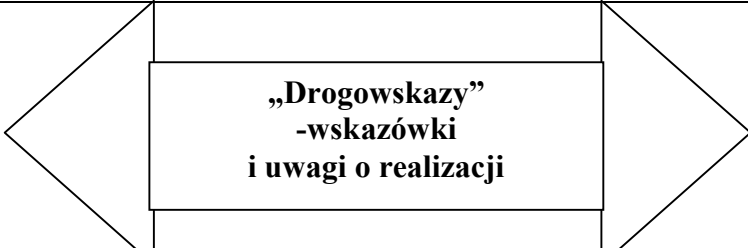


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę - działam-ide w świat”

Autor: Beata Sochacka	
Klasa III Edukacja: przyrodnicza, polonistyczna, społeczna, techniczna, muzyczna	Temat lekcji: Opowieści górskiego przewodnika
Cele zajęć: - doskonalenie umiejętności niezbędnych do korzystania z mapy, - bogacenie słownictwa potrzebnego do poznawania świata przyrody.	Cele zajęć w języku ucznia: - odszukam na mapie łańcuchy górskie i ich najwyższe szczyty, - ułożę rodzinę wyrazu „góra”, - wzbogacę wiadomości o Karpatach , - uformuję pasmo górskie.
Kryteria sukcesu dla ucznia: 1) wymieniam łańcuchy górskie w Polsce: Karpaty, Sudety, Góry Świętokrzyskie 2) opowiadam ciekawostki o Karpatach 3) formuję z papieru.	
Podstawa programowa: 1.1a, 1.3a,c, 1.3f, 3.1a, 5.4, 5.11, 6.3, 6.4, 9.2a,b	
Metody i techniki pracy: Poranny krąg, rozwijania inteligencji językowej – zabawy słowne, praca z mapą, Odwrócona lekcja, Bilet wstępu.	
Formy pracy: zbiorowa zróżnicowana, w parach, w grupach	
Środki dydaktyczne: <ul style="list-style-type: none">• 3 arkusze papieru z nazwami łańcuchów górskich: Karpaty , Sudety, Góry Świętokrzyskie• nazwy pasm górskich, podanych w zadaniu domowym:<ul style="list-style-type: none">➤ Tatry, Bieszczady, Pieniny, Beskid Żywiecki;➤ Karkonosze, Góry Stołowe, Masyw Śnieżnika;➤ Pasma Klonowskie, Pasma Masłowskie, Łysogóry.• Nazwy szczytów i ich wysokości<ul style="list-style-type: none">➤ Rysy 2499 m n.p.m➤ Śnieżka 1602 m n.p.m➤ Łysica 612m n.p.m• Szary papier - 2 arkusze na grupę• Czapeczki „Górski przewodnik”• Atlasy i książki przyrodnicze o górach, „Encyklopedia szóstoklasisty; Wydawnictwo Ryszard Kluszczyński, Kraków 2005,• https://www.youtube.com/watch?v=BJEUXJJ2Sg&feature=youtu.be	

Przebieg zajęć		
	Centra Aktywnej Edukacji	

<p>Przygotowanie do lekcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadanie domowe dla uczniów – <u>zał. 1</u> • Ustalenie uczniów, którzy wykonają II część zadania – metodą odwróconej lekcji, przygotowują krótkie formy multimedialne. <p><u>Strategia czwarta Ok.: Umożliwienie uczniom korzystania z siebie nawzajem jako zasobów edukacyjnych.</u></p> <p>1. Powitanie zabawą „Turysta”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel rozkłada na 3 arkuszach szarego papieru nazwy łańcuchów górskich. • Uczniowie dobierają się w pary i losują nazwę pasma górskiego, zastanawiają się do jakiego łańcucha gór należy, siadają przy wybranym łańcuchu górskim. Nazwę pasma „przypinają” masą mocującą na papierze – tworząc Mapę myśli dla danego łańcucha górskiego. • Gdy wszyscy uczniowie wykonają zadanie, <u>Mapy myśli z nazwami pasm górskich umieszczamy w widocznym miejscu np. na tablicy</u> <p><u>Kryterium I cz. 1</u></p> <p>2. Zapisanie tematu, przedstawienie celów lekcji, wspólny wybór form pracy: w parach, zbiorowa, indywidualna, w grupach.</p> <p>3. Praca z mapą</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie pracując w parach odszukują najwyższe szczyty w Karpatach, Sudetach i Górach Świętokrzyskich 	<p>matematyczno - przyrodnicze</p> <p>polonistyczno – komunikacyjne</p> <p>matematyczno - przyrodnicze</p>
--	--

- Nazwy szczytów liderzy zapisują na wcześniej przygotowanych Mapach myśli

Kryterium I cz. 2

4. Zabawy słowno - graficzne

„Łańcuszek skojarzeń”

- Nauczyciel rozpoczyna zdanie „W górach zobacz: **góralkę**, ...”; uczestnicy zabawy powtarzają i dokładają kolejny, tworząc łańcuszek skojarzeń, zabawa trwa do pierwszej pomyłki.

„Jaki to łańcuch górski?”

- Uczniowie losują nazwę szczytu, podają nazwę łańcucha górskiego np.:
- Rysy 2499 m n.p.m - Karpaty
- Śnieżka 1602 m n.p.m - Sudety
- Łysica 612m n.p.m – Góry Świętokrzyskie

„Alfabetyczny porządek”

- Nazwy pasm górskich uczniowie układają i wymieniają w kolejności alfabetycznej

Kryterium 1 cz. 3

5. Tworzenie rodziny wyrazu „góra”

- Ułożenie rodziny wyrazu na tablicy, po korekcie zapisanie w zeszycie.

6. Sprawdzenie I części zadania domowego oceną koleżeńską – zał. nr 2

- Kryteria do oceny koleżeńskiej, uczniowie przygotowali podczas zabawy „Turysta”, mogą z nich korzystać; (kryteria znajdują się również na karcie oceny koleżeńskiej)

7. Opowieści górskiego przewodnika

- Uczniowie, którzy przygotowali informacje o Karpatach, zakładają czapkę przewodnika i opowiadają o górach – sprawdzenie II części zadania domowego;

polonistyczno – komunikacyjne

polonistyczno – komunikacyjne

<ul style="list-style-type: none"> • Z każdej opowieści pozostaje ślad na tablicy np. Morskie Oko, Wielki Staw, Wielka Jaskinia Śnieżna, Tatrzański Park Narodowy <p><u>Kryterium II A</u></p>	
<p>8. Wirtualny spacer po górach</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BJEUXJJ2Sg&feature=youtu.be</p> <p>9. Przygotowanie w zeszycie własnej mapy myśli „Karpaty”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie korzystają z informacji zapisanych na tablicy, przekazanych przez relacjonujących, zawartych w albumach i przewodnikach. <p><u>Kryterium II B</u></p>	<p>polonistyczno – komunikacyjne</p>
<p>10. Praca w grupie, formowanie z szarego papieru wybranego pasma Karpat, zdobienie według uznania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • W pracy uczniowie uwzględniają 2 kryteria: <ol style="list-style-type: none"> 1) Współpracując w grupie uformuję pasmo górskie; 2) Przygotuję tabliczkę informacyjną: <ol style="list-style-type: none"> a) Nazwa pasma górskiego b) Numer alarmowy do GOPR TOPR (601 100 300) c) Nazwę szlaku turystycznego (długość, kolor, czas przejścia). • Przygotowując informacje o szlaku turystycznym uczniowie korzystają z Internetu lub przewodników. <p><u>Kryterium III A</u></p>	<p>artystyczno - ruchowe</p>
<p>11. Ewaluacja zajęć - prezentacja grupowa wykonanych pasm górskich</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokaz połączony z pogadanką <p><u>Kryterium III B</u></p>	<p>polonistyczno – komunikacyjne</p>
<p>12. Ocena koleżeńska techniką kolorowych świateł.</p>	

13. Zapisanie zadania domowego.

Cel dla ucznia: poznam zwierzęta mieszkające w górach

Kryteria:

- a) przygotuję w formie przestrzennej wybrane zwierzątko, które mieszka w Karpatach;
- b) zapiszę o nim krótką informację,
- c) wykonam pracę w ciągu 3 dni .

14. Pożegnanie wiązką melodii góralskich: „Za górami, za lasami”, „Hej, góral ja se góral”

artystycznie
- ruchowe

Uczniowie na 5 dni przed lekcją otrzymują zadanie domowe

Zadanie domowe; BILET WSTĘPU na lekcję w dniu
„Łańcuchy i pasma górskie”

Cel dla ucznia: pracujesz z mapą, odczytujesz krainy geograficzne

I. Część dla wszystkich uczniów

1. Korzystając z mapy fizycznej Polski **wypisz 3 łańcuchy górskie.**
2. **Dopasuj** zapisane niżej pasma górskie do właściwego łańcucha gór:

- Tatry; Bieszczady; Pieniny, Beskid Żywiecki
- Karkonosze; Góry Stołowe; Masyw Śnieżnika
- Pasma Klonowskie; Pasma Masłowskie, Łysogóry

1) _____
(łańcuch górski)

(pasma górskie)

2) _____
(łańcuch górski)

(pasma górskie)

3) _____
(łańcuch górski)

(pasma górskie)

II. Część dla chętnych uczniów – do wyboru A lub B (technika Ok)

- A. Przygotuj w dowolny sposób (ustnie, pisemnie) informacje, ciekawostki o Karpatach. Przedstawisz je na lekcji, jako górski przewodnik.
- B. Interesująca będzie prezentacja multimedialna. Pamiętaj o podaniu źródeł.

Powodzenia!

Kryteria do oceny koleżeńskiej zadania domowego:

1. Do łańcucha górskiego **Karpaty**, przypisano 4 pasma górskie: Tatry; Bieszczady; Pieniny, Beskid Żywiecki.
2. Do łańcucha górskiego **Sudety**, przypisano 3 pasma górskie: Karkonosze; Góry Stołowe; Masyw Śnieżnika.
2. Do łańcucha **Gór Świętokrzyskich**, przypisano 3 pasma górskie: Pasma Klonowskie; Pasma Masłowskie, Łysogóry.

Ocena koleżeńska zadania domowego „Łańcuchy i pasma górskie”**I. (++)**

Zapisałeś poprawnie pasma górskie w:

_____ * _____ * _____ *

*(Karpatach, Sudetach i Górach świętokrzyskich)

II. (--)

Pomyliłeś się w łańcuchu _____

Zapamiętaj, że w _____ jest _____
 (nazwa łańcucha górskiego) (nazwa pasma górskiego)

3. Jeśli zadanie jest poprawne, w części II uczeń robi kreski.