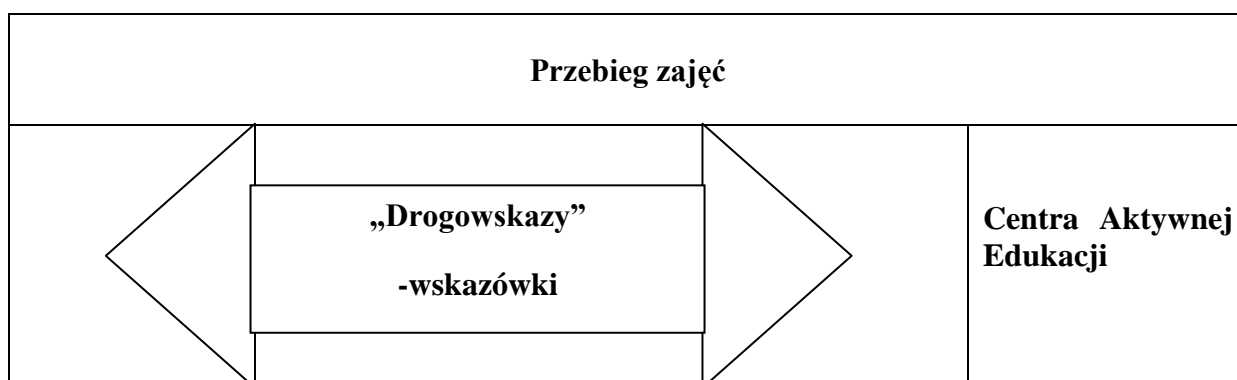


## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Magdalena Kubacka	
<b>Klasa III</b> <b>Edukacja:</b> polonistyczna, techniczna	<b>Temat lekcji:</b> Podniebna podróż
<b>Cel/cele zajęć:</b> - doskonalenie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem, - kształcenie umiejętności uważnego słuchania i korzystania z przekazywanych informacji, - rozwijanie umiejętności wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji i korzystania zesłowników przeznaczonych dla dzieci, - rozwijanie umiejętności wypowiadania się w formie słownej i pisemnej: zadawania pytań, udzielania odpowiedzi, prezentowania własnego zdania i formułowania wniosków, - poszerzanie zakresu słownictwa i struktur składniowych, - doskonalenie czytelnego i estetycznego pisania (przestrzegania zasad kaligrafii), dbałości o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną, - poznanie różnych maszyn i urządzeń: transportowych (transport powietrzny); określanie wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), - rozwijanie kreatywności, wyobraźni, - kształcenie umiejętności podejmowania działań i zgodnej współpracy z innymi.	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> - zbuduję papierowy samolot zgodnie z podaną instrukcją, - na podstawie filmu „Lotnictwo” wyjaśnię jakie pierwsze maszyny latające budował człowiek i opowiem, jak wyglądały pierwsze loty, - poznam opowieść o Dedalu i Ikarze, - dowiem się kto i kiedy zbudował pierwszy samolot, - zapiszę synonimy wyrazu <i>podróż</i> i ułożę zdania z wybranymi wyrazami, - zapiszę w kolejności alfabetycznej nazwy pojazdów używanych w transporcie powietrznym.
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> - czytam instrukcję i samodzielnie wykonuję samolot z papieru, - wyjaśniam jak wyglądały pierwsze podniebne loty - opowiadam o Dedalu i Ikarze oraz jaki wpływ na życie ludzi miał wynalazek braci Wright, - korzystam z synonimów wyrazu: <i>podróż</i> i piszę z nimi 2 zdania, przestrzegając zasad kaligrafii i ortografii, - wymieniam przynajmniej 8 latających maszyn i piszę je w kolejności alfabetycznej.	
<b>Podstawa programowa:</b> 1.1)a),1.1)b), 1.1)c),1.3)c),1.3)e), 1.3)f),5.4),9.1)b),9.1)c), 9.2)c).	
<b>Metody pracy:</b> metoda ćwiczeń i praktycznego działania, słowna- dyskusja, pokaz- filmy edukacyjne, elementy Oceniania Kształtującego, ewaluacyjna	
<b>Formy pracy:</b> indywidualna, w parach, zbiorowa	
<b>Środki dydaktyczne:</b> kolorowe kartki formatu A4 dla każdego ucznia,instrukcja wykonania	

samolotu- Załącznik nr 1, walizka, wycięty z brystolu kształt samolotu z celami zajęć, puzzle- Załącznik nr 2, bajka edukacyjna pod tytułem „*Lotnictwo*” z serii edukacyjnej „*Byli sobie wynalazcy*” dostępnej na stronie internetowej <http://www.zyrafa.pl/tv/seria/wynalazcy/y7rLghz6bzY>, komputer z dostępem do Internetu, tablica interaktywna lub projektor, test sprawdzający z historii lotnictwa- Załącznik nr 3, Karty podpowiedzi (odpowiedzi do testu)- Załącznik nr 4, białe kartki formatu A3- dla każdego ucznia, klej, kredki, pisaki, Karta pracy (synonimy)- Załącznik nr 5, Słowniki synonimów, Słowniki ortograficzne, długa lina lub skakanki, filmik edukacyjny „*Wybieramy się w podniebną podróż- środki transportu powietrznego*” filmik *M. Kubacka*- pomoc wypracowana w ramach Programu kształcenia „*Myślę- działam- idę w świat*”, metodniki, komputery z dostępem do Internetu, projektor i ekran, lub tablica interaktywna.



1. Powitanie w kole na dywanie- uścisk przyjaźni, dobre słowo na dzień dobry.

2. Zadanie na dobry początek dnia – budowa papierowych samolotów.

Uczniowie otrzymują na kartkach instrukcję wykonania zadania- czytają i zgodnie z nią samodzielnie budują samolot.- Załącznik nr 1 Następnie zapisują na skrzydle samolotu swoje inicjały i na umówione hasło: „*Do startu...gotowi...start!*” wszyscy puszczają swoje samoloty w kierunku dywanu.

Na środku dywanu w otoczeniu leżących samolocików, nauczyciel ustawia walizkę.

Prosi, aby uczniowie na podstawie zgromadzonych przedmiotów wywnioskowali, jakich zagadnień będą dotyczyły zajęcia, jaki będzie temat dnia.

3. Podanie przez nauczyciela tematu dnia: *Podniebna podróż* i zapisanie go przez uczniów do zeszytów. Cele zajęć nauczyciel eksponuje na tablicy- pisze na wyciętym z brystolu kształcie samolotu. Omówienie kryteriów sukcesu ucznia.

Po każdym wykonanym zadaniu i opanowanym celu zajęć uczniowie otrzymają element puzzli, który wkleją na białą kartkę formatu A3- Załącznik nr 2.

artystyczno-  
ruchowe

polonistyczno-  
komunikacyjne

4. Poznanie historii lotnictwa na podstawie bajki edukacyjnej pod tytułem „*Lotnictwo*” z serii edukacyjnej „*Byli sobie wynalazcy*” dostępnej na stronie <http://www.zyraffa.pl/tv/seria/wynalazcy/y7rLghz6bzY>

5. Sprawdzenie w jakim stopniu uczniowie zapamiętali informacje z historii lotnictwa, o których była mowa w filmiku edukacyjnym.

Uczniowie pracują samodzielnie z Kartą pracy- testem sprawdzającym- Załącznik nr 3. Jeżeli będą mieć trudność w rozwiązaniu któregoś zadania, mogą skorzystać z 3 Kart pomocniczych- kart z odpowiedziami- Załącznik nr 4. Chęć skorzystania z Karty pomocniczej sygnalizują nauczycielowi odpowiednim „światłem”- kolorem w metodniku (czerwony- nie znam odpowiedzi i proszę o kartę z podpowiedzią, zielony- nie potrzebuję pomocy).

Po wykonaniu zadania nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej Kartę z odpowiedziami- Załącznik nr 4, a uczniowie dokonują samokontroli, sprawdzają test i nanoszą zielonym kolorem ewentualne poprawki. Po samoocenie dzieci otrzymują element puzzli- opanowanie celu zajęć, który wklejają na białej kartce formatu A3.

6. Wypowiedzi uczniów na podstawie obejrzanego filmu oraz odniesienie do wiedzy uczniów na temat lotnictwa:

- Co zainspirowało wynalazców do pracy nad tworzeniem latających maszyn?
- Jak wyglądały pierwsze próby wzniesienia się ludzi w powietrze?
- Jak wyglądałoby życie ludzi, gdyby nie wynaleziono samolotu i innych latających maszyn?
- Kto z was podróżował kiedyś samolotem lub leciał innym pojazdem?
- Jakie uczucia, wrażenia towarzyszyły wam podczas lotu? (Jak myślicie jak czuli się, czują się ludzie latający w powietrzu?)
- Jak myślicie czy obsługa takich maszyn latających jest łatwa?
- Czy te maszyny są tanie, czy drogie w zakupie i użytkowaniu? Od czego może to zależeć?
- Co waszym zdaniem można by zrobić, zmienić, ulepszyć, aby maszyny latające były bezpieczniejsze..., tańsze..., bardziej ekologiczne itp.?

7. Tworzenie synonimów do wyrazu: *podróż*. Uzupełnianie Kart pracy-Załącznik nr 5(dzieci mające trudność z wykonaniem zadania mogą korzystać ze zgromadzonych w Centrum polonistyczno-komunikacyjnym Słowników synonimów).

Układanie przez uczniów i zapisanie 2 zdań z wybranymi synonimami.

8. Zabawa ruchowa: „*W labiryncie*”.

artystyczno-  
ruchowe

polonistyczno-  
komunikacyjne

artystyczno-

<p>Ilustracja ruchowa do twórczego opowiadania nauczyciela.  Na podłodze nauczyciel rozkłada linę lub skakanki formując z nich labirynt. Zadaniem dzieci jest przejść labirynt z zamkniętymi oczami (na palcach, tak aby nie spaść z liny). Dzieci ruszają pojedynczo, pozostali uczniowie podpowiadają, w którą stronę ma się poruszać: prosto, w lewo, w prawo.</p> <p>9. Poznanie różnych środków transportu powietrznego- filmik edukacyjny „<a href="#">Wybieramy się w podniebną podróż- środki transportu powietrznego</a>” filmik <a href="#">M. Kubacka</a>- pomoc wypracowana w ramach Programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”.  Zapisanie w zeszytach nazw maszyn lotniczych przedstawionych w filmiku zgodnie z kolejnością alfabetyczną. Sprawdzenie poprawności zapisu- ocena koleżeńska (dzieci wymieniają się w parach swoimi zeszytami i sprawdzają zgodność zapisu z kolejnością alfabetyczną i zasadami ortograficznymi oraz oceniają estetykę pisma).  Za osiągnięty cel otrzymują kolejny element puzzli do wklejenia w kartkę.  (W trakcie indywidualnego pisania uczniowie korzystają z metodników i w razie konieczności z pomocy nauczyciela. Sygnalizują nauczycielowi, odpowiednim kolorem „światła” trudność zadania: zielony- daje sobie radę, zadanie jest łatwe, żółty- potrzebuję dodatkowych wskazówek i pomocy nauczyciela, czerwony- zadanie jest trudne, proszę o pomoc. W Centrum polonistyczno-komunikacyjnym dostępne są słowniki ortograficzne, których można użyć do korekty ortograficznej zapisu.)</p> <p>10. Podsumowanie zajęć i ewaluacja.  Uczniowie dorysowują na kartkach z przyklejonymi puzzlami ( które otrzymali w toku zajęć za każdy opanowany cel) to, co najbardziej zapamiętali z lekcji. Nie narzucamy i nie sugerujemy sposobu wykonania pracy. Dzieci mogą wykorzystać wybrane przez siebie środki, przybory plastyczne i przedstawić „Podniebną podróż”- dorysowując, doklejając, dopisując wiadomości, informacje jakie poznali w trakcie dnia.  Po skończonym zadaniu następuje prezentacja i omówienie powstałych prac na forum klasy.</p>	<p>ruchowe</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>artystyczno-ruchowe</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
--	---

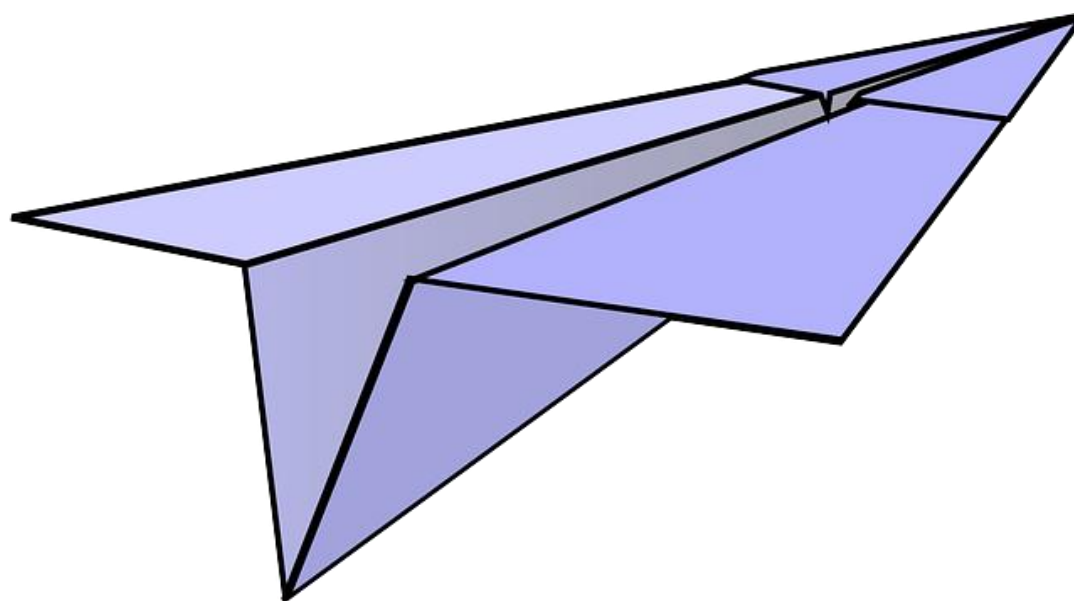
## Instrukcja budowy samolotu

**Do wykonania zadania potrzebne będą:** kartka z bloku formatu A4 (w dowolnym kolorze), skupienie i precyzja.

**Czytaj uważnie polecenia i postępuj zgodnie z instrukcją. Powodzenia!**

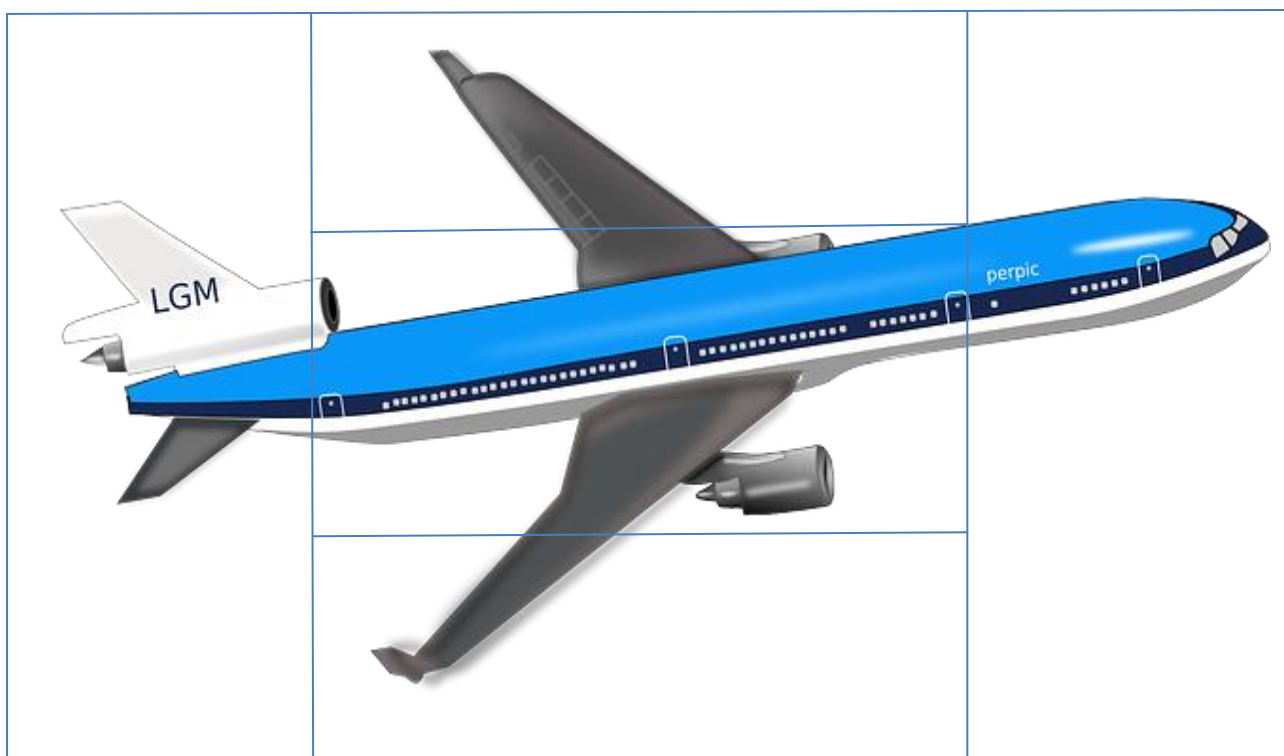
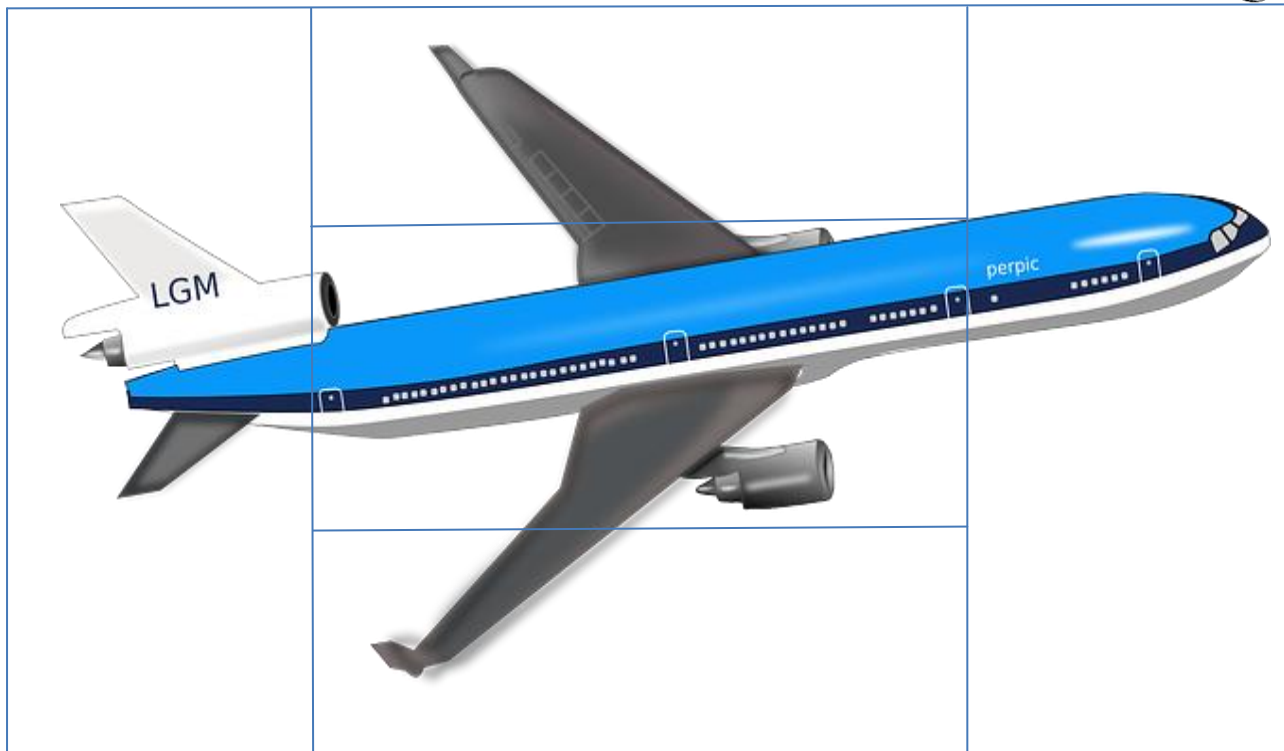
1. Połóż przed sobą kartkę (w pionie).
2. Złóż kartkę na pół (zagnij lewą stronę do prawej).
3. Rozłóż kartkę. Teraz zagnij jeden i drugi górny róg papieru do linii wyznaczającej środek kartki.
4. Zagnij starannie prawą połowę do lewej.
5. Zegnij z długiej- tej prostej strony- 2 cm i znów rozłóż samolot. Powinny być widoczne dwie linie równoległe do linii środkowej.
6. Pociągnij teraz linię środkową do dołu, tak by obydwie zagięte krawędzie tworzyły na górze linię.

Instrukcja wykonania zadania na podstawie: M. Rüter „111 nowychniezwykłych eksperymentów”, Wydawnictwo JEDNOŚĆ”, Kielce 2012, s.90



Puzzle- cele zajęć do wklejenia przez uczniów do zeszytów.

Należy powielić i rozciąć elementy (po każdym opanowanym celu, uczeń otrzymuje jeden element puzzli i wkleja go do zeszytu).



**Karta pracy**

Imię i nazwisko: .....

**Historia lotnictwa***test sprawdzający do filmiku edukacyjnego „Lotnictwo” z serii „Byli sobie wynalazcy”*

Przeczytaj uważnie pytania i zaznacz odpowiednią odpowiedź:

Jeżeli się pomylisz, możesz poprawić otaczając błędną odpowiedź kółkiem i zaznaczyć **X** inną- poprawną. Powodzenia! Pamiętaj możesz skorzystać z 3 Kart podpowiedzi.

1. Ludzie od wieków marzyli o:

 A: lataniu B: smacznym kurczaku z rożna C: wyhodowaniu nowej odmiany jabłek

2. Jak nazywali się pierwsi Grecy, którzy według starej opowieści wznieśli się w powietrze ?

 A: Hermes i Pandora B: Prometeusz i Zeus C: Dedal i Ikar

3. W jaki sposób uciekli z labiryntu?

 A: wykopali tunel B: zbudowali skrzydła z ptasich piór i wosku C: pomógł im pułk żołnierzy

4. Który wynalazca zafascynowany lataniem zrobił aż 150 projektów różnych maszyn latających?

A: Leonardo da Vinci

B: Alexander Bell

C: Robert Adler

5. Pierwszy lot nad kanałem La Manche odbył się:

A: balonem

B: szybowcem

C: odrzutowcem

6. Do prawdziwego lotu poderwali samolot w 1900 roku producenci rowerów:

A: bracia Grimm

B: bracia Raid

C: bracia Kliczko

7. W którym roku bracia przelecieli 1240 metrów sprawując pełną kontrolę nad samolotem. Oblicz wiedząc, że było to 4 lata po ich pierwszym locie.

A: 1991r.

B: 1992r.

C: 1994r.

8. Pierwsze samoloty wykorzystywano nie tylko w celach rekreacyjnych, ale również:

A: do zadań wojennych

B: do badań naukowych

C: do lotów kosmicznych



9. Ile lat liczy historia lotnictwa?

A: mniej niż 100 lat

B: więcej niż 100 lat

C: ponad 10 lat

Karty podpowiedzi do testu sprawdzającego znajomość historii lotnictwa

<p>1. Ludzie od wieków marzyli o:</p> <p><b>A: lataniu</b></p>	<p>2. Do prawdziwego lotu poderwali samolot w 1900 roku producenci rowerów:</p> <p><b>B: bracia Wright</b></p>
<p>3. Jak nazywali się pierwsi Grecy, którzy według starej opowieści wzniesli się w powietrze ?</p> <p><b>C: Dedal i Ikar</b></p>	<p>4. W którym roku bracia przelecieli 1240 metrów sprawując pełną kontrolę nad samolotem. Oblicz wiedząc, że było to 4 lata po ich pierwszym locie.</p> <p><b>C: 1904r.</b></p>
<p>5. W jaki sposób uciekli z labiryntu?</p> <p><b>B: zbudowali skrzydła z ptasich piór i wosku</b></p>	<p>6. Pierwsze samoloty wykorzystywano nie tylko w celach rekreacyjnych, ale również:</p> <p><b>A: do zadań wojennych</b></p>
<p>7. Który wynalazca zafascynowany lataniem zrobił aż 150 projektów różnych maszyn latających?</p> <p><b>A: Leonardo da Vinci</b></p>	<p>8. Ile lat liczy historia lotnictwa?</p> <p><b>B: więcej niż 100 lat</b></p>
<p>9. Pierwszy lot nad kanałem La Manche odbył się:</p> <p><b>A: balonem</b></p>	

