

## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę – działam - idę w świat”

**Autor: Beata Sochacka**

**Klasa II**

**Edukacja:** polonistyczna, muzyczna, społeczna, plastyczna.

**Temat lekcji:**

Ortografia pomaga opowiadać o przeżyciach i refleksjach związanych z listopadowym świętem.

**Cel/cele zajęć:**

- rozwijanie umiejętności wyrażania przeżyć w mowie i w piśmie,
- wspomaganie aktywnego rozwoju społecznego.

**Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:**

- opowiesz o przygotowaniach do Wszystkich Świętych,
- zapiszesz poprawnie zdania z poznanymi ortogramami,
- wykonasz ozdobną ramkę na zdjęcia.

**Kryteria sukcesu dla ucznia:**

- zapisuję poprawnie 5 poznanych wyrazów,
- układam zdania z poznanymi ortografiami.

**Podstawa programowa: 1.3a), f); 3.1c); 4.2c); 5.3**

**Metody i techniki pracy:** bilet wstępu, runda bez przymusu, fototerapia, ocena koleżeńska, ćwiczenia pisemne, poezjoterapia, realizacji zadań wytwórczych

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, w parach

**Środki dydaktyczne:** płyta CD z muzyką klasyczną „Najsłynniejsze tematy muzyczne” , fotografie, Bilet wstępu - karta zadania domowego, tekst wiersza „Światło”, karta kolorowej ortografii, papierowe tacki, farby.

<b>Przebieg zajęć</b>	
<b>„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</b>	<b>Centra Aktywnej Edukacji</b>

<p><b>Organizacja pracy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydzień przed lekcją uczniowie otrzymują Bilet wstępu – kartę zadania domowego – <u>zał. nr 1</u></li> <li>• Lekcję poprzedza wycieczka na cmentarz lub do Miejsca Pamięci Narodowej</li> </ul> <p><b>1. Powitanie muzyką klasyczną</b> Giuseppe Tartini „Koncert skrzypcowy D - MOLL”</p> <p><b>2. Runda bez przymusu:</b> „Słuchając muzyki myślałem/ myślałam o ...”</p> <p><b>3. Sprawdzenie zadania domowego - „Biletu wstępu”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie wymieniają się kartą zadania domowego – zał. nr1, w celu dokonania <u>oceny koleżeńskiej</u></li> <li>• Głośno czytają wyrazy i określają ich poprawny zapis.</li> <li>• Błędne wyrazy poprawiają; na końcu stawiają ocenę koleżeńską – <u>zał. nr 2 ; (technika OK)</u></li> </ul> <p><b>4. Rozmowa w kręgu</b> na temat „Jak spędzamy Dzień Wszystkich Świętych” – <u>kryterium II cz. 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel sugeruje uczniom, aby zapamiętali swoje wypowiedzi i wykorzystali je w pracy pisemnej.</li> <li>• Uczniowie obrazują swoją wypowiedź, przypinają na tablicy przyniesioną fotografię.</li> </ul> <p><b>5. Ćwiczenia pisemne nr 1</b> – zapisywanie ze słuchu 5 wyrazów, które uczniowie opracowali w ramach zadania domowego - <u>kryterium I</u></p> <p><b>6. Omówienie ćwiczenia nr 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>uczniowie wklejają i głośno odczytują polecenie.</u></li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Wybierz formę ćwiczenia:</p> <p>1) Ułóż 5 zdań - po jednym z każdym ortogramem.</p>	<p>artystyczno – ruchowe</p> <p>polonistyczno – komunikacyjne</p> <p>polonistyczno – komunikacyjne</p> <p>polonistyczno - komunikacyjne</p>
---	---

<p>2) Ułóż krótką wypowiedź z wybranymi ortogramami na temat: „Dzień Wszystkich Świętych?”</p> <p><u>Kryteria sukcesu –Twoich umiejętności:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wypowiedź tematyczna „Dzień Wszystkich Świętych” – poziom najwyższy</li> <li>○ 5 poprawnie ułożonych zdań – poziom bardzo wysoki</li> <li>• Nauczyciel przypomina o podstawowych zasadach pisania: wielka litera na początku, kropka na końcu zdania, zgodność z tematem, estetyka zapisu.</li> </ul> <p><b>7. Praca pisemna</b> przy cichych dźwiękach muzyki klasycznej - <u>kryterium II cz. 2</u></p> <p><b>8. Poezjoterapia</b> - refleksyjne czytanie wiersza „Światło” – <u>zał. nr 3</u>; pozawerbalna interpretacja treści;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie wybierają kolor z palety swoich farb, podchodzą do tablicy i malują fragment ramki wokół wiersza,</li> <li>• określenie przewagi barw: zimne/ciepłe, próba interpretacji wybranych kolorów.</li> </ul> <p><b>9. Malowanie papierowej tacki</b> „Ramka na fotografię”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonanie nacięć w 4 narożnikach lub przyklejenie odpowiednich albumowych uchwytów.</li> <li>• włożenie zdjęcia przypiętego wcześniej do tablicy,</li> </ul> <p><b>10. Przygotowanie klasowej fotogalerii</b> – ustna informacja zwrotna dla ucznia (technika OK).</p> <p><b>11. Podsumowanie zajęć</b> – uzupełnienie ortogramów Karta kolorowej ortografii – <u>zał. nr 4</u></p>	<p>polonistyczno – komunikacyjne</p> <p>artystyczno - ruchowe</p> <p>polonistyczno - komunikacyjne</p>
--	--

**Zadanie domowe - Twój bilet wstępu na kolejną lekcję  
w dniu .....**

**3. Przygotuj fotografię osoby, którą wspominasz  
w Dzień Wszystkich Świętych.**

1. **Uzupełnij** brakujące litery „ż, rz” w zapisanych wyrazach.

*menta ...,*                      *wzgó ...e,*  
*...eka,*                      *...yje,*                      *...al,*

2. **Sprawdź** poprawny zapis tych wyrazów w słowniku ortograficznym. **Podaj pełną nazwę słownika z którego korzystałaś/korzystałeś, zapisz autora, rok i miejsce wydania.**

---

---

---

---

---

---

---

---

Miejsce na ocenę koleżeńską

## Szablony oceny koleżeńskiej

Wzór 1

### Ocena koleżeńska

Poprawnie uzupełniłaś/uzupełniłeś 5 wyrazów. Brawo!

---

Podpis osoby sprawdzającej zadanie domowe

---

Wzór 2

### Ocena koleżeńska

Poprawnie uzupełniłaś/uzupełniłeś 4 wyrazy. Z wyrazem .....  
ułoż 2 zdania. Powodzenia!

---

Podpis osoby sprawdzającej zadanie domowe

---

Wzór 3

### Ocena koleżeńska

Poprawnie uzupełniłaś/uzupełniłeś ..... wyrazy. Z wyrazami .....,  
..... ułoż nowe zdania. Powodzenia!

---

Podpis osoby sprawdzającej zadanie domowe

---

## Światło ...

Za wzniesieniem ciche miejsce,  
owiane sercami bliskich.  
To oni właśnie dzisiaj  
zapalić znicze przyszli.

Płoną więc światła na grobach  
w te dni pamięci i żalu,  
chronione od wiatru i mrozu,  
chronione od serc pożaru.

Chociaż w tych dniach tak wiele,  
pamięci i wspomnień i łez,  
to światło nadzieję roznieca  
i pamięć ogrzewa też.

To pamięć w nas pozostaje,  
na lata, które są w nas,  
pamięcią – wyrażamy miłość,  
pamięcią – chronimy czas.

(tekst własny)

## Karta kolorowej ortografii

A.

Ortogramy nr 1  brzeg drzewo chrząszcz wrzos	Ortogramy nr 2  marynarz stolarz lekarz kucharz	Ortogramy nr 3  mrówka słój bór szkółka dróżka
Ortogramy nr 4  sójka wiewiórka jaskółka wróbel żółw	Ortogramy nr 5  cmentarze wzgórze rzeka żyje żal	Ortogramy nr 6  żółty jeź żubr rzepak rzeźba

## Karta kolorowej ortografii

B.

<p>Ortogramy nr 1 „rz”, po spółgłoskach</p> <p>b...eg d...ewo ch...ąszcz w...os</p>	<p>Ortogramy nr 2 - wyrazy zakończone na „arz”</p> <p>maryna... stola... leka... kucha...</p>	<p>Ortogramy nr 3 „ó wymienne”</p> <p>mr...wka sł...j b...r szk...łka dr...żka</p>
<p>Ortogramy nr 4 - wyrazy z „ó” niewymiennym</p> <p>s...jka wiewi...rka jask...łka wr...bel ż...łw</p>	<p>Ortogramy nr 5 - wyrazy z „rz i ż”</p> <p>cmenta... wzgó...e ...eka ...yje ...al</p>	<p>Ortogramy nr 6 - wyrazy z „rz i ż”</p> <p>...ółty je... ...ubr ...epak, ...eźba</p>