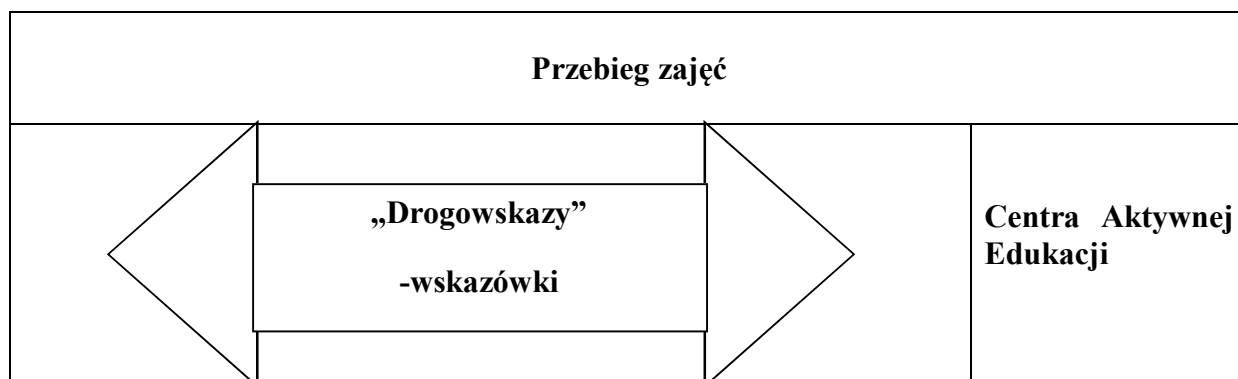


## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Magdalena Kubacka	
<b>Klasa III</b> <b>Edukacja:</b> polonistyczna, społeczna, przyrodnicza, matematyczna, plastyczna	<b>Temat lekcji:</b> A- jak Australia, Aborygeni i akacja- (pierwszy dzień podróży)
<b>Cel/cele zajęć:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- wdrażanie do uważnego słuchania wypowiedzi i korzystania z przekazywanych informacji,</li><li>- doskonalenie cichego czytania i rozumienia tekstów popularno- naukowych przeznaczonych dla dzieci oraz wyciągania z nich wniosków,</li><li>- doskonalenie umiejętności tworzenia wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej oraz redagowania krótkiego opisu,</li><li>- uwrażliwienie na kulturę, tradycje Australii oraz wdrażanie do tolerancji i szacunku wobec innych,</li><li>- poznanie niektórych zwierząt i roślin egzotycznych charakterystycznych dla krajobrazu Australii,</li><li>- rozwijanie umiejętności rozwiązywania różnorodnych zadań tekstowych związanych z obliczaniem wagi i odczytywaniem wskazań termometru,</li><li>- wdrażanie do działań twórczych,</li><li>- kształcenie umiejętności podejmowania działań i zgodnej współpracy z innymi.</li></ul>	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- przeczytam tekst informacyjny i na jego podstawie poprawnie zapiszę zdania dotyczące Australii,</li><li>- obliczę wagę i odczytam wskazania termometru, rozwiązując zadania tekstowe w zakresie 100,</li><li>- poznam zwierzęta żyjące w Australii,</li><li>- uzupełnię zdania opisujące emu i pokoloruję ptaka zgodnie z opisem.</li></ul>
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozwiążę test o Australii na podstawie samodzielnie przeczytanych informacji w tekście,</li><li>- nazywam i wskazuję na zdjęciu 9 zwierząt zamieszkujących Australię, podaję kilka informacji o przynajmniej 5 z nich,</li><li>- wybieram odpowiednie wyrazy z ramki i uzupełniam nimi zdania opisujące emu,</li><li>- korzystając z opisu ptaka, koloruję emu.</li></ul>	
<b>Podstawa programowa:</b> 1.1)a), 1.1)b), 1.1)c), 1.3)a), 1.3)c), 1.3)f), 1.4)a), 4.2)b), 5.4), 5.5), 6.4), 7.8).	
<b>Metody pracy:</b> zabawa integracyjna- „Przywitania w mieście”, etiudy pantomimiczne, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, pokaz- filmik edukacyjny, TIK, elementy Oceniania Kształtującego, ewaluacyjna- „Moja mapa Australii”	
<b>Formy pracy:</b> indywidualna, zbiorowa	
<b>Środki dydaktyczne:</b> avatar (Aborygen) stworzony na <a href="http://www.voki.com">www.voki.com</a> (Voki jest zarejestrowanym znakiem towarowym firmy Oddcast Inc): <a href="#">avatar- wprowadzenie do zajęć</a> - autor: M. Kubacka, mapy z konturem Australii (celami zajęć) dla każdego ucznia- Załącznik	

nr 1, Test czytania ze zrozumieniem- tekst „*A- jak Australia, Aborygeni i akacja*”- autor: M. Kubacka- Załącznik nr 2, kredki, Karty pracy ucznia (zadania tekstowe)- Załącznik nr 3, Karty pracy ucznia (zwierzęta Australii i opis emu)- Załącznik nr 4, metodniki, słowniki ortograficzne, filmik edukacyjny: [NIEZWYKŁA AUSTRALIA](#) - autor: M. Kubacka, komputer z dostępem do Internetu, tablica interaktywna lub projektor i ekran.



<p>1. Powitanie zabawą integracyjną: „<i>Przywitania w mieście</i>”<sup>1</sup> Dzieci poruszają się swobodnie po dywanie i witają się z jak największą liczbą osób, w taki sposób jak pokaże nauczyciel. Przykładowe sposoby powitań: - podanie ręki, puszczenie oczka, salutowanie, powiedzenie „dzień dobry”, „żółwik”, podanie ręki pod podniesioną nogą, itd.</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć- uruchomienie przez nauczyciela na tablicy interaktywnej avatara (Aborygena) stworzonego na <a href="http://www.voki.com">www.voki.com</a> (Voki jest zarejestrowanym znakiem towarowym firmy Oddcast Inc): <a href="#">avatar- wprowadzenie do zajęć</a>- autor M. Kubacka</p> <p>3. Zapisanie tematu dnia do zeszytów. Uczniowie otrzymują mapy z konturem Australii (mapa będzie wskazywać drogę jaką muszą pokonać i poszczególne jej etapy- cele zajęć). <b>Realizację każdego celu dzieci zaznaczają na swojej mapie kolorując odpowiedni jej fragment.</b>- Załącznik nr 1 Omówienie kryteriów sukcesu ucznia.</p> <p>4. Poznanie Australii- test (czytanie ze zrozumieniem tekstu „<i>A- jak Australia, Aborygeni i akacja</i>”- autor: M. Kubacka- Załącznik nr 2</p> <p>Po udzieleniu przez uczniów odpowiedzi i wykonaniu zadań na podstawie przeczytanych zdań o Australii, nauczyciel wyświetla test na tablicy interaktywnej. Następuje sprawdzenie poprawności wykonania zadania. Uczniowie dokonują samooceny. Jeżeli w którymś zadaniu popełnili błąd nanoszą na swoją Kartę-test poprawną odpowiedź.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---

<sup>1</sup> Adam Ligęza, „Vademecum wychowawcy kolonijnego”, Wydawnictwo eSPE, Kraków 2010, s. 91

<p>(Za osiągnięcie celu kolorują na swoich mapach odpowiednią część konturu Australii.)</p> <p>W trakcie indywidualnego czytania i pisania uczniowie korzystają z metodników i w razie konieczności z pomocy nauczyciela. Sygnalizują nauczycielowi, odpowiednim kolorem „światła” trudność zadania: zielony- daje sobie radę, zadanie jest łatwe, żółty- potrzebuję dodatkowych wskazówek i pomocy nauczyciela, czerwony- zadanie jest trudne, proszę o pomoc. W Centrum polonistyczno-komunikacyjnym dostępne są słowniki ortograficzne, których można użyć do korekty ortograficznej zapisu.</p> <p>5. Etiudy pantomimiczne - „<i>W australijskim buszu</i>” (nazywanie uczuć) Uczniowie przedstawiają za pomocą pantomimy uczucia, jakie im towarzyszą, gdy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotykają na swojej drodze psa dingo,</li> <li>- goni ich emu,</li> <li>- widzą tańczących Aborygenów,</li> <li>- bawią się bumerangiem, itd. (zgodnie z inwencją twórczą nauczyciela lub samych dzieci) .</li> </ul> <p>6. Rozwiązywanie zadań matematycznych w zakresie 100 (umiejętności praktyczne związane z odczytywaniem wskazań termometru, obliczeniem wagi)- Załącznik nr 3 Układanie zadań tekstowych przez chętne dzieci w formie zagadek matematycznych dla kolegów. Obliczenia i odpowiedzi uczniowie zapisują do zeszytów. (Za osiągnięcie celu kolorują na swoich mapach odpowiednią część konturu Australii.)</p> <p>7. Prezentacja filmiku „<i>Niezwykła Australia</i>”- autor: M. Kubacka Poznanie ciekawych miejsc, typowej roślinności, niezwykłych gatunków zwierząt oraz kultury jaką warto zobaczyć i poznać odwiedzając Australię.</p> <p>8. Rozróżnianie i nazywanie zwierząt zamieszkujących Australię. Uzupełnianie odpowiednimi wyrazami zdań opisujących wygląd emu oraz kolorowanie ptaka zgodnie z opisem (dorysowanie gniazda oraz jaj emu)- Karta pracy- Załącznik nr 4</p> <p>9. Podsumowanie zajęć- ewaluacja: „<i>Moja mapa Australii</i>” Uczniowie siedząc w kole na dywanie prezentują swoje pokolorowane mapy Australii (osiągnięte cele zajęć), jednocześnie wskazując na mapie „obszar-cel”, który wzbudził w nich największe zainteresowanie oraz ten cel, który okazał się najtrudniejszy.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze polonistyczno- komunikacyjne artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---



**Test- ciche czytanie ze zrozumieniem**  
**„A- jak Australia, Aborygeni i akacja”**

**Imię i nazwisko:** .....

1. Przeczytaj uważnie informacje o Australii i wykonaj zadania pod tekstem.  
Powodzenia!

Australia to najmniejszy kontynent na świecie, który w całości stanowi jedno państwo. Jest tam bardzo gorąco i sucho. Lato trwa od grudnia do marca, a styczeń jest najcieplejszym miesiącem w roku. W czerwcu zaczyna się zima, która trwa do września. Najzimniej jest w lipcu. Warunki życia na tym kontynencie nie należą do najłatwiejszych, dlatego jest słabo zaludniony. Dużą część Australii zajmują rozległe pustynie. Większa część ludności żyje w miastach: Sydney i Melbourne. Stolicą Australii jest Canberra. Mieszkańcy mówią tam głównie w języku angielskim. Za swoje zakupy płacą dolarami australijskimi.

W Australii, głównie w rezerwatach, żyją Aborygeni. Są rdzennymi mieszkańcami Australii, którzy kiedyś zajmowali się myślistwem i rybołówstwem. Dziś ich fascynująca kultura zadziwia wszystkich turystów przybywających na ten barwny kontynent. Mają oni święte miejsce- górę Uluru, gdzie u jej podnóża w prastarych jaskiniach, znajdują się wspaniałe malowidła. Aborygeni grają na przedziwnych instrumentach, które tworzą z wydrążonych przez termity gałęzi. Ozdabiają je malując wielokolorowe wzory z kropeczek. Na swoich didgeriddo potrafią grać całymi godzinami.

Częścią australijskiej tradycji jest strzyżenie owiec, bowiem kraj ten słynie z największej hodowli tych zwierząt na świecie. Po drogach można więc spotkać jeżdżące olbrzymie ciężarówki, przewożące hodowane na farmach bydło i owce.

Australia to ojczyzna wielu gatunków niezwyklej roślin i zwierząt. Podziwiać można żyjące tu torbacze: kangury, wombaty,

koale, diabły tasmańskie. Kontynent zamieszkują również dziobaki, dingo oraz wielkie ptaki- emu, wielobarwne papugi, czy olbrzymie pająki, węże i krokodyle. To jedyny kontynent na świecie, w którym na ulicach ustawione są znaki drogowe: UWAGA KANGURY! Rosną tu krzaczaste zarośla eukaliptusów i akacji, czyli tak zwany skrub. U wschodnich wybrzeży Australii znajduje się Wielka Rafa Koralowa z bogactwem różnorodnych gatunków ryb i koralowców. To ulubione miejsce wszystkich amatorów nurkowania.

(Tekst napisany na podstawie *Encyklopedii dla dzieci w wieku 7-10 lat*, „Świat”, Wydawnictwo Siedmioróg, Wrocław 2010, informacji zaczerpniętych z [http://pl.wikipedia.org/wiki/Australia\\_\(kontynent\)](http://pl.wikipedia.org/wiki/Australia_(kontynent)) oraz informacji własnych)

1. Jak nazywają się rdzenni mieszkańcy Australii?


2. Jaką nazwę nosi instrument tworzony przez Aborygenów?


3. Z hodowli których zwierząt słynie Australia?




6. Zaznacz na mapie Australii stolicę kraju- podkreśl nazwę miasta.



7. Które rośliny tworzą krzaczaste zarośla zwane skrubem?





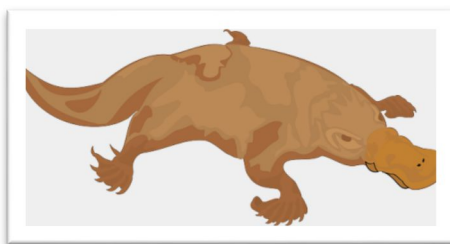
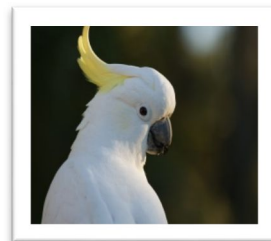



## Karta pracy

Imię i nazwisko: .....

1. Wybierz z ramki odpowiednią nazwę zwierzęcia zamieszkującego kontynent australijski i połącz ją strzałką ze zdjęciem.

dingo* hipopotam* kangur* dziobak* diabeł tasmański* lew* koala* emu* wombat* kakadu* słoń* krokodyl
---



- Którego zwierzęcia zamieszkującego Australię brakuje na zdjęciu?  
Zapisz w liniach jego nazwę.

---

---

---

---

2. Uzupełnij opis **emu** wykorzystując wyrazy z ramki. Pokoloruj ptaka zgodnie z opisem, dorysuj mu gniazdo oraz jaja.

wielkości	godle	Australii	małą	krótki	długą	szybko	wysokość
waży	palcami		szarobrunatne	Emu		gniazda	

Emu to drugi pod względem .....ptak świata. Jego wizerunek umieszczono w ..... Emu ma..... czarną, głowę i ....., szary dziób, zaś szyję.....Długie nogi zakończone są stopami z 3 ..... Ma skrzydła, ale nie lata. Za to..... biega i doskonale pływa. Ptak ten osiąga .....prawie do 2 metrów, a .....ok. 50 kg. Jego..... pióra przypominają sierść. ....żywi się trawami, kwiatami, owocami, jagodami, nasionami i owadami. Na ziemi buduje....., w których wysiaduje do 20 jaj.

