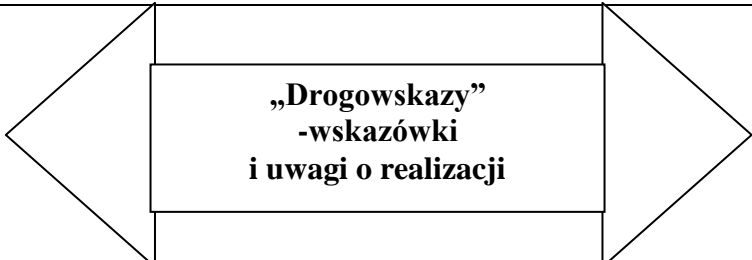


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Małgorzata Urbańska	
Klasa II Edukacja: polonistyczna, przyrodnicza, plastyczna	Temat lekcji: Poznaję zwierzęta Afryki
Cel/cele zajęć: - rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiedzenia się uczniów -doskonalenie umiejętności recytacji i czytania ze zrozumieniem - kształtowanie umiejętności układania pytań do tekstu - wzbogacanie wiedzy na temat wybranych zwierząt afrykańskich	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - ułożę zdania o zwierzętach afrykańskich - wyrecytuję wybrany przez siebie wiersz przestrzegając zasad pięknej recytacji - przeczytam ze zrozumieniem - wymyślę pytania do tekstu - poznam różne zwierzęta Afryki - będę współdziałał w grupie
Kryteria sukcesu dla ucznia: - rozpoznam i nazywam 6 zwierząt afrykańskich - formułuję pytania do tekstu	
Podstawa programowa: 1.1)a), 1.2)c), 1.3)a), 1.3)c), 1.3)d), 1.4)a), 3.1)a), 4.2)a), 4.2)b), 6.4), 9.2)b)	
Metody pracy: pokaz, praca z tekstem, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, zabawa dydaktyczna, improwizacja ruchowa, ćwiczenia Dennisona, metoda ewaluacyjna	
Formy pracy: jednolita, w parach, zróżnicowana zbiorowa, zespołowa	
Środki dydaktyczne: mapa, globus, wiersze J. Brzechwy- „Papuga”, „ Struś”, „ Słoń”, „ Żyrafa”, „Krokodyl”, „ Zebra”, nagranie afrykańskiej muzyki, żółta, niebieska i zielona chusta, karteczki z tytułami wierszy książki przyrodnicze, tablica interaktywna, zagadka- autor M. Urbańska, gra interaktywna- zwierzęta afrykańskie (autor M. Urbańska) , skrzynka pytań, szary papier, gazety, ćwiczenia Dennisona, karta pracy,	

Przebieg zajęć		
	Centra Aktywnej Edukacji	

<p>1. Powitanie. Dzieci siadają w kręgu na dywanie i kolejno każde mówi nazwę zwierzęcia. Następne dziecko powtarza nazwy poszczególnych zwierząt i dodaje swoją nazwę.</p> <p>2. Planowanie podróży na inny kontynent. Rozdanie gazet (tratwy), na których udadzą się uczniowie w długą podróż oraz buteleczki wody. Rozwiązywanie zagadki: Na jaki kontynent wyruszamy, gdy duży zapas wody mamy. Na południe się kierujemy i gorący kontynent zdobędziemy (Afryka- autor M. Urbańska)</p> <p>3. Przedstawienie uczniom kryterium sukcesu. Przy dźwiękach afrykańskiej muzyki uczniowie siadają dwójkami na tratwie, wiosłują aby dopłynąć do celu. Z porozrzucanych liter układają wyraz <i>AFRYKA</i> i przyklejają na plakacie– załącznik nr 1- cel podróży.</p> <p>4. W Afryce. Rozdanie dzieciom kawałków puzzli trzech krajobrazów: pustyni, sawanny i lasu tropikalnego. Zadaniem dzieci jest odnalezienie innych dzieci, które mają kawałek tej samej układanki i wspólne ułożenie puzzli. Ilustracje przywieszono są na gazetce. Rozcinamy na tyle kawałków, ile jest dzieci. Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat ułożonych krajobrazów: Co przedstawiają?, Kto może tam mieszkać?</p> <p>5. Odszukanie na mapie Afryki sawanny, pustyni i lasu równikowego. Odczytanie najważniejszych informacji o poznanych krajobrazach (załącznik nr 2). Po każdorazowym odczytaniu dzieci gromadzą się przy właściwym krajobrazie i wspólnie kolorują kontynent żółtą, pomarańczową oraz zieloną kredką- cel podróży (plakat).</p> <p>6. Słoń- ćwiczenie Dennisona - Dzieci wyciągają rękę w przód, grzbietem dłoni do góry, głowę kładą na ramieniu wyciągniętej ręki, nogi w kolanach lekko uginają w małym rozkroku. Rysują rękoma w powietrzu obszerne leniwe ósemki (ucho przyklejone do ramienia) Całe ciało pracuje (przekroczenie środkowej</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	---

<p>audytywnej linii ciała, stymulacja mowy wewnętrznej, twórcze myślenie, słuchanie własnego głosu, rozwój pamięci długoterminowej, zintegrowane widzenie, słyszenie i ruch; mowa, pismo, zapamiętywanie).</p> <p>5. Losowanie karteczek z wierszem J. Brzechwy np. „ Papuga”, „ Struś”, „ Słoń”, „ Żyrafa”, „ Krokodyl”, „ Zebra”. Ciche czytanie wierszy. Swobodne wypowiedzi na temat przeczytanych wierszy. Chętni uczniowie mogą wybrać sobie kilka wierszy.</p> <p>6. Prezentacja wierszy przez ochotników na przygotowanej scenie. Po podaniu tytułu uczniowie zajmują po cichu odpowiednie miejsce, naśladując przedstawiane zwierzę (żółta chusta- pustynia, niebieska chusta- woda, zielona- lasy tropikalne). Nagradzanie różnymi dźwiękami wydawanymi przez zwierzęta, zaproponowanymi przez dzieci. Następnie zbiorowe, głośne czytanie wybranych wierszy z tablicy interaktywnej.</p> <p>7. Praca w grupach. Dzieci w kręgu powtarzają kolejno nazwy zwierząt z prezentowanych wierszy: Papuga”, „ Struś”, „ Słoń”, „ Żyrafa”, „ Krokodyl”, „ Zebra”. Każda grupa wyszukuje informacji o tym zwierzęciu w książkach przyrodniczych (wygląd, miejsce występowania, sposób odżywiania). Ogląda ilustracje i zdjęcia zwierząt afrykańskich.</p> <p>8. Liderzy zespołu prezentują najważniejsze informacje dla całej klasy w kręgu. Koledzy wspomagają pokazem zdjęć. Chętne dzieci układają pytania o poznanych zwierzętach i zadają je kolegom. Zastępują nauczyciela., a nauczyciel zajmuje miejsce ucznia.</p> <p>9. Wykonanie ze swojej gazety jednego afrykańskiego zwierzaka, przedstawienie go kolegom w celu rozpoznania i przyklejenie na plakacie w odpowiednim miejscu.</p> <p>10. Wirtualna podróż - rozpoznawanie afrykańskich zwierząt (autor M. Urbańska), sprawdzenie kryterium sukcesu.</p> <p>11. Praca samodzielna - sprawdzenie kryterium sukcesu- karta pracy uwzględniająca stopień trudności (załącznik nr 3)- autor M. Urbańska</p> <p>12. Ewaluacja zajęć- samoocena . Uczniowie na karcie pracy stemplują odpowiednią ilość sylwet zwierząt afrykańskich: trzy- wspaniale, dwa- dobrze, jedno- słabo.</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	---



Załącznik nr 2 wersja trudniejsza

Moja karta pracy.....

1. Uzupełnij zdanie. Jeśli potrafisz, ułóż te nazwy zwierząt w kolejności alfabetycznej.

Dzisiaj poznaliśmy zwierzęta afrykańskie :

2. Przeczytaj, wykreśl nazwy afrykańskich ptaków. Ułóż w zeszycie kilka pytań do tekstu.

Słoń afrykański to struś największe zwierzę żyjące na lądzie. Może mierzyć papuga ponad 4 metry. Jest bardzo ciężki, waży około 6 ton, czyli tyle co struś autobus. Żywi się roślinami. Żyrafa to najwyższe papuga zwierzę lądowe. Żywi się liśćmi wysokich drzew struś. Krokodyl papuga jest drapieżnikiem. Przebywa głównie w wodzie. Jest struś doskonałym pływakiem.

Moja karta pracy.....

3. Uzupełnij zdanie (ęfaryż, ęgupap, aisurts, alydokork, ęrzez i ainots). Czytaj
wspak

Dzisiaj poznaliśmy zwierzęta afrykańskie :

2. Przeczytaj, wykreśl nazwy afrykańskich ptaków- struś, papuga. Ułóż jedno pytanie.

Słoń afrykański to struś największe zwierzę żyjące na lądzie. Jest bardzo ciężki, waży około 6 ton, czyli tyle co autobus. Żywi się roślinami. Żyrafa to najwyższe zwierzę lądowe. Żywi się liśćmi wysokich drzew struś. Krokodyl papuga jest drapieżnikiem. Jest doskonałym pływakiem.

Załącznik nr 3

Zdania dotyczące pustyni.

Niedobór wody powoduje, że jest tu niewiele roślinności.

Pozbawione wilgoci bloki skalne, żwiry i piaski w ciągu dnia silnie się nagrzewają, natomiast w nocy szybko stygną.

Wiatr przenosi piasek i pył, usypuje z nich wydmy i wały piaszczyste.

Temperatury w dzień i w nocy znacznie się różnią. W dzień temperatura sięga blisko 40 stopni Celsjusza, w nocy spada w okolice zera.

Typowymi roślinami są suchorosty i słonorośla; rosną tu także pustynne trawy. Charakterystyczną rośliną jest róża jerychońska.

W wyjątkowo trudnych warunkach żyje wiele doskonale przystosowanych zwierząt m.in.: antylopa adaks, lis pustynny – fenek, jaszczurka lagarto, skorpiony, skoczki pustynne oraz wielbłąd jednogarbny – dromader.

Zdania dotyczące lasu równikowego.

Nie ma tu pór roku – ani pory chłodnej, ani suchej, dlatego rośliny nie zrzucają liści.

Powierzchnia koron drzew tworzy zielony rozległy baldachim. Drzewa często oplątane są lianami.

Rośliny żyjące w cieniu mają duże, miękkie liście, bardzo często o czerwonawym zabarwieniu. Jako przykład można podać begonię, często spotykaną u nas jako roślina doniczkowa.

Występuje tu duże bogactwo gatunków świata zwierzęcego, wśród ssaków można wymienić: małpy, hipopotamy, bawoły, okapi i inne. Część z nich przystosowała się do życia w gęstwinach leśnych, np. poprzez zmniejszenie rozmiaru ciała (słoń afrykański leśny).

Występują tu najróżniejsze owady np. motyle i chrząszcze.

Charakterystyczne rośliny to paprocie, storczyki, glony, grzyby, hebanowce, mahoniowce, palmy, mchy, porosty.

Zdania dotyczące sawanny.

Występują dwie pory roku sucha i deszczowa.

W czasie trwania pory deszczowej następuje tu wspaniały rozwój roślin.

W czasie trwania pory suchej miejsce to zmienia barwę na szarą. Wszystkie trawy wtedy usychają.

Występują tu ssaki roślinożerne: słonie, nosorożce, Żyrafy, antylopy, zebry, bawoły, góraliki; mięsożerne: gepardy, lamparty, lwy, serwale; padlinożerne: hieny, szakale. Ptaki mieszkające na tym terenie to: sępy, strusie, marabuty, dropie oraz sekretarze. Pospolite są tu Żółwie, węże i jaszczurki. Spośród owadów można spotkać: szarańcze, mrówki, termity, pasikoniki, mszyce.

To teren równinny, który dostarcza obfitego pokarmu zwierzętom roślinożernym. W wilgotniejszych miejscach rosną baobaby i akacje.

Więcej propozycji na stronie <http://www.miedzykulturowa.org.pl/cms/pl/kto-mieszka-w-afryce.html>