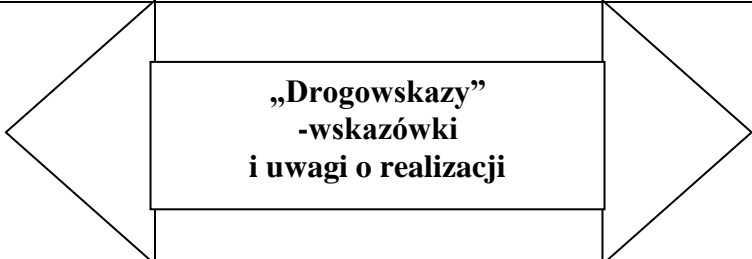


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Małgorzata Urbańska	
Klasa II Edukacja: matematyczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna	Temat lekcji: Liczymy jesienne dary.
Cel/cele zajęć: - rozwijanie myślenia logicznego i twórczego - kształtowanie umiejętności kodowania i dekodowania - doskonalenie sprawności rachunkowej	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - będę liczyć w przód i w tył - będę dodawać i odejmować w zakresie 20 - rozwiążę zagadki matematyczne - będę współpracować w grupie
Kryteria sukcesu dla ucznia: - obliczam w przód i w tył w zakresie 20 - zapisuję i odczytuję co najmniej 6 liczb w zakresie 20 - poprawnie rozwiązuję 2 zadania matematyczne	
Podstawa programowa: 3.1.a), 7.1), 7.5), 5.4)	
Metody pracy: pokaz, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, ewaluacyjna, zabawa i gra dydaktyczna, zabawa rytmiczna z muzyką, zagadki matematyczne	
Formy pracy: jednolita, grupowa, zbiorowa	
Środki dydaktyczne: papierowe kosze, sylwety darów jesiennych, karty pracy, ćwiczenia interaktywne „ Policz i dopasuj ”, kartoniki z działaniami, 3 kostki do gry, metodniki	

Przebieg zajęć		
	„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji	Centra Aktywnej Edukacji

<p>1. Ułożenie na sylwecie kosza 3 kasztanów (liczb) w porządku wzrastającym. Odwrócenie ich i odczytanie hasła: LICZYMY JESIENNE DARY. Przedstawienie kryterium sukcesu: za umiejętność liczenia do przodu i do tyłu, zapisanie i odczytanie liczby oraz ułożenie zadania z treścią o darach jesieni każde dziecko otrzyma niespodziankę (kasztany).</p> <p>2. Rozdanie uczniom kopert z których mają wykonać koszyk na dary jesienne według własnego pomysłu. Nauczyciel niektórym dzieciom pomaga w wykonaniu koszyczka. W koszyku tym będą gromadzić sylwety jesiennych darów, zadania, efekty swojej pracy.</p> <p>3. Zabawa „ Do przodu, do tyłu”. Uczniowie dobierają się w pary, przeliczają do 20 i wstak do 1. Sprawdzają się nawzajem. Za poprawnie wykonane zadanie już na początku otrzymują małą sylwetę kasztana, które wkładają do swojego koszyka- zachęcenie do dalszego działania.</p> <p>4. Odkrywanie zasady kodowania. Zapisanie kolejnych 2 liczb w metodniku. Na tablicy interaktywnej nauczyciel przedstawia ciąg liczb np</p> <p>1, 3, 5, 7, 9.....</p> <p>20, 18, 16, 14.....</p> <p>2, 5, 8..... itp.</p> <p>Chętni uczniowie mogą sami zakodować liczby. Za zaszyfrowanie ciągu liczb uczeń otrzymuje o 1 kasztan więcej.</p> <p>5. Ponowne dobranie się dzieci w pary. „ Liczbowe kasztany”-</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>matematyczno- przyrodnicza</p>
---	---

<p>autor M. Urbańska Do zabawy potrzebne są 3 kostki i sylwety kasztanów (załącznik nr 1) Dzieci rzucają jednocześnie trzema kostkami, zapisują składniki na kasztanie, a wynik w mniejszym kółeczku. Wzajemnie sprawdzają obliczenia i wrzucają do swojego koszyka. Sprawdzenie kryterium sukcesu: gra interaktywna „Policz i połącz”- autor M. Urbańska</p> <p>6. Zabawa dydaktyczna i ruchowa „Policz i pokaż” Sprawdzenie opanowania umiejętności odejmowania. Nauczyciel pokazuje kolejno kartoniki z działaniami: 12-1, 20- 2, 20- 4, 18- 3... Uczniowie zapisują wyniki w metodniku, i porządkują je malejąco.</p> <p>W innych działaniach np. 8-3, 20- 3, 20-10, dzieci wyniki przedstawiają z pomocą ruchu: podskoki, klaśnięcia...</p> <p>7. „ Najdłuższy dywan”- gra dydaktyczna. Podział klasy na dwa zespoły. Każda grupa losuje kopertę z sylwetami liści w jednym kolorze na których zapisuje jak najwięcej działań z wykorzystaniem znaków + i – (1 liść- 1 działanie), aby otrzymać wynik równy 12. Po upływie np. 5 minut, odkładają długopisy i od położonego kasztanu (na dywanie) grupy dołączają swoje listki. Uczniowie sprawdzają poprawność napisania działania. Wygrywa ten zespół, który ułożył dłuższy dywan. Dla rewanżu można powtórzyć grę zmieniając wynik.</p> <p>8. Zaprezentowanie przez dzieci jesiennych zbiorów. Każde dziecko prezentuje swoje zdobycze jesienne- tworzy swoją kartę pracy. Mogą przeliczyć, kto ma więcej i o ile.</p> <p>9. Ewaluacja zajęć. Nauczyciel prosi dzieci o przedstawienie ruchem jak bardzo podobały się zajęcia. Chętne dzieci kończą zdanie: Dzisiaj najbardziej podobało mnie się.....</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>artystyczno- ruchowe</p>
---	---

Załącznik nr1

