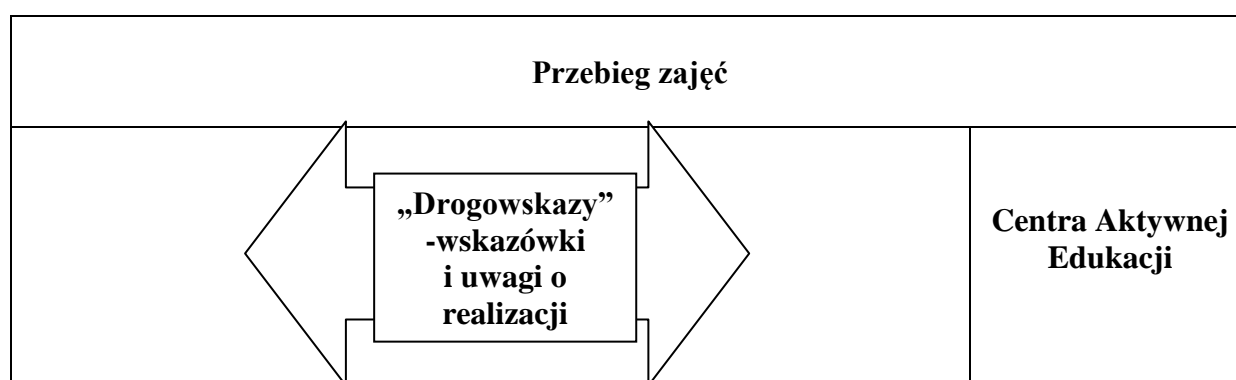


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

| | |
|---|---|
| Autor: Justyna Krawczyk | |
| Klasa III Edukacja językowa: język angielski | Temat lekcji: She is singing. |
| Cel/cele zajęć: Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – nazywa czynności dance, run, sing, ride a bike, swim, listen to music, eat, drink, read – utrwalenie zaimków osobowych i czasownika to be, – tworzy zdania w czasie Present Continuous. | Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: <ul style="list-style-type: none"> – wymieniam nazwy czynności, – poznaję czas teraźniejszy ciągły. |
| Kryteria sukcesu dla ucznia: <ul style="list-style-type: none"> – opisuję sytuacje, które widzę na obrazku korzystając z poznanych czasowników i czasu teraźniejszego. | |
| Podstawa programowa: 2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.7; 2.8 | |
| Metody pracy: TPR, gry- Hot Sit, Right or Wrong, burza mózgów | |
| Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna | |
| Środki dydaktyczne: : tablica interaktywna, gry interaktywne learningapps, prezentacja, | |



| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie witają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na powitanie. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i wita się z każdym uczniem podając mu dłoń. Wita się również z nimi wykorzystując pacynkę. 2. Uczniowie zapoznają się z celami lekcji. Nauczyciel wykonuje różne czynności (śpiewa, tańczy, czyta, śpi, biega) po chwili prosi uczniów aby odpowiedzieli na pytanie What am I doing? Prosi uczniów aby zaproponowali czego będą się dzisiaj uczyć. | <p>językowe artystyczno- ruchowe</p> <p>językowe</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>3. Nauczyciel pokazuje uczniom prezentację przedstawiającą czynności What are they doing? Zadaniem uczniów jest zapamiętanie jak największej liczby czynności. Następnie nauczyciel zapisuje na tablicy propozycje uczniów np. (dance, sing run....)</p> | <p>językowe</p> |
| <p>4. Uczniowie grają w grę przypominając sobie odmianę czasownika to be: TO BE - gra stworzona na potrzeby programu „Myślę – działam - idę w świat” autor Justyna Krawczyk. (załącznik 1)</p> | <p>językowe</p> |
| <p>5. Nauczyciel prosi uczniów aby spojrzeli ponownie na zdjęcia z prezentacji What are they doing? Prosi uczniów aby opisali to co widzą (podali zaimek osobowy + to be i czasownik) np. They are dance. Nauczyciel z podanych zwrotów tworzy zdanie w czasie Present Continuous: They are dancing – uwypuklając końcówkę ING na końcu czasownika. Następnie prosi uczniów o spojrzenie na zdanie i wypowiedzenie się na jego temat. Uczniowie wspólnie z nauczycielem zapisują czasowniki z końcówką ING (sing, ride a bike, read, drink, eat, swim, run, play football).</p> | <p>językowe</p> |
| <p>6. Uczniowie w parach losują numery od 1-8, następnie tworzą zdania do pozostałych zdjęć z prezentacji korzystając z zapisanych wcześniej czasowników i przykładu (każda para opisuje jedno zdjęcie - wylosowany wcześniej numer). Po wykonaniu zadania uczniowie zamieniają się miejscami i dokonują oceny koleżeńskiej napisanych zdań.</p> | <p>językowe</p> |
| <p>7. Zabawa Hot Sit – wylosowany uczeń siada na środku dywanu i zamyka oczy. Pozostali uczniowie spoglądają na obrazek przedstawiony przez nauczyciela i pokazują daną czynność. Zadaniem ucznia siedzącego na dywanie jest ułożyć prawidłowe zdanie w czasie Present Continuous. Nauczyciel może prosić również tylko wybrane osoby o przedstawienie czynności tak aby wykorzystać różne przyimki miejsca np. he/she, they.</p> | <p>językowe artystyczno- ruchowe</p> |
| <p>8. Zabawa interaktywna. Right or Wrong - learningapps. Uczniowie dzielą zdania na dwie grupy Right – poprawne Wrong – niepoprawne. Po wykonanym zadaniu oglądają film i odpowiadają na pytanie What is the bird doing?</p> | <p>językowe</p> |
| <p>9. Podsumowanie: HOT QUESTION¹: Close your eyes and tell us what are you doing? Nauczyciel prosi uczniów o zamknięcie oczu i wyobrażenie sobie wykonywanej przez nich czynności. Uczniowie odpowiadają na pytanie. Jeśli niektórzy z nich mają jeszcze problem z wypowiedzeniem zdania mogą pokazać czynność a nauczyciel bądź inny uczeń pomaga mu ułożyć zdanie.</p> | <p>językowe artystyczno- ruchowe</p> |

| | |
|---|---|
| <p>10. Zadanie domowe: What's going on around you? Zaobserwuj świat wokół Ciebie. Sporządź notatki. Zapisz zdania, narysuj obrazki lub nakręć o tym film.</p> <p>11. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.</p> | <p>językowe artystyczno- ruchowe</p> <p>językowe artystyczno- ruchowe</p> |
|---|---|

HOT QUESTION – **H**igh **O**rders **T**hinking **Q**uestion. Pytania zmuszające ucznia do myślenia i nie mające jednoznacznej odpowiedzi (każdy uczeń może udzielić innej odpowiedzi).