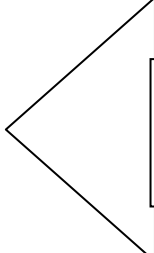
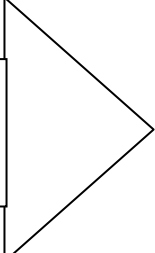


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
Klasa III Edukacja: polonistyczna ,matematyczna, plastyczna.	Temat lekcji: Poznajmy się lepiej.
Cel/cele zajęć: - tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa. - rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiedania się uczniów na określony temat, -doskonalenie umiejętności matematycznych - kształcenie umiejętności twórczej pracy w grupie	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - poznam zainteresowania, umiejętności, ,cechy moich koleżanek i kolegów z klasy. - ocenię postępowanie bohaterów wiersza - podam argumenty uzasadniające ,że kogoś darzę sympatią
Kryteria sukcesu dla ucznia: -wymieniam zasady zachowania ,które pomagają nam funkcjonować w życiu -podaję trzy cechy charakteru mojego kolegi/koleżanki -liczę sprawnie w pamięci ,podaję prawidłowe wyniki	
Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b),1.1e),1.1d), 1.2)a), 1.3)a), 1.3b)1.3)f), 3.1)a),2.3a) 4.2b)5.3), 7.5),7.10),7.16),9.2).	
Metody pracy: pokaz, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, ewaluacyjna, zabawa rytmiczna z muzyką.	
Formy pracy: jednolita, grupowa , zbiorowa	
Środki dydaktyczne: worek jutowy, duży arkusz papieru, kolorowe pisaki, treść wiersza pt.:” Tajemnicze słowa” Elżbiety Ostrowskiej,	

Przebieg zajęć		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</p> </div>	
		Centra Aktywnej Edukacji

<p>1. Zabawa wstępna.</p> <p>Wprowadzenie do zajęć – zabawa :”Znam Cię” Wszyscy uczniowie poza jednym siedzą w dużym kręgu na dywaniku. Na środku wybrane dziecko rozkłada worek jutowy i kładzie się na nim. Nauczyciel zawiązuje mu oczy. Następnie dziecko odpycha się nogami i przesuwa się w kierunku innych dzieci ,gdy jest blisko jakiegoś dziecka to pozostali uczniowie wołają „gorąco”. Dziecko zatrzymuje się dotyka kolegę i nazywa po imieniu kogo rozpoznał. Jeśli odpowiedź była poprawna ,dzieci zamieniają się miejscami.</p> <p>2. Odszyfrowanie hasła przez uczniów. Rozwiązanie krzyżówki w programie Learning Apps http://LearningApps.org/view1611852 podanie hasła. „Poznajmy się lepiej”</p> <p>3. Określenie wspólnie z uczniami celów zajęć i kryterium sukcesu.</p> <p>4. Nauczyciel prosi uczniów, aby pokolorowali ramki z czasownikami ,które oznaczają emocje. Załącznik 1</p> <p>5. „Jacy jesteśmy” -praca w grupach Nauczyciel dzieli uczniów na grupy według zaproponowanej przez dzieci zasady, każda grupa powinna być czteroosobowa, następnie przekazuje informacje dotyczące pracy. Zadaniem uczniów jest poszukiwanie wspólnych cech łączących i różniących wszystkich członków grupy(np.: zainteresowania, umiejętności). Każde dziecko uzupełnia przygotowany plakat ,wpisuje swoje imię oraz w jednej kolumnie to, co jest charakterystyczne dla niego, w drugiej to ,co go różni od pozostałych członków grupy. Podczas pracy uczniowie rozmawiają, uzgadniają, negocjują, ustalają z pozostałymi</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	---

<p>członkami ,czy dana cecha charakteryzuje tylko jego, czy ktoś inny z grupy identyfikuje się z nią. W centralnej części plakatu dzieci zapisują to, co jest dla nich wszystkich wspólne i charakteryzuje wszystkich członków grupy.</p> <p>Po wykonaniu zadania uczniowie przedstawiają na forum klasy wyniki swojej pracy ,udzielają komentarz ,uzasadniają wybory wspólnych cech.</p> <p>Załącznik 2</p>	
<p>6.Ciche czytanie przez uczniów wiersza Ewy Skarżyńskiej pt.: "Wszyscy mnie lubią" Załącznik 3</p> <p>Nauczyciel prosi ,aby uczniowie ocenili zachowanie bohaterki wiersza. (dzieci do odpowiedzi losowani są za pomocą patyczków).</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
<p>7.Dzieci siadają w kręgu ,pierwszy uczeń otrzymuje kartkę na której zapisuje odpowiedź na pytanie: „Co sprawia, że kogoś lubimy”?</p> <p>Po zapisaniu zagina kartkę i podaje następnemu uczniowi. Uczeń, który otrzymał kartkę jako ostatni odczytuje wszystkie wypowiedzi.</p> <p>Dzieci porównują odpowiedzi ,podają te które najczęściej się pojawiały.</p> <p>Następnie uczniowie dzielą się na grupy i opracowują zasady, które odnoszą się do następującej kwestii: „Jak należy się zachowywać, aby być lubianym?”Pracę popierają ilustracjami.</p>	<p>artystyczne</p>
<p>8. Uzupełnianie treści wiersza „Tajemnicze słowa”</p> <p>Uczniowie wpisują w puste miejsca odpowiednie wyrazy ,po wykonaniu zadania odczytują je głośno na forum klasy.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
<p>9.Zabawa „Miejsce po mojej stronie.....”</p> <p>Uczniowie siedzą w kręgu, jedno krzesło jest wolne. Wylosowany uczeń rozpoczyna zabawę słowami: ”Miejsce po mojej prawej stronie jest puste i zapraszam (tu wymienia imię kolegi ,lub koleżanki), którą lubię za ... (podaje cechę, umiejętność lub inną zaletę podanej osoby)".</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
<p>10.Zabawa matematyczna :”Jaką jesteś liczbą”?</p> <p>Uczniowie dobierają się w pary. Jeden uczeń podaje liczby np.: Jesteś liczbą 75,podskocz tyle razy ,aby doskoczyć do liczby 67.Drugi uczeń podskakuje osiem razy. Po wykonaniu każdego działania prowadzący zmieniają się. Za każdym razem należy również zmienić formę ruchu(np.: przysiady, skłony).</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>
<p>11.”Wiadomość dla kolegi” –zaszyfruj alfabet</p> <p>Uczniowie otrzymują alfabet załącznik 4,wymyślają własny szyfr, znaki nie mogą się powtarzać .Każdy uczeń zapisuje zaszyfrowaną</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>

<p>wiadomość do kolegi lub koleżanki.</p> <p>12. Zabawa ruchowa :”Zaufaj mi”</p> <p>Dzieci stoją w kręgu i odliczają do dwóch. Dobierają się w pary jedynki i dwójki. Następnie losują numer stacji do, której mają dojść. Nauczyciel prosi ,aby jedynki zasłoniły oczy, a dwójki prowadziły je do celu. Na sali ustawiamy tor przeszkód z ławek, krzeseł, stolików, piłek itp. Zadaniem uczniów jest bezpieczne doprowadzenie kolegi do celu – wylosowanej stacji. Po doprowadzeniu następuje zmiana ról. Zwycięża para ,która nie miała żadnej potyczki podczas wędrówki.</p> <p>13. Podsumowanie zajęć</p> <p>Uczniowie dokończają zdanie rozpoczynające się od zwrotów: „Dowiedziałem się ,że mój kolega/koleżanka.....” „Zaskoczyło mnie ,że mój kolega/koleżanka.....”</p> <p>14. Uczniowie za pomocą emotikonów wyrażają zadowolenie z uczestnictwa w zajęciach.</p> <p>15. Isierka przyjaźni. Stojąc łąpiemy się za ręce i przesyłamy uścisk, mówiąc krótką rymowaną: „ Isierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj powróci do mych rąk”.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---

1. Zabawę „Znam Cię” opracowano na podstawie książki Jadwigi Krzyżewskiej „Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej”. Suwałki 1998

„Poznajmy się lepiej”

Załącznik 1

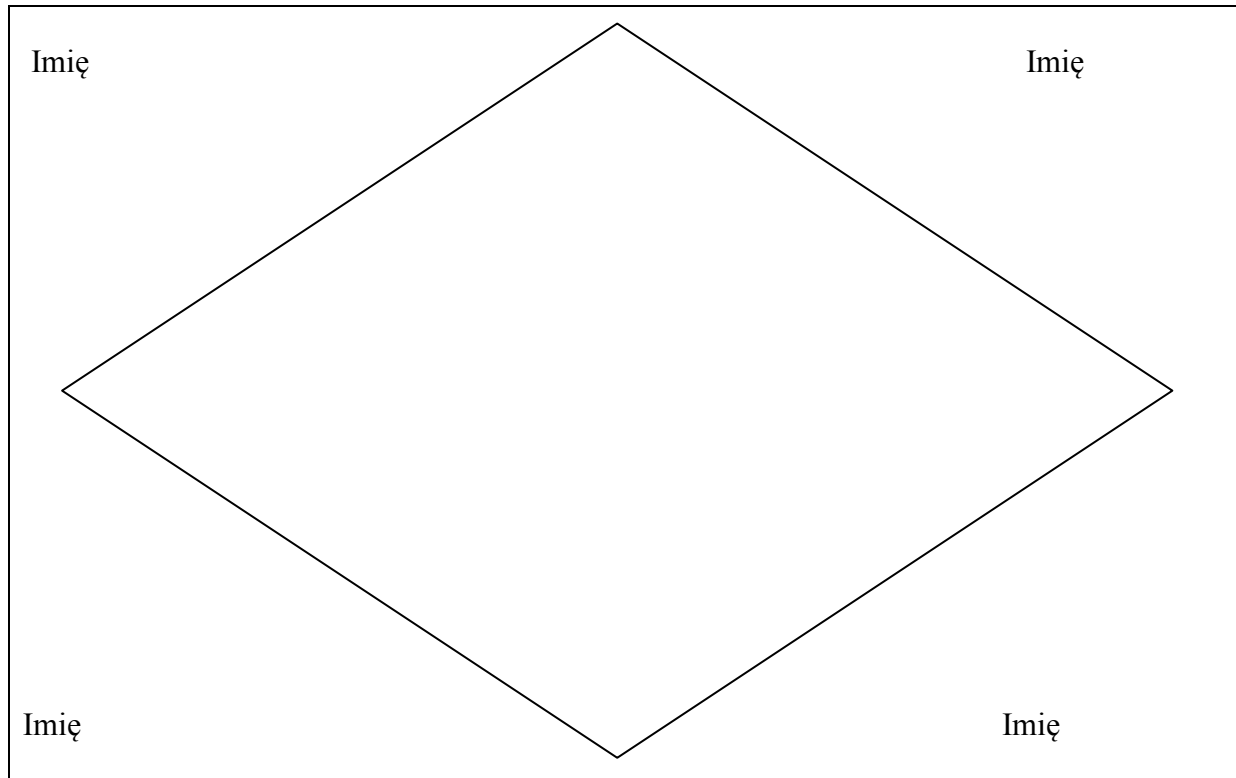
Pokoloruj ramki , w których znajdują się czasowniki oznaczające emocje

złoszczę się	prasuję	boję się
kocham	liczę	czytam
przeżywam	smucę się	biegam
rozkładam	pomagam	pragnę
krytykuję	cieszę się	piszę

„Poznajmy się lepiej”

Załącznik 2

Grupa



„Poznajmy się lepiej”

Załącznik 3

Przeczytaj uważnie treść wiersza . Odpowiedz, jak trzeba się zachowywać, żeby być lubianym?

„Wszyscy mnie lubią”

**Wszyscy mnie lubią!
To rzecz wspaniała.
Chyba się jednak
Dobrze starałam.
Chciałam,
By lubić zaczął mnie ktoś,
Więc byłam miła,
mówiłam wciąż:
proszę, przepraszam,
Bardzo dziękuję
i uśmiechałam się
i w ogóle.**

**Teraz mnie lubią
Wszyscy,
Więc w górę
Skaczę z radości-
Do samych chmurek!**

Ewa Skarżyńska

„Poznajmy się lepiej”

Załącznik 4

Przeczytaj wierszyk pt.:” Tajemnicze słowa” Elżbiety Ostrowskiej, w puste miejsca wpisz odpowiednie wyrazy.

Kiedy Markowi książkę dał wujek,

Marek powiedział grzecznie :.....!

Ala o zeszyt prosiła Zosię,

Zosia ,podając ,rzekła jej:.....!

Kiedyś potrącił Andrzej Tomasza,

Ale powiedział zaraz:.....!

„Poznajmy się lepiej”

Załącznik 5

.....

Zaszyfruj alfabet ,znaki nie mogą się powtarzać. Zapisz za pomocą szyfru wiadomość do swojego najlepszego kolegi ,koleżanki.

litera	szyfr	litera	szyfr	litera	szyfr	litera	szyfr	litera	szyfr
A		Ę		L		P		Y	
Ą		F		Ł		R		Z	
B		G		M		S		Ż	
C		H		N		Ś		Ź	
Ć		I		Ń		T			
D		J		O		U			
E		K		Ó		W			