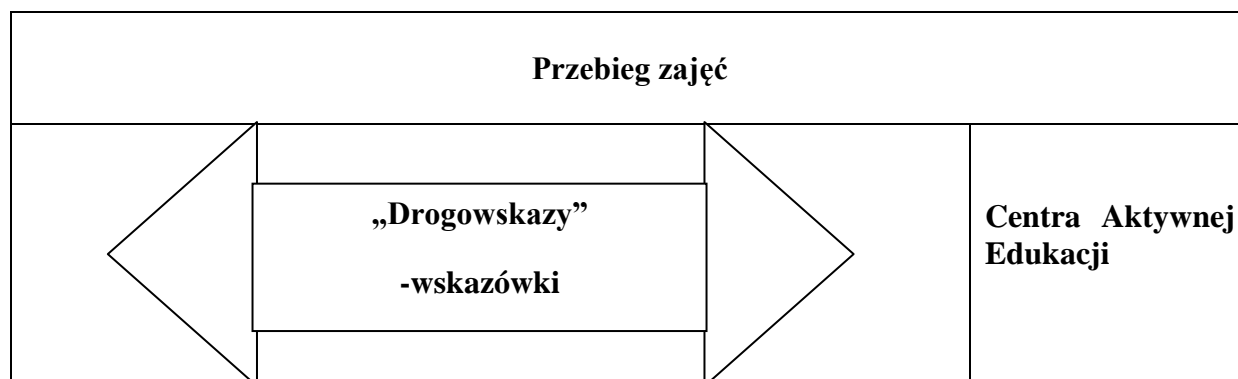


## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Magdalena Kubacka	
<b>Klasa III</b> <b>Edukacja:</b> polonistyczna, przyrodnicza, matematyczna, techniczna	<b>Temat lekcji:</b> Rodzaje transportu- żegluga
<b>Cel/cele zajęć:</b> -wdrażanie do uważnego słuchania wypowiedzi i korzystania z przekazywanych informacji, - doskonalenie umiejętności poprawnego, estetycznego pisania z zachowaniem zasad kaligrafii, ortografii i interpunkcji, - rozwijanie myślenia naukowego oraz umiejętności formułowania wniosków opartych na własnych obserwacjach dotyczących przyrody oraz prowadzonych doświadczeniach, - pogłębienie wiedzy na temat rodzajów maszyn i urządzeń transportowych oraz znaczenia żeglugi dla człowieka, - doskonalenie umiejętności dokonywania pomiaru odległości za pomocą różnych miar, - rozwijanie kreatywności, wyobraźni i doskonalenie umiejętności technicznych, - kształcenie umiejętności podejmowania działań i zgodnej współpracy z innymi.	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> - dowiem się co to jest żegluga, - pogrupuję ilustracje zgodnie z zasadą: statki pasażerskie, statki towarowe, -wykonam model poduszkowca, sprawdzę jak się porusza i obliczę długość trasy jaką pokonał, -dowiem się do czego służy alfabet Morse'a.
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> - na podstawie czytanych opisów nazywam i wskazuję na ilustracjach 5 środków transportu wodnego, - wymieniam po 3 statki przewożące ludzi i towary, - zgodnie z instrukcją robię poduszkowiec i tłumaczę sposób w jaki się porusza, - mierzę długość lotu poduszkowca i zapisuję poprawnie w centymetrach wynik pomiaru, - wyjaśniam jakie znaczenie ma alfabet Morse'a.	
<b>Podstawa programowa:</b> 1.1)a), 1.1)b), 1.1)c), 1.3)a), 1.3)b), 1.3)c),1.3)f), 1.3)g),1.4)a),5.4),6.1), 7.10), 7.11),8.1), 8.2),8.3)a),9.1)b),9.2)c),9.3)a), 9.3)b).	
<b>Metody pracy:</b> pokaz, słowna, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, drama, gra interaktywna- TIK, zabawa badawcza, zabawa integracyjna, „Droga przez pustynię”, elementy Oceniania Kształtującego, ewaluacyjna „Wędrująca kartka”	
<b>Formy pracy:</b> indywidualna, grupowa, zbiorowa	
<b>Środki dydaktyczne:</b> gra interaktywna stworzona na Platformie edukacyjnej <a href="http://www.learningapps.org-temat dnia- żegluga">www.learningapps.org-temat dnia- żegluga</a> : autor Magdalena Kubacka, napisy i zdjęcia różnych środków transportu wodnego- Załącznik nr 1, instrukcja wykonania modelu poduszkowca: <a href="#">poduszkowiec-audio</a> - autor: M. Kubacka, po 2 okrągłe talerzyki tekturowe, rolka po papierze toaletowym, nożyczki dla każdego ucznia, suszarka do włosów, Karty pracy- Załącznik nr 1, Załącznik nr 2, Załącznik nr 3, szklana butelka z korkiem,	

zaszyfrowana alfabetem Morse'a wiadomość dla uczniów- Załącznik nr 4, strona internetowa: <http://www.moje-morze.pl/morse.html>, dowolna muzyka np. szanty, komputery z dostępem do Internetu, tablica interaktywna lub ekran i projektor, metodniki, różne albumy, encyklopedie i książki o żegludze, słowniki ortograficzne, kartki dla każdego ucznia, szare arkusze papieru, klej, kolorowe kredki.



<p>1. Powitanie w kole na dywanie- modyfikacja popularnej zabawy słownej „<i>Płynie statek</i>”.</p> <p>Zabawę rozpoczyna nauczyciel mówiąc: <i>Płynie, płynie statek i wiezie towar na głoskę „a”- będzie to: apaszka dla ...</i> (i tu podaje imię wybranego dziecka w klasie- np.: <i>apaszka dla Kasi</i>).</p> <p>Po czym to dziecko, które zostało wymienione w zabawie (<i>Kasia</i>)naśladuje ruchem zakładanie apaszki na szyję. Następnie powtarza słowa zabawy wymieniając inny towar przewożony przez statek, np.: ... „g”- <i>będzie to: gitara dla Franka</i>. (i Franek naśladuje grę na gitarze). Zabawę słowno- ruchową powtarzamy kilka razy.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p>
<p>2. Podanie przez nauczyciela pierwszej części tematu dnia: <i>Rodzaje transportu... .</i></p> <p>Zadaniem dzieci jest odszyfrowanie drugiej części tematu. Uczniowie uruchamiają grę interaktywną stworzoną na Platformie edukacyjnej <a href="http://www.learningapps.org-temat_dnia-_zegluga">www.learningapps.org-temat dnia- żegluga</a>: autor Magdalena Kubacka. Jeżeli poprawnie pogrupują wyrazy na czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, ukaże się uczniom druga część tematu: <i>żegluga</i></p> <p>Odczytanie definicji słowa: <i>żegluga</i> z Encyklopedii PWN i wyjaśnienie jej znaczenia przez chętne dzieci oraz nauczyciela.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
<p>3. Zapisanie tematu dnia do zeszytów. Dyskusja na temat : Co dzieci już wiedzą na ten temat? Co chciałyby się dowiedzieć? Podanie przez nauczyciela celów dnia i omówienie kryteriów sukcesu ucznia.</p>	
<p>4. Dokonanie podziału na statki, które przewożą ludzi (pasażerskie) oraz na statki wykorzystywane do przewozu towarów (towarowe). Wspólne omówienie zgromadzonych w Centrum matematyczno- przyrodniczym zdjęć różnych środków transportu wodnego.- Załącznik nr 1</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>

<p>Dzieci grupują ilustracje i wklejają na szary arkusz papieru tworząc plakat- statki pasażerskie i statki towarowe. Dzieci wspólnie zastanawiają się nad: - Po jakich wodach i jakie statki mogą pływać? (jeziora, rzeki, morza i oceany) - Który z nich może być najcięższy? Dlaczego i od czego to zależy? - Który najszybszy? Dlaczego? - Jakich zasad należy przestrzegać podczas podróży tymi statkami? (bezpieczeństwo) - Co może ułatwić, a co utrudnić podróże środkami transportu wodnego? (warunki atmosferyczne, doświadczenie kapitana, załogi itp.) Nauczyciel może zapoznać się z informacjami zawartymi na <a href="http://www.moje-morze.pl/statki.html">http://www.moje-morze.pl/statki.html</a>. Znajdzie tam opisy różnych statków towarowych i ciekawostki związane z żeglugą morską.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
<p>5. Wykonanie modelu poduszkowca zgodnie z instrukcją nauczyciela: <a href="#">poduszkowiec-audio</a>- autor: M. Kubacka (na podstawie eksperymentu opisanego w książce „111 nowych nieznanymi eksperymentów”, autorstwa M.Rüter, Wydawnictwa JEDNOŚĆ, Kielce 2012) Szukanie odpowiedzi na pytanie: - <i>Dzięki jakiemu zjawisku poduszkowiec się poruszył? Jaka siła wprawiała go w ruch?</i> <u>Uwaga:</u> Nauczyciel przygotowuje suszarkę do włosów; każdy uczeń przynosi z domu 2 okrągłe talerzyki tekturowe, rolkę po papierze toaletowym, nożyczki. <u>Należy zwrócić uwagę na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pracy z suszarką!</u></p>	<p>artystyczno-ruchowe</p> <p>matematyczno-przyrodnicze</p>
<p>6. Zabawa matematyczna (mierzenie linią, centymetrem, miarą trasy jaką pokonał poduszkowiec w czasie lotu). Obliczanie odległości i zapisanie do zeszytów dokonanych pomiarów. - <i>Który poduszkowiec wykonał najdłuższy lot, a który najkrótszy? O ile krótszy? O ile dłuższy?</i></p>	
<p>7. Zabawa ruchowa- modyfikacja „<i>Drogi przez pustynię</i>”<sup>1</sup> Należy narysować na podłodze kredą kilka punktów- portów. Dzieci przy dźwiękach spokojnej muzyki swobodnie poruszają się po sali- jedno za drugim. Przerwa w muzyce jest sygnałem- „<i>jestem zmęczony , nie mogę płynąć dalej</i>”. Dzieci, które znajdują się najbliżej punktów na podłodze, siadają. Koledzy mogą im pomóc- podać rękę, podnieść np.- w zależności od uznania. Na dźwięk muzyki wędrówka trwa nadal. Jedni idą dalej sami, inni już połączeni w pary lub grupki z kolegami, którym pomogli. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie. Na koniec uczniowie siadają w swoich podgrupach i uzasadniają dlaczego pomogli tym, a nie innym. (np. „bo go lubię, bo był najbardziej</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p>

<sup>1</sup>Jadwiga Andrychowska-Biegacz „Gry i zabawy rozwijające dla dzieci młodszych.. 50 przykładów zajęć do praktycznego wykorzystania”, Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów 2006, s. 53

<p>zmęczony, bo ten kolega też chętnie pomaga innym” itp.).</p> <p>8. Czytanie informacji o wybranych środkach transportu wodnego i dopasowywanie opisu do ilustracji (Karta pracy- Załącznik nr 2).</p> <p>9. Wyszukiwanie informacji w różnych-dostępnych w Centrum matematyczno- przyrodniczym- źródłach (albumy, encyklopedie, Internet) na temat lodołamacza i okrętu podwodnego. Rozwiązywanie rebusów (Karta pracy- Załącznik nr 3) <u>Propozycja: Kartę pracy można wykorzystać jako dodatkowe zadanie dla zdolnych, chętnych uczniów, lub jako pracę domową.</u></p> <p>W trakcie indywidualnego pisania uczniowie korzystają z metodników i w razie konieczności z pomocy nauczyciela. Sygnalizują nauczycielowi, odpowiednim kolorem „światła” trudność zadania: zielony- daje sobie radę, zadanie jest łatwe, żółty- potrzebuję dodatkowych wskazówek i pomocy nauczyciela, czerwony- zadanie jest trudne, proszę o pomoc. W Centrum polonistyczno-komunikacyjnym dostępne są słowniki ortograficzne, których można użyć do korekty ortograficznej zapisu.</p> <p>10. Zaszyfrowana wiadomość ukryta w butelce. Nauczyciel opowiada uczniom o tym, że dawniej wyrzucano za burtę statku butelkę z zapisaną wiadomością. Butelka dryfowała, aż fale zaniósł ją w ręce jakiegoś człowieka, który często dopiero po wielu miesiącach mógł odczytać list. Później ludzie wymyślili Alfabet Morse'a, który przez wiele lat był narzędziem komunikacji na wodach całego świata. Najpopularniejszy sygnał nadawany tym alfabetem to SOS czyli „Ratujcie mój statek” (z j. ang.„SaveOurShip”). Współcześnie marynarze posługują się bardzo nowoczesnymi urządzeniami komunikacyjnymi i nawigacyjnymi.</p> <p>Prezentacja strony:<a href="http://www.moje-morze.pl/morse.html">http://www.moje-morze.pl/morse.html</a>(zapoznanie z alfabetem Morse'a) i odczytanie przez uczniów wiadomości ukrytej w butelce- Załącznik 4</p> <p>11. Podsumowanie zajęć- ewaluacja „<i>Wędrująca kartka</i>”<sup>2</sup> Uczniowie siedząc w kręgu piszą na karteczkach jedno pytanie dotyczące zajęć. Po napisaniu nauczyciel uruchamia dowolną muzykę (mogą to być szanty) i na dany znak dzieci przekazują sobie kartkę, aż usłyszą: STOP! Następnie każdy z uczestników po namyśle odpowiada na problem, który jest zawarty na kartce, którą aktualnie trzyma.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
--	------------------------------------

<sup>2</sup> Na podstawie materiałów przedstawionych przez M. Sulewską w ramach warsztatów związanych z opracowaniem Programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”, Skalmierzyce 2014

Napisy oraz fotografie do powielenia, wycięcia i wykorzystania przy tworzeniu plakatu o środkach transportu wodnego.

ŚRODKI

TRANSPORTU

WODNEGO

ŻEGLUGA

STATKI PASAŻERSKIE

STATKI TOWAROWE

(Fot.: [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com))

# KONTENEROWIEC





# ŻAGLOWIEC



# WYCIECZKOWIEC





# PROM PASAŻERSKI



# TANKOWIEC (STATEK CYSTERNA)



## Karta pracy

Imię i nazwisko: .....

1. Przeczytaj informacje o różnych środkach transportu wodnego. Połącz strzałką odpowiednie zdjęcie z opisem. Powodzenia!



Ta niewielka łódź wyposażona jest w drewniany lub metalowy maszt. Na nim rozparty jest żagiel wykonany z mocnej tkaniny. Poruszana jest siłą wiatru, który dmucha w żagiel.

Pojazd ten dzięki specjalnej, powietrznej poduszce może unosić się nad powierzchnią lądu, jak i wody.

Łódź, którą możesz zobaczyć często zacumowaną w portach nad Morzem Bałtyckim. Używają ją rybacy do połowu ryb. Wyposażona jest w specjalne sieci.

Statek ten płynąc po wodzie, nieznacznie unosi się nad jej powierzchnią. Jest jednym z najszybszych statków pasażerskich na świecie.

Ta bardzo szybka łódź pomaga policji i ratownikom patrolować duże obszary wodne. Napędzana jest siłą silnika.

## Karta pracy

Imię i nazwisko: .....

Rozwiąż rebusy, a dowiesz się jak nazywają się statki pokazane na zdjęciach poniżej. Poszukaj idopisz informacje na temat jednego z nich- opisz jego przeznaczenie w liniaturze. Możesz skorzystać z pomocy zgromadzonych w Centrum matematyczno- przyrodniczym (Albumów lub Internetu).

1.

Y=O

P=M



CZ

---



---



---

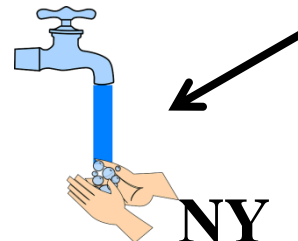


---

2.

E=E

A=N



POD

NY

---



---



---



---



---



---



---



---

Ukryta w butelce wiadomość zapisana alfabetem Morse'a:

