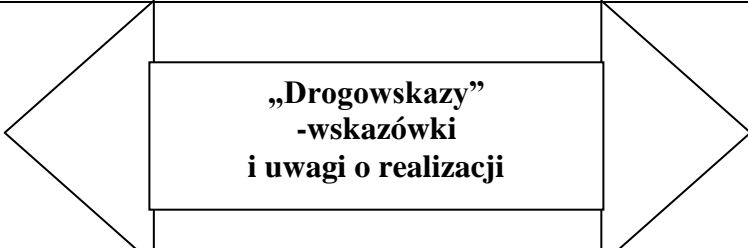


## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę - działam-ide w świat”

Autor: Beta Sochacka	
<b>Klasa III</b> <b>Edukacja:</b> polonistyczna, przyrodnicza, społeczna, techniczna, wychowanie fizyczne	<b>Temat lekcji:</b> Lotnisko początkiem podróży.
<b>Cele zajęć:</b>  1. Doskonalenie umiejętności niezbędnych do radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych.  2. Rozwijanie ciekawości poznawania świata.	<b>Cele zajęć w języku ucznia:</b>  - wykonasz zadania pasażera samolotu, - wypełnisz kartę pokładową, - poznasz stolice europejskie.
Kryteria sukcesu dla ucznia: <ul style="list-style-type: none"><li>• wymieniammiejsca odprawy na lotnisku,</li><li>• łączę stolicę europejską z nazwą kraju.</li></ul>	
<b>Podstawa programowa: 1.1b; 1.3a,b; 5.4; 5.8; 9.3; 10.1c; 10.2c</b>	
<b>Metody i techniki pracy:</b> rozwijania inteligencji wielorakich – Zabawy słowne, ćwiczenia ruchowe, grupowego podejmowania decyzji – Pustynia (elementy), oddziaływaniapolisensorycznego – filmoterapia, fototerapia.	
<b>Formy pracy:</b> zbiorowa, indywidualna, w parach.	
<b>Środki dydaktyczne:</b> napisy informujące o miejscach na lotnisku, karta rebusowej łamigłówki, czapeczki, apaszki dla uczniów – pracowników lotniska, nazwy stolic i krajów, karta pokładowa, karta ewaluacyjna, filmy: Bagaż w drodze do samolotu <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eMuR2UT5YqE">https://www.youtube.com/watch?v=eMuR2UT5YqE</a> ; Kołowanie samolotu <a href="https://www.youtube.com/watch?v=peHKrnrub3k">https://www.youtube.com/watch?v=peHKrnrub3k</a> Start samolotu <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Aona14xaQ8E">https://www.youtube.com/watch?v=Aona14xaQ8E</a> Ogród Zoologiczny w Berlinie <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J5ZNclXs70I">https://www.youtube.com/watch?v=J5ZNclXs70I</a>	

<b>Przebieg zajęć</b>		
	<b>Centra Aktywnej Edukacji</b>	

<p>Przygotowanie do lekcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoliki ustawione wzdłuż ścian, zaaranżowano na nich miejsca – punkty istotne dla pasażerów na lotnisku</li> <li>• Krzesła w rzędach (po 4) na środku klasy</li> </ul> <p><b>1. Powitanie ćwiczeniami ruchowymi doskonalącymi równowagę:</b></p> <p style="padding-left: 40px;">a) przejście wzdłuż rzędu stolików (odpowiednio ustawione) stopa za stopą z rękami rozłożonymi w bok,</p> <p style="padding-left: 40px;">b) jaskółka</p> <p><b>2. Przedstawienie tematu - rozwiązanie łamigłówki językowej - zał.1; wyświetlenie i omówienie celów lekcji.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie zapisują temat w zeszytcie, wklejają kryteria sukcesu.</li> </ul> <p><b>3. Powitanie na lotnisku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel informuje uczniów, że za chwilę polecą samolotem w ciekawe miejsce, do Ogrodu Zoologicznego w Berlinie (Berlin ZoologischerGarten), prosi o uważne słuchanie komunikatów.</li> <li>• Wybrany uczeń/<b>steward</b>, uczennica/<b>stewardesa</b> przekazuje informacje: <i>Pasażerów odlatujących do Berlina - liniami LOTU ; nr lotu 133, prosimy o przejście do punktu odprawy bagażowo – biletowej.</i></li> </ul> <p><b>4. Odprawa bagażowo – biletowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie wstają, przechodzą do stanowiska odprawy, nadają bagaż i otrzymują Kartę pokładową –bilet - <u>zał. 2</u> <u>Kryterium IA</u></li> </ul> <p><b>5. Obserwacja wirtualna - Bagaże w drodze do samolotu</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eMuR2UT5YqE">https://www.youtube.com/watch?v=eMuR2UT5YqE</a></p>	<p>artystyczno – ruchowe</p> <p>polonistyczno – komunikacyjne</p> <p>artystyczno – ruchowe</p> <p>polonistyczno – komunikacyjne</p> <p>polonistyczno –</p>
--	--



<p><b>10. Wchodzenie po schodach przez rękaw lotniczy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolejnych 2 pracowników obsługi lotniska i nauczyciel organizują tunel lub rozciągają chustę animacyjną,</li> <li>• uczniowie w zależności od przyboru czołgają się lub przechodzą pochylając głowy – wracają i zajmują miejsca w samolocie.</li> </ul> <p><u>Kryterium ID</u></p> <p><b>11. Czynności organizacyjne na pokładzie samolotu;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Stewardesa wita pasażerów i prosi o zajmowanie miejsc.</li> <li>2) Pasażerowie siadają w taki sposób, aby stolica i nazwa kraju tworzyły właściwą parę.</li> <li>3) Po zapięciu pasów bezpieczeństwa, stewardesa przedstawia kapitana i członków obsługi samolotu.</li> </ol> <p><b>12. Lot samolotem - pod hasłem WIDOKI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie podziwiają widoki;</li> <li>• rundka bez przymusu Co widzisz przez okno samolotu?</li> </ul> <p><b>13. Ewaluacja zajęć:</b></p> <p>a) seans filmowy:</p> <p>Kołowanie samolotu  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=peHKrnrub3k">https://www.youtube.com/watch?v=peHKrnrub3k</a></p> <p>Start samolotu  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Aona14xaQ8E">https://www.youtube.com/watch?v=Aona14xaQ8E</a></p> <p>b) Pomagamy pasażerowi samolotu; <u>zał. 3</u></p> <p><u>Kryterium I</u></p> <p>c) losowanie wcześniej oddanych przyborów – uczeń otrzymuje zwrot, jeżeli wymieni stolicę europejską;</p> <p><u>Kryterium II</u></p> <p><b>14. Przybycie na lotnisko w Berlinie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie odbierają bagaż</li> <li>• Odbywają wirtualną podróż po Ogrodzie Zoologicznym w Berlinie</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=J5ZNclXs70I">https://www.youtube.com/watch?v=J5ZNclXs70I</a></p>	<p>polonistyczno – komunikacyjne</p> <p>polonistyczno - komunikacyjne</p> <p>polonistyczno - komunikacyjne</p>
---	--

## Łamigłówka językowa

1. Smaczne latem dla ochłody.
2. Osoba zajmująca się pracą w pasiece, przy pszczołach.
3. Rozpalane np. jesienią.



1.2.

.....~~dy~~bar .....k

3.

ogni.....



### Karta pokładowa

Nr i trasa lotu ..... z .....

do .....

Data : .....

**Imię pasażera** .....

Obywatelstwo .....

Liczba nadanego bagażu .....

Rodzaj dokumentu – nr legitymacji szkolnej .....

**ŻYCZYMY milego lotu!**



Rys.Karta pokładowa, Program edukacji wczesnoszkolnej z językiem angielskim Myślę – działam – idę w świat, Skalmierzyce 2014

## Karta informacyjna dla pasażera samolotu

➤ **Ustal kolejność miejsc, które odwiedzi pasażer przed wejściem na pokład samolotu. Wpisz liczby od 1 (miejsce pierwsze) do 5 (miejsce ostatnie).**

- Bramka przejścia na pokład samolotu \_\_\_\_\_
- Schody na pokład samolotu \_\_\_\_\_
- Punkt odprawy bagażowo – biletowej \_\_\_\_\_
- Bramka kontroli bezpieczeństwa \_\_\_\_\_
- Autokar przewożący pasażerów \_\_\_\_\_

