

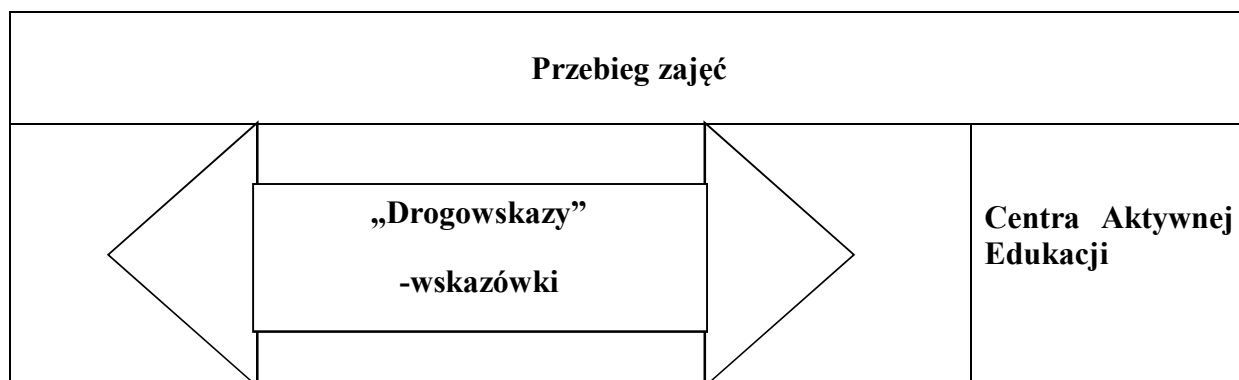
Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Magdalena Kubacka	
Klasa III Edukacja: polonistyczna, matematyczna, techniczna	Temat lekcji: Poruszamy się po lądzie- środki transportu
Cel/cele zajęć: <ul style="list-style-type: none">- wdrażanie do uważnego słuchania wypowiedzi i korzystania z przekazywanych informacji,- rozwijanie umiejętności wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji i w miarę możliwości korzystania ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci,- doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem oraz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,- wdrażanie do uczestnictwa w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadawania pytań, udzielania odpowiedzi, prezentowania własnego zdania i formułowania wniosków; poszerzanie zakresu słownictwa i struktur składniowych,- rozwijanie kreatywności, wyobraźni i doskonalenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na dany temat,- doskonalenie umiejętności poprawnego, estetycznego pisania z zachowaniem zasad kaligrafii, ortografii i interpunkcji,- doskonalenie umiejętności wyprowadzania kierunków od siebie i innych osób; określania położenia obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji;- pogłębienie wiedzy na temat rodzajów maszyn i wybranych urządzeń transportowych,- kształcenie umiejętności podejmowania działań i zgodnej współpracy z innymi.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: <ul style="list-style-type: none">- dowiem się jakie pojazdy zaliczamy do transportu kolejowego i samochodowego,- pogrupuję ilustracje zgodnie z zasadą: pojazdy pasażerskie, towarowe, usługowe, specjalnego przeznaczenia,- poznam ciekawostki techniczne o wybranych środkach transportu lądowego,- utrwale zasadę pisowni „nie” z czasownikami.
Kryteria sukcesu dla ucznia: <ul style="list-style-type: none">- wymieniam po 4 pojazdy przewożące ludzi, towary oraz należące do transportu kolejowego, samochodowego, wskazując ich wybrane cechy i przeznaczenie,- na podstawie czytanych tekstów informacyjnych zadaję pytania i opowiadam ciekawostki techniczne o samochodzie, tramwaju i rowerze,- układam i piszę rady dla pasażerów korzystających ze środków komunikacji miejskiej, stosuję zasadę pisowni „nie” z czasownikami.	
Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b), 1.1)c), 1.2)c), 1.3)c), 1.3)f), 5.4), 7.17), 8.1), 8.2), 9.1)a), 9.1)b), 9.3)c).	

Metody pracy: poranny krąg, „zadanie na dobry początek dnia”, pedagogika zabawy, ekspresja ruchowa „Myjnia samochodowa”, pokaz, słowna, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, praca z tekstem, gra interaktywna- TIK, elementy Oceniania Kształującego, ewaluacyjna „Tarcza strzelecka”, „Łańcuch”.

Formy pracy: indywidualna, grupowa, zbiorowa

Środki dydaktyczne: „Zadanie na dobry początek dnia”- Karta pracy- Załącznik nr 1, kolorowe kredki, pionek dla każdego ucznia, gry interaktywne stworzone na Platformie edukacyjnej www.learningapps.org, dwie wersje (łatwiejsza i trudniejsza): [pojazdy- środki transportu lądowego \(ilustracje-memory\)](#) , [pojazdy- środki transportu lądowego \(nazwa i ilustracja- memory\)](#): autor Magdalena Kubacka, filmik [Poruszamy się po lądzie- ŚRODKI TRANSPORTU LĄDOWEGO](#) - pomoc dydaktyczna wypracowana w ramach Programu „Myślę- działam- idę w świat”- autor M. Kubacka, różne modele pojazdów, zabawkowe figurki samochodów, pociągów i wybrane zdjęcia różnych środków transportu - Załącznik nr 2, teksty informacyjne dla grup: „Ciekawostki techniczne”.- Załącznik nr 3, komputery z dostępem do Internetu, tablica interaktywna lub ekran i projektor, metodniki, różne albumy, encyklopedie i książki o transporcie lądowym, słowniki ortograficzne.



1.Powitanie w kole na dywanie.

„Zadanie na dobry początek dnia”- Karta pracy- Załącznik nr 1
Uczniowie otrzymują Kartę pracy, na której będą zaznaczać trasę jaką pokona kierowca- utrwalenie kierunków, zgodnie z podpowiedziami nauczyciela.

Uczniowie odpowiadają twórczo na pytania zapisane na Kartach:

- Zastanów się dlaczego pan Stanisław zamierza tam właśnie dojechać? Kim jest?
- Co będzie tam robił?
- Kogo może tam spotkać?
- Jaką inną trasę mógłby wybrać na drogę powrotną? Opracuj tą trasę w parze z kolegą, następnie zapisz kierunek na kartce i wrzuć ją do walizki.

Wszystkie kreatywne pomysły dzieci należy docenić.

Po zapisaniu przez pary uczniów wskazówek dotyczących drogi powrotnej kierowcy, dzieci wrzucają je do walizki. Następnie każda para losuje jedną karteczkę i zaznacza tą trasę ustawiając na

matematyczno-
przyrodnicze

polonistyczno-
komunikacyjne

<p>odpowiednich polach swoich kart pionek.</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć – rozmowa kierowana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak dotarliście dziś do szkoły? (dzieci wymieniają różne pojazdy: rower, samochód, autobus, tramwaj, metro itp.) - Z jakich innych środków transportu lądowego moglibyście skorzystać? - Jak wygląda droga do szkoły uczniów z małej wsi, a jak z wielkiego miasta i z jakich pojazdów korzystają ludzie? - W jakich innych sytuacjach korzystamy z pojazdów poruszających się po lądzie? (jedziemy do pracy, na wycieczkę, wakacje, przewozimy różne towary do i ze sklepów, w pracy itp.) <p>3. Podanie przez nauczyciela tematu zajęć: Poruszamy się po lądzie-środki transportu. Zapisanie tematu do zeszytów. Prezentacja przez nauczyciela filmiku Poruszamy się po lądzie-ŚRODKI TRANSPORTU LĄDOWEGO - pomoc dydaktyczna wypracowana w ramach Programu „Myślę- działam- idę w świat”- autor M. Kubacka. Poznanie celów zajęć i omówienie kryteriów sukcesu ucznia.</p> <p>4. Dokonanie podziału na pojazdy, które przewożą ludzi (pasażerskie) oraz na pojazdy wykorzystywane do przewozu towarów (towarowe); pojazdy poruszające się po szynach i po ulicach, itp. Wspólne omówienie i pogrupowanie zgromadzonych w Centrum matematyczno- przyrodniczym zdjęć różnych środków transportu lądowego, modeli samochodów, pociągów, albumów i książek o transporcie. (przykładowe zdjęcia do wycięcia przez nauczyciela- Załącznik nr 2) Dzieci wspólnie zastanawiają się nad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Który z nich może być najcięższy? Dlaczego i od czego to zależy? - Który najszybszy? - Który pojazd może przewieźć naraz największą liczbę pasażerów? - Jakich zasad należy przestrzegać podczas podróży tymi pojazdami? (zasady bezpieczeństwa- sprawny pojazd, pasy bezpieczeństwa itp.) - O jakich zasadach należy pamiętać jadąc środkami komunikacji miejskiej? (ustępuję miejsca starszym, przepuszczam wychodzących z pojazdu pasażerów, itp.) - Jak powinniśmy się zachować będąc świadkiem wypadku drogowego? <p><u>Utrwalenie numerów alarmowych (zapisanie przez uczniów kolorem czerwonym do zeszytów) oraz przypomnienie zasad zgłaszania telefonicznie zdarzenia.</u></p> <p>5. Wspólne układanie i zapisanie do zeszytów rad- jak zachować się w autobusie, tramwaju, pociągu, metro itp., typu: <u>Nie wbiegam</u> do jadącego tramwaju! <u>Nie podróżuję</u> pociągiem bez biletu! Utrwalenie pisowni „nie” z czasownikiem.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	---







<p>6. Ekspresja ruchowa (pedagogika zabawy)- „<i>Myjnia samochodowa</i>” Dzieci ustawiają się w dwóch rzędach i wybierają samochód- jedną osobę, która będzie kolejno przechodzić w tunelu- między rzędami. Na początku rzędu będzie „Prysznic”, dalej „Szczotki” i na końcu „Suszarka”. Dzieci- „prysznic” „zraszają” samochód naśladując dźwięk wydobywającej się z myjni wody. „Szczotki” szczotkują samochód (delikatnie głaskają, masują ruchami okrężnymi), a „suszarka” ruchami rozcierającymi suszy. Dziecko- „samochód” wjeżdżając do myjni określa jakim jest pojazdem, np. jakiej jest marki (według pomysłu ucznia).</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p>
<p>7. Czytanie informacji o wybranych środkach transportu lądowego- „<i>Ciekawostki techniczne</i>”.- Załącznik nr 3 Uczniowie dobierają się w trzy grupy. Stają w kole i mówią kolejno nazwę wybranego pojazdu, np.: tramwaj, samochód, pociąg. I tak utworzy się grupa I- tramwaj, grupa II- samochód, grupa III- pociąg. Każda z grup otrzymuje teks informacyjny o innym pojeździe. Zadaniem grupy jest przeczytanie tekstu i zapisanie na kartce 3 pytań dotyczących treści. Następnie każda grupa kolejno czyta swój tekst na forum klasy i zadaje kolegom pytania sprawdzające zrozumienie tekstu.</p> <p>W trakcie indywidualnego pisania uczniowie korzystają z metodników i w razie konieczności z pomocy nauczyciela. Sygnalizują nauczycielowi, odpowiednim kolorem „światła” trudność zadania: zielony- daje sobie radę, zadanie jest łatwe, żółty- potrzebuję dodatkowych wskazówek i pomocy nauczyciela, czerwony- zadanie jest trudne, proszę o pomoc. W Centrum polonistyczno-komunikacyjnym dostępne są słowniki ortograficzne, których można użyć do korekty ortograficznej zapisu.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
<p>8. W nagrodę za prawidłowo wykonane zadanie- osiągnięcie celu uczniowie układają memory- gra interaktywna stworzona na Platformie edukacyjnej www.learningapps.org – do wyboru wersja łatwiejsza z ilustracjami lub trudniejsza- ilustracja i nazwa pojazdu: pojazdy- środki transportu lądowego (ilustracje-memory) pojazdy- środki transportu lądowego (nazwa i ilustracja- memory)</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
<p>9. Podsumowanie zajęć- utrwalenie poznanych treści- „<i>Łańcuch</i>”¹ Uczniowie stają w kręgu i chwytają się za ręce- tworzą łańcuch. Każde dziecko jest jego jednym ogniwiem. Zadaniem każdej osoby jest powiedzenie jej zdaniem najważniejszej informacji, którą zapamiętała z omawianych na lekcji treści. Zaczyna pierwsze dziecko- ogniwo, potem kolejne, aż do ostatniego. Dobrze, by wymienione elementy z treści zajęć nie powtarzały się.</p> <p>Po udzieleniu przez wszystkich uczniów odpowiedzi następuje ewaluacja zajęć i samoocena uczniów- „<i>Tarcza strzelecka</i>”²- Załącznik nr 3</p>	

¹ J. M. Łukasik, Spoko lekcja 2, czyli jeszcze więcej sposobów na oryginalne zajęcia, Wydawnictwo JEDNOŚĆ, Kielce 2011, s. 78

<p>Dzieci wklejają „cenkę” w przypiętą w widocznym miejscu w klasie (np. na tablicy) tarczę strzelecką. Zaznaczają w odpowiednim miejscu swoje zaangażowanie, aktywność na zajęciach, wiedząc, że środek tarczy to najwyższa ocena aktywności i pracy na zajęciach.</p>	
---	--

² Metoda przedstawiona przez M. Sulewską podczas warsztatów związanych z opracowaniem Programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”, Skalmierzyce 2014

Dokąd zajedzie kierowca? Koloruj wskazane przez nauczyciela pola, o dowiesz się jaki jest cel podróży pana Stanisława.

- Zastanów się dlaczego pan Stanisław zamierza tam właśnie dojechać? Kim jest?
- Co będzie tam robił?
- Kogo może tam spotkać?
- Jaką inną trasę mógłby wybrać na drogę powrotną? Opracuj tą trasę w parze z kolegą, następnie zapisz kierunek na kartce i wrzuć ją do walizki.

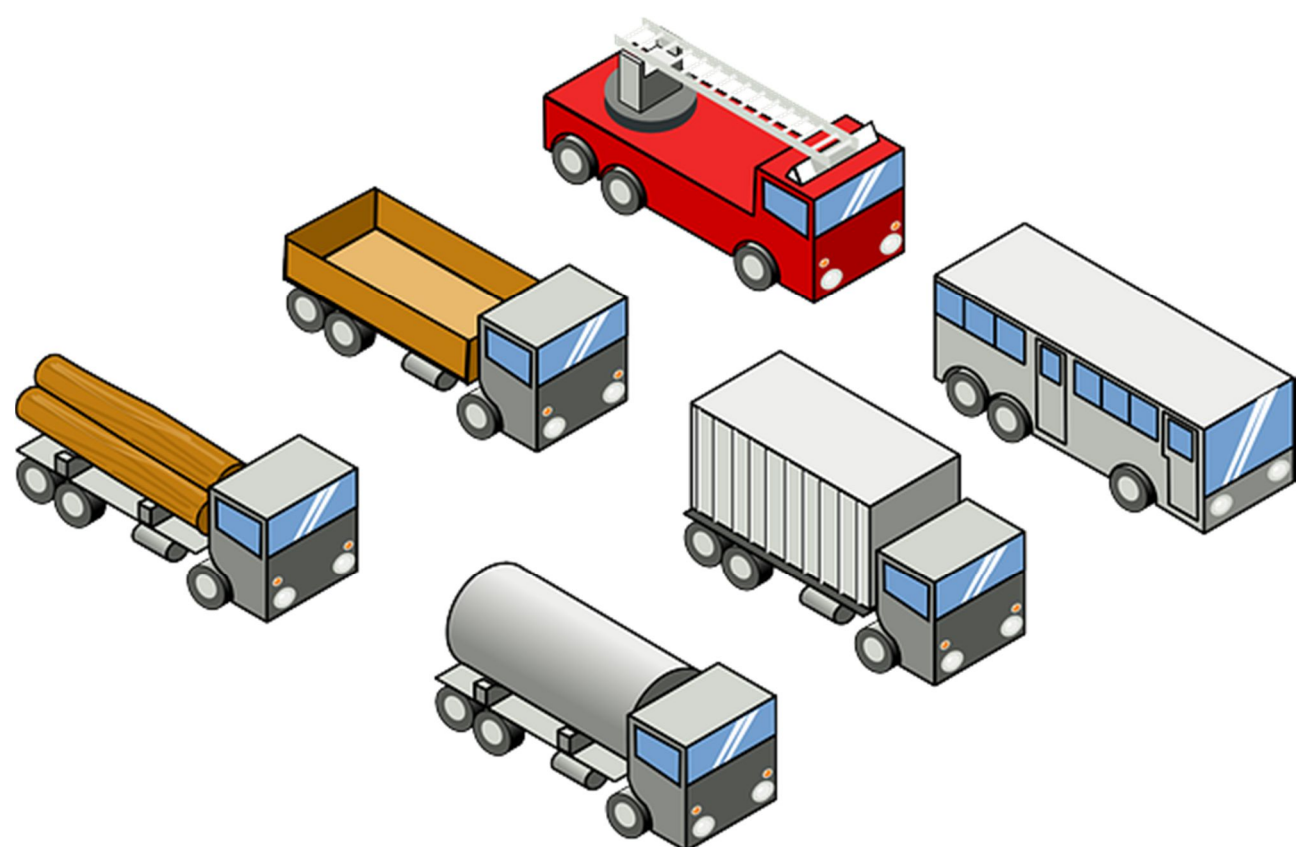
Tekst czytany przez nauczyciela:

Poruszaj się zgodnie ze wskazówkami- koloruj pola. 1 pole w górę, 2 pola w lewo, 2 pola w górę, 2 pola w prawo, 3 pola w górę, 2 pola w lewo, 1 pole w dół, 1 pole w lewo, 1 pole w dół, 2 pola w lewo, 3 pola w górę, 1 pole w prawo, 1 pole w górę, 3 pola w prawo, 1 pole w górę, 1 pole w prawo, 2 pola w górę, 5 pól w lewo, 1 pole w górę, 1 pole w prawo, 1 pole w górę, 2 pola w prawo, 1 pole w górę, 1 pole w prawo.

Ilustracje do wycięcia przez nauczyciela:











„Ciekawostki techniczne”

Grupa I

Najstarszy tramwaj w Polsce

„Wyjątkową atrakcją, jakiej nie ma żadne inne miasto w Polsce, jest jednotorowa linia tramwajowa (obecnie nr 38) na ul. Piekarskiej, eksploatowana od 1913 r. do chwili obecnej. Ma zaledwie 1340 m, a czas przejazdu między czterema przystankami wynosi ok. sześciu minut. Po prawie stuletnim torowisku kursują codziennie, średnio co 20 minut, dwa zabytkowe wagony. Oba mają wiele oryginalnych cech, m.in. ręcznie przesuwane drzwi i drewniane ławki. Linia tramwajowa 38 co roku organizuje dla dzieci miłe niespodzianki.

1 czerwca mali pasażerowie mogą jeździć „cukierkowym tramwajem”, w którym częstowani są cukierkami, a 6 grudnia jeździ „mikołajkowy tramwaj” z szeregiem niespodzianek dla najmłodszych. Obsługa tramwaju jest niezmiernie sympatyczna - zainteresowani mogą wysłuchać wiele ciekawostek z życia starego Bytomia i otrzymać za darmo kieszonkowy informator turystyczny z planem miasta Bytom.”

tekst: szczyga7, pobrane ze strony <http://www.polskaniezwykla.pl/web/place/23721,bytom-najstarszy-kursujacy-tramwaj-w-polsce.html>

Grupa II

Najmniejsze auto świata

Peel P50 to najmniejszy samochód świata, wyprodukowany na wyspie Man położonej między Wielką Brytanią, a Irlandią. Został on wpisany do Księgi rekordów Guinnessa. Mierzy zaledwie 137 cm długości, a waży 59 kg. Mieści się w nim tylko jedna osoba. Jednak jazda tym pojazdem nie należy do najwygodniejszych. Rozpędza się do prędkości 75 km na godzinę. Auto to posiada trzy koła: jedno koło z przodu i dwa z tyłu, lub na odwrót. Ze względu na oszczędność miejsca, skrzynia biegów nie posiadała biegu wstecznego. Jeśli konieczne było wycofanie auta, trzeba było wysiąść i chwytając za duży uchwyt z tyłu nadwozia po prostu przeciągnąć auto w dowolne miejsce.

Tekst na podstawie: <http://moto.onet.pl/aktualnosci/najmniejsze-samochody-swiate/dvsjd>

Grupa III

Historia roweru - Początki

Historia roweru zaczyna się w czasach antycznych. Wizerunki pojazdów, które mogą być uznawane za „przodków” dzisiejszego roweru obecne są na reliefach odnalezionych na terenie starożytnego Egiptu i Babilonii. Zanim rower osiągnął swoją dzisiejszą formę, przebył długą drogę rozwoju. Leonardo da Vinci, na jednym ze swoich rysunków przedstawił dwukołowy pojazd wyposażony w kierownicę i napęd łańcuchowy. Przedstawiał on bardzo podobną do współczesnego roweru maszynę.

Rower w Polsce pojawił się stosunkowo wcześnie. Skonstruował go warszawski malarz Edmund Perl w fabryce swojego ojca. Pierwszy model zbudowany był z drewna i został wyposażony w trzy koła. Początkowo nosił nazwę „samojazd”. Miłośnikami jazdy na rowerze byli między innymi Henryk Sienkiewicz, Bolesław Prus i Maria Skłodowska-Curie. Ta polska noblistka wraz z mężem Piotrem nawet w podróż poślubną pojechała rowerem.

Tekst zaczerpnięty ze strony <http://wrower.pl/historia/historia-roweru-rower-w-polsce,5431.html>, bibliografia: „Stalowe konie z Radomia. Historia biznesowego sukcesu” - Tomasz Szczerbicki, Interia Nowa historia 2014-09-26

Tarcza strzelecka- ewaluacja lekcji

