

Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę - działam - idę w świat”

Autor: Beata Sochacka	
Klasa II Edukacja: polonistyczna, społeczna, przyrodnicza	Temat lekcji: Podróżujemy z Detektywem Pozytywką, piszemy list.
Cel/cele zajęć: - rozbudzanie ciekawości poznawania świata, - rozwijanie umiejętności pisania form użytkowych.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - wskażesz na mapie poznane państwa i kontynenty, - współpracując, przygotujesz list.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - znam budowę listu i jego elementy, - wymieniam kontynenty leżące nad Oceanem Atlantyckim.	
Podstawa programowa: 1.1b, 1.1c, 1.3a, 5.4, 5.4, 6.2	
Metody i techniki pracy: integracyjna – zabawowa, technika niedokończonych zdań, praca z tekstem, filmoterapia, ewaluacyjna.	
Formy pracy: indywidualna, w parach lub czwórkach, zbiorowa	
Środki dydaktyczne: list w butelce, mapa świata, globus, książki, encyklopedie, notatki o leniwcach, kubki jednorazowe, filmy: Leniwce ich świat do góry nogami https://www.youtube.com/watch?v=nDucyjUorBk ; W morskich głębinach https://www.youtube.com/watch?v=cqnv-RB-7YU	

zwierzę, roślina, rzecz.

B. Pytanie kluczowe zapisujemy w widocznym miejscu

Jakie kontynenty leżą nad Oceanem Atlantyckim?

3. **Głośnie czytanie listu**, który otrzymał Detektyw Pozytywka z Ameryki Południowej - zał. 1

4. **Oglądanie filmiku o leniwcach**

<https://www.youtube.com/watch?v=nDucvjUorBk>

5. **Praca z tekstem popularnonaukowym w parach lub czwórkach:**

nauczyciel pozostawia uczniom wybór zespołu pracy, ważne aby każdy współpracował - strategia czwarta OK

- uczniowie czytają teksty i dyskutują nad wyborem treści,
- korzystają z przygotowanych specjalnie na lekcję książek i materiałów.

6. **Pisanie listu – kryterium 1**

- układają i zapisują zdania na przygotowanym arkuszu/arkuszach listu – zał. 2
- nauczyciel przypomina o budowie listu i ważnych jego elementach:
 - ✓ miejscowość, data
 - ✓ nagłówek
 - ✓ rozwinięcie
 - akapit pierwszy, zawiera podziękowania, powitanie, osobiste refleksje
 - akapit drugi, zawiera rozwinięcie tekstu, to o czym chcemy napisać
 - ✓ zakończenie – akapit trzeci – pozdrowienia;
 - ✓ podpis

polonistyczno -
komunikacyjne

matematyczno -
przyrodnicze

polonistyczno –
komunikacyjne

- ✓ możemy umieścić postscriptum – dopisek do listu, krótkie informacje, które zapomnieliśmy umieścić w liście.

7. Prezentacja przygotowanych fragmentów listu.

- Zespoły czytają przygotowane listy,

Warto zwrócić uwagę, aby każdy nawet w 4 – osobowym zespole miał udział w czytaniu – można zasugerować czytanie listu istotnymi jego elementami:

- ✓ miejscowość, data, nagłówek
- ✓ rozwinięcie – akapit pierwszy
- ✓ rozwinięcie – akapit drugi
- ✓ zakończenie, podpis

8. Oglądanie filmu „W morskich głębinach”

<https://www.youtube.com/watch?v=cqnv-RB-7YU>

9. Wyznaczanie trasy podróży wyprawy „Trzy kontynenty” *zał.3; kryterium 2*

10. Odpowiedź na pytanie kluczowe

- Chętni uczniowie odpowiadają na pytanie, wskazując na mapie lub globusie wymieniane kontynenty.

11. Podsumowanie lekcji techniką niedokończonych zdań

Który kontynent chciałbyś odwiedzić, dlaczego?

12. Ewaluacja – Atrakcyjność zajęć

Napełnij kubek wodą w takim zakresie, w jakim poznałeś dzisiaj ciekawe wiadomości

- *Uczniowie napełniają kubki wodą bieżącą lub wodą mineralną;*
- *Wszyscy dokonują wizualizacji, chętni uzasadniają swoją decyzję;*
- *Jeżeli jest to woda mineralna – smakują na zajęciach,*

polonistyczno –
komunikacyjne

matematyczno -
przyrodnicze

polonistyczno –
komunikacyjne

jeśli woda bieżąca podlewa ją kwiaty.

13. Pożegnanie:

Do widzenia, do widzenia - miło było dziś.

Do widzenia, do widzenia – jutro spotkamy się.

polonistyczno -
komunikacyjne

List do Detektywa Pozytywki

Santarem w Brazylii, dn. 16 czerwca 2015 r.

Drogi Przyjacielu!

Pozdrawiam Cię z Ameryki Południowej. Jak wiesz, jestem na wyprawie naukowej pod hasłem „Trzy kontynenty”, podczas której obserwujemy zwierzęta w ich naturalnym środowisku. Obecnie jesteśmy nad Amazonką, w tym tropikalnym lesie, spotkałem leniwce, czy wiesz, że wiszą „do góry nogami”. Bardzo mnie to zastanawia, nie wiem, czy można im jakoś pomóc? Nie wyglądają na smutne, raczej filują, a nawet mnie zaczepiają. Liczę, że przygotujesz dla mnie bardzo ciekawe notatki na ich temat, zawsze korzystasz z dobrych książek. Czekam z niecierpliwością na wiadomość od Ciebie.

Ściskam mocno, Peter

PS

Przesyłam Ci w upominku filmik z morskich głębin, zdjęcia do niego wykonałem w okolicach Wysp Kanaryjskich, bardzo ciekawe.

Wiem, że chętnie podróżujesz, wyznacz trasę naszej podróży, załączam do listu krótkie informacje. **Pamiętaj o mojej prośbie!**

Do usłyszenia.

The image shows a scroll-shaped writing template. The scroll is oriented vertically, with the top edge on the right and the bottom edge on the left. The scroll is outlined in black and has a light gray shaded area at the top edge, representing the scroll's binding. The main body of the scroll is white and contains a single horizontal dotted line for writing. The scroll is partially unrolled, with the top edge on the right and the bottom edge on the left. The scroll is oriented vertically, with the top edge on the right and the bottom edge on the left. The scroll is outlined in black and has a light gray shaded area at the top edge, representing the scroll's binding. The main body of the scroll is white and contains a single horizontal dotted line for writing.

Karta pracy

Ćwiczenie 1 Korzystając z mapy, wyznacz trasę podróży wyprawy „Trzy kontynenty”

- Wypłynęliśmy z Przylądka Roca.
- Zatrzymaliśmy się w okolicach wysp Kanaryjskich.
- Dopłynęliśmy do ujścia Amazonki do Atlantyku – piękna delta.
- Lądem dotarliśmy do naszej stacji naukowej w Santarem w Brazylii.
- Ostatnim miejscem naszej półrocznej wyprawy będzie Namibia. Tam żyje żyrafa angolska, którą chcemy bliżej poznać.



Ćwiczenie 2

Wpisz nazwy kontynentów

Przylądek Roca
nazwa kontynentu

Santarém w Brazylii
nazwa kontynentu

Namibia
nazwa kontynentu