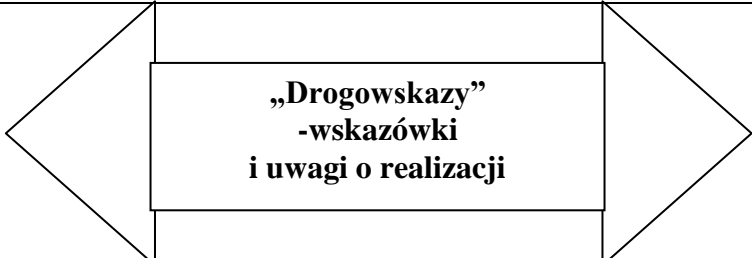



## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
<b>Klasa III</b> <b>Edukacja:</b> polonistyczna ,przyrodnicza, plastyczna, muzyczna	<b>Temat lekcji: Na spotkaniu z wiosną.</b>
<b>Cel/cele zajęć:</b> --Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania - Rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych, wrażliwości na piękno przyrody - Rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiadania się uczniów na określony temat,	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> -poznam nazwy niektórych ptaków, kwiatów i zwierząt, które spotykamy wiosną w naszym otoczeniu - poszerzę swoje słownictwo związane ze zjawiskami przyrodniczymi - wykonam pracę plastyczną o tematyce – Na spotkaniu z wiosną -ułożę opowiadanie na temat wiosny
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układam pytanie do tekstu</li> <li>- zapisuje trzy zdania ,informacje na temat poznanych roślin, zwierząt i ptaków</li> <li>- układam na podstawie kości Story Cubes. opowiadanie na temat wiosny</li> <li>- wykonuję twórczą pracę plastyczną</li> </ul>	
<b>Podstawa programowa: 1.1a),1.1b),1.1c),1.2a),1.3a),1.3d),4.2a),5.4),6.1),6.4),</b>	
<b>Metody pracy:</b> słowna – rozmowa, instrukcja, objaśnienia czynna – zadań stawianych do wykonania percepcyjne - obserwacja, pokaz ewaluacyjna	
<b>Formy pracy:</b> jednolita, grupowa zróżnicowana, zbiorowa	
<b>Środki dydaktyczne:</b> kartka A3, pisaki, kredki, nagranie audio –autorka scenariusza ,sylwety kolorowych stóp, kolorowe kartony, nagranie muzyki A.Vivaldiego :Cztery pory roku”, kości Story Cubes.	

<b>Przebieg zajęć</b>		
	<b>Centra Aktywnej Edukacji</b>	

<p>1. Zadanie na dobry początek Nauczycielka dzieli klasę na grupy trzy osobowe .Każda grupa otrzymuje kartkę z bloku i pisaki .Określony zostaje czas na wykonanie zadania. Nauczyciel prosi ,aby uczniowie wypisali na kartce jak najczęściej swoich prawdziwych umiejętności. Gdy określony czas się skończy ,każda trójka przedstawia swoje prace .Na zakończenie należy podkreślić ,jak ważne są umiejętności każdego dziecka. Powinno się je rozwijać poprzez różne zabawy, zainteresowania, udział w kółkach i zajęciach.</p> <p>2. Rozwiązanie hasła Nauczyciel zawiesza na tablicy diagram, taką samą wersję przekazuje również uczniom. Zadanie polega na uzupełnieniu pustych kraterk wyznaczonymi literami rysunków i podaniu hasła.</p> <p>3. Sformułowanie celów zajęć i kryterium sukcesu ucznia.</p> <p>4. Nauczyciel poleca uczniom napisać na kartce z hasłem, jak najczęściej wyrazów kojarzących się z wiosną. Uczniowie za pomocą metodników sygnalizują ukończenie zadania ,za pomocą losowania patyczków uczniowie zapraszani są do podania odpowiedzi.</p> <p>5. Praca w grupach Odtworzenie nagrania audio, z wierszem Doroty Gellner „Gdzie jest wiosna?” Po wysłuchaniu utworu uczniowie układają pytania do tekstu wiersza (jaki jest pierwszy znak wiosny ,drugi znak wiosny, trzeci znak wiosny?),następnie wymieniają się pomiędzy grupami pytaniami i układają pisemną odpowiedź, którą prezentują na forum klasy.</p> <p>6. Nauczyciel rozkłada na podłodze wycięte z kolorowego kartonu stopy. Zadaniem uczniów jest przejście po nich zgodnie z wylosowanym kolorem. Stopy prowadzą do „ Stacji poszukiwaczy</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>artystyczno-ruchowe</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
---	--

<p>wiosny” Na każdej stacji znajdują się koperty z zadaniami dla grup. I stacja ,II stacja ,III stacja .Załącznik 3</p> <p>W kopertach znajduje się także instrukcja wykonania:  <i>Ułóż obrazki z rozciętych ilustracji. Przyklej je do dużego kartonu.</i>  <i>Wyszukaj w dostępnych źródłach informacji na ich temat.</i>  <i>Pod każdą ilustracją napisz co przedstawia.</i>  <i>Na podstawie przeczytanych wiadomości napisz na temat każdego obrazka trzy zdania- informacje, które uważasz za najważniejsze.</i></p> <p>Na każdej stacji znajdują się albumy, atlasy zwierząt i roślin, książki przyrodnicze. Uczniowie na ich podstawie opracowują informacje o roślinach, zwierzętach i ptakach.</p> <p>Po skończonej pracy uczniowie zawieszają arkusze kolorowego papieru z ilustracjami i zapisanymi informacjami w różnych miejscach klasy.</p> <p>7.Nauczyciel prezentuje filmy (stanowią one tło do spaceru uczniów po klasie). Chodząc dokonują oceny zgromadzonych prac( według ustalonego kryterium –instrukcja wykonania)Każdy uczeń przyznaje od 1 do 3 punktów ,które zapisuje na kartce i przykleja pod daną pracą. Po zakończeniu oceny, uczniowie w każdej grupie zliczają otrzymane punkty, wyłaniamy zwycięzców.(Uczniowie nie dokonują oceny swoich prac).</p> <p>Film opracowany przez autorkę scenariusza:</p> <p> wiosna film.mp4</p> <p>Filmy pobrane:  <a href="https://youtu.be/bgmm4e9ARw4">https://youtu.be/bgmm4e9ARw4</a>  <a href="https://youtu.be/StVZMGp0BX4">https://youtu.be/StVZMGp0BX4</a></p> <p>8.Wysłuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku- Wiosna”.  Rozmowa na temat nastroju utworu, ekspresja ruchowa przy muzyce.  <a href="https://youtu.be/Z tk-Ah1A1o">https://youtu.be/Z tk-Ah1A1o</a></p> <p>9.Praca plastyczna</p> <p>Dzieci w grupach wykonują pracę plastyczną na temat: „Na spotkaniu z wiosną”. Na dużym arkuszu papieru za pomocą palców malują farbami plakatowymi. W tle słyhać utwór Vivaldiego „Wiosna”.  Po skończonym zadaniu następuje zamiana ról. Uczniowie prezentują na forum klasy prace namalowane przez członków innej grupy. Omawiają także treść pracy. Autorzy po skończonej prezentacji wyrażają aprobatę, bądź dezaprobatę do wysłuchanego opisu.  Na zakończenie uczniowie za pomocą emotikonów wyrażają swoją</p>	<p>przyrodnicze</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>matematyczno-przyrodnicze</p> <p>artystyczno-ruchowe</p> <p>artystyczno-ruchowe</p>
--	---









„Na spotkaniu z wiosną”

Załącznik 1

W ramki poniżej wpisz odpowiednie litery z nazw rysunków.

Odczytaj i zapisz powstałe hasło

					
1 litera	2 litera	3 litera	1 litera	1 litera	1 litera

HASŁO .....

„Na spotkaniu z wiosną”

Załącznik 2

I grupa

Ułóż obrazki z rozciętych ilustracji. Nazwij co przedstawiają. Napisz trzy zdania na temat każdego z nich.



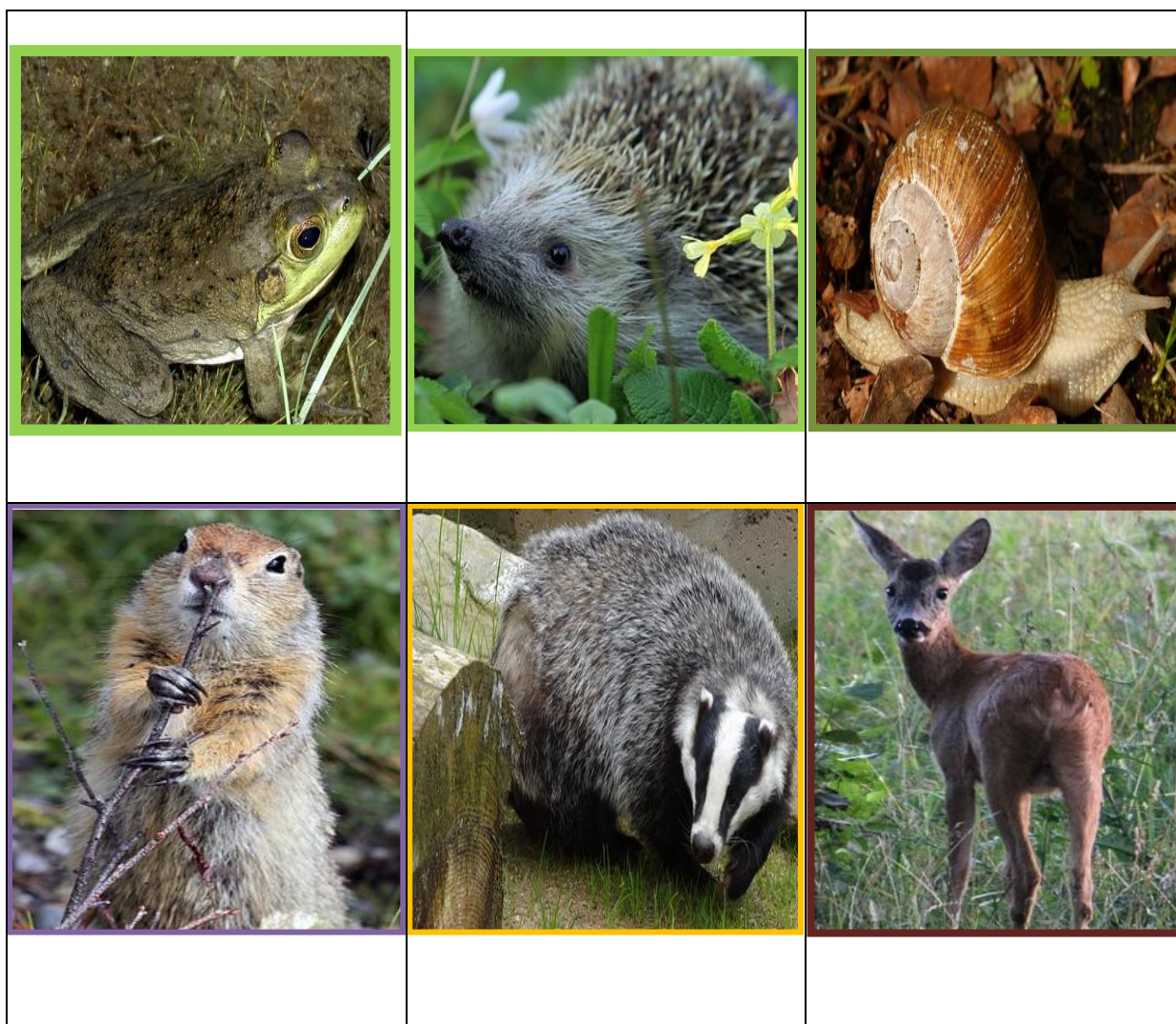
JASKÓŁKA	BOCIAN	SZPAK
ŻURAW	SKOWRONEK	SŁOWIK

„Na spotkaniu z wiosną”

Załącznik 2

II grupa

Ułóż obrazki z rozciętych ilustracji. Nazwij co przedstawiają. Napisz trzy zdania na temat każdego z nich.



ŻABA	JEŻ	ŚLIMAK
ŚWISTAK	BORSUK	SARNA

„Na spotkaniu z wiosną”

Załącznik 2

III grupa

Ułóż obrazki z rozciętych ilustracji. Nazwij co przedstawiają. Napisz trzy zdania na temat każdego z nich.



KONWALIE	KACZEŃCE	FIOŁKI
STOKROTKI	ŻONKILE	SZAFIRKI



„Na spotkaniu z wiosną”

Załącznik 3

Byliśmy na spotkaniu z wiosną. Co znaleźliśmy i zobaczyliśmy?

Zwierzęta

.....  
.....  
.....

Kwiaty

.....  
.....  
.....

Ptaki

.....  
.....