)f), 3.1)a), 1.3)c), 1.3)f), 3.1)a), 3.1)b), 3.2)b), 3.2)c), 4.2)a), 4.2)b), 6.1), 6.5), 8.2), 8.4),	
<b>Metody pracy:</b> pokaz, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, zabawa badawcza, eksperyment, fizyki poszukujące, interaktywna gra dydaktyczna, swobodna ekspresja plastyczna i muzyczna, ewaluacyjna	
<b>Formy pracy:</b> indywidualna, grupowa jednolita, zbiorowa	
<b>Środki dydaktyczne:</b> tekst „masażyku relaksacyjnego”- pomoc dydaktyczna wypracowana w ramach programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat” w zakładce Centra artystyczno-ruchowe, zabawy ruchowe: autor- M. Kubacka, interaktywna krzyżówka przygotowana na <a href="http://www.LearningApps.org">www.LearningApps.org</a> - <a href="#">Krzyżówka- wprowadzenie do tematu zajęć</a> : autor- M. Kubacka, Fizyki poszukujące- autor: M. Kubacka, kolorowe kredki, czarne kartki, tablica interaktywna, projektor, komputery z dostępem do Internetu, muzyka A. Vivaldi „Cztery pory roku- Zima”, wata higieniczna, miska, słoiki, lupy, termometry, aparat fotograficzny, plansza demonstracyjna- budowa płatków śniegu, „dyngusówki”, spryskiwacze do kwiatów, farby plakatowe, woda, opis zabawy muzycznej „Dźwiękowe, zimowe historyjki”- pomoc wypracowana w ramach programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat” w zakładce: Centra artystyczno- ruchowe, Worek pomysłów- zabawy muzyczne, autor: M. Kubacka, 3 plansze przedstawiające chmurkę i śnieg	

<b>Przebieg zajęć</b>		
	<b>„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</b>	<b>Centra Aktywnej Edukacji</b>

<p>1. Powitanie w kole: „masażyk relaksacyjny”- pomoc dydaktyczna wypracowana w ramach programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat” w zakładce Centra artystyczno- ruchowe zabawy ruchowe: autor M. Kubacka</p> <p><b>Wcześniej rano dzieci wstały</b></p> <p><b>I do okna podreptały.</b> (delikatnie opukują plecy kolegi otwartymi dłońmi)</p> <p><b>Przecierają swoje oczka,</b> (obie ręce równocześnie masują plecy kolegi- ruchy okrężne)</p> <p><b>Bo za oknem biega foczka</b> (dłonie zwinięte w pięści, <u>bardzo delikatnie</u> opukują plecy kolegi)</p> <p><b>W ciepłym płaszczu z guziczkami</b> (palcem stukają plecy kolegi ruchem z góry na dół i na odwrót)</p> <p><b>Długim szalu z frędzelkami</b> (rysują oburącz na plecach kolegi kształt szala oraz rozciągają dłonie w prawą i lewą stronę kreśląc jednocześnie frędzelki.</p> <p><b>Do zabawy dzieci woła</b></p> <p><b>Miła w zimie jest swawola!</b> (łaskotają delikatnie kolegę)</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p>
<p>2. Zapoznanie z tematem dnia- indywidualne rozwiązywanie interaktywnej krzyżówki przygotowanej przez nauczyciela na Platformie edukacyjnej <a href="http://www.LearningApps.org">www.LearningApps.org</a> - <a href="#">Krzyżówka - wprowadzenie do tematu zajęć</a> – autor: Magdalena Kubacka</p> <p>Podanie i omówienie przez nauczyciela celów zajęć oraz kryteriów sukcesu uczniów.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
<p>3. Uczniowie siedząc w kole przekazują sobie z ręki do ręki, w rytm muzyki A. Vivaldiego „Zima”, białą kulkę ze zwiniętej waty higienicznej. Na przerwę w muzyce wymieniają swoje skojarzenia ze śniegiem.</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>
<p>4. Próba odpowiedzi na pytanie: Skąd się bierze śnieg? Co by było, gdyby nagle zniknął śnieg? Czy ludzie mogą „stworzyć” śnieg?- „giełda pomysłów”.</p> <p>Nauczyciel uzupełnia wypowiedzi dzieci o informacje dotyczące procesu jaki przebiega w chmurach, gdy para wodna napotka zimne</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>

<sup>1</sup> <http://pomyskowo.blogspot.com/2010/02/malowanie-sniegu.html>

(ujemne) temperatury. Ilustruje ten proces pokazując eksperyment- można wykorzystać nagranie ukazujące jak zrobić śnieg z wrzątku: <http://www.wykop.pl/ramka/1035353/jak-zrobic-snieg-z-wrzatku>

Przedstawia również dzieciom sposoby wykonania przez naukowców sztucznego śniegu: <http://www.sosrodzice.pl/jak-zrobic-sztuczny-snieg/>

Nauczyciel zwraca uwagę na to, że sztuczny śnieg często wykorzystywany jest podczas np. zimowych igrzysk lub zawodów sportowych, na stokach narciarskich itp.

**Należy zwrócić uwagę uczniów na to, iż mogą wykonać zaprezentowane na zajęciach eksperymenty tylko z pomocą i w obecności osoby dorosłej.**

5. Odczytanie pytań problemowych i zadań badawczych z Fiszek poszukujących. Sprawdzenie właściwości śniegu:

- Jaki jest śnieg?

- Jak wygląda płatek śniegu? (porównanie narysowanych płatków z rysunkami kolegów)

- Czy śnieg lubi sól?

Obserwacja, analiza, wnioski i ewaluacja- Załącznik nr 1, Praca domowa- Załącznik nr 2

(Tą część zajęć należy przeprowadzić na boisku szkolnym. **Długość zajęć na dworze powinna być dostosowana do warunków pogodowych.**)

Jeżeli akurat nie pada śnieg nauczyciel może wykorzystać planszę przedstawiającą różne płatki śniegu- Załącznik nr 3. Należy przy omawianiu budowy płatków śniegu, zwrócić uwagę na zagadnienia symetrii.

6. Zabawa plastyczna na boisku szkolnym- „*Malujemy śnieg*”.<sup>1</sup>

Dzieci łączą się w grupy – dowolna, zaproponowana przez uczniów wyliczanka- napełniają w sali spryskiwacze od kwiatów lub „dyngusówki” wodą zabarwioną kolorowymi farbami. Na boisku wyszukują miejsce pokryte białym śniegiem i według własnych pomysłów malują na nim fantastyczne wzory.

Fantastyczne wzory na śniegu grupy fotografują szkolnym aparatem, a wykonane zdjęcia niezwykłych prac mogą wydrukować podczas kolejnych zajęć komputerowych. Powstałe prace należy wyeksponować w Klasowej Galerii Prac w Centrum artystyczno-ruchowym.

7. Po powrocie do szkoły nauczyciel zabiera w misce śnieg leżący na boisku (nie malowany farbami) i zadaje dzieciom pytanie problemowe: Czy śnieg jest czysty?- eksperymentowanie ze śniegiem (Dzieci umieszczają słoiki wypełnione śniegiem pod ciepłym kaloryferem. Po pewnym czasie sprawdzają zawartość naczyń. Śnieg roztopił się, a w słoiku pojawiła się brudna woda. Wniosek (choć śnieg wydawał się czysty, znajduje się w nim dużo brudu) uczniowie zapisują w Karcie badań- Załącznik nr 4

8. Ćwiczenia twórcze z wykorzystaniem różnych instrumentów

artystyczno-  
ruchowe

matematyczno-  
przyrodnicze

<p>perkusyjnych oraz zgromadzonych w kufrze przedmiotów- według uznania nauczyciela, np. plastikowych butelek, gazet, gwizdków itp. - „<i>Dźwiękowe, zimowe historyjki</i>”.</p> <p>Opis zabawy znajduje się w pomocach wypracowanych w ramach programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat” w zakładce: Centra artystyczno- ruchowe, Worek pomysłów- zabawy muzyczne, autor: M. Kubacka.</p> <p>9. Ewaluacja zajęć.</p> <p>Nauczyciel w toku lekcji po każdym wykonywanym zadaniu badawczym sprawdzał poprawność i stopień opanowania przez uczniów celu.</p> <p>Na końcu zajęć uczniowie siedząc w kole na dywanie oceniają swoją aktywność podczas wykonywania prac – przyklejają kulkę waty higienicznej w jedną z trzech gwiazdek.- Załącznik nr 5</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p>
--	---------------------------------

Fiszka poszukująca- **ZABAWY BADAWCZE ZE ŚNIEGIEM****1. Jaki jest śnieg?**

Weź w ręce śnieg. Zbadaj i określ jaki ma kształt, zapach, kolor, czy jest miękki, twardy, jaką ma temperaturę, „co robi śnieg” np. pruszy itp. Możesz wykorzystać do badań różne przyrządy (lupę, termometr). Wnioski i spostrzeżenia zapisz w Karcie badań.

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Jak wygląda płatek śniegu?**

Przygotuj czarną kartkę i lupę. Obserwuj padający na kartkę śnieg. Narysuj w Karcie badań taki wzór śniegowego płatka jaki zapamiętałeś. Czy wszystkie płatki wyglądają tak samo?

---

---

---

---

Fiszka poszukująca- **ZABAWY BADAWCZE ZE ŚNIEGIEM**  
**PRACA DOMOWA**

1. Czy śnieg lubi  
sól?

Przygotuj obok domu dwa „śnieżne ogródki”. Jeden z nich posyp solą, a drugi pozostaw bez niczego. Co zaobserwowałeś po pewnym czasie? Jak myślisz, co mogło wpłynąć na te zmiany? Spostrzeżenia i wnioski zapisz w Karcie badań.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Wspólnie z rodziną ulep bałwana. Opisz w zeszycie jak wyglądał. Możesz też narysować go w Karcie badań.

