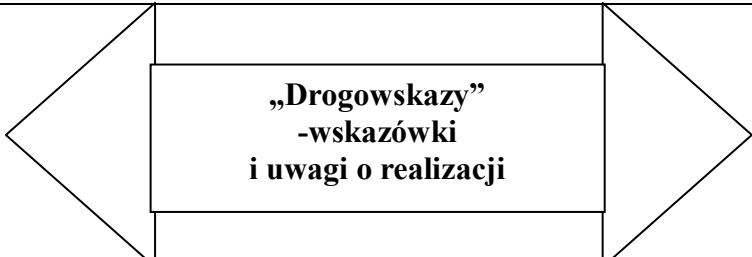


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
Klasa II Edukacja: polonistyczna, przyrodnicza, techniczna, plastyczna, muzyczna	Temat lekcji: Poznajemy legendę o Lechu, Czechu i Rusie.
Cel/cele zajęć: <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem - wdrażanie do poszanowania symboli narodowych - kształtowanie tożsamości narodowej - inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć, - rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiedziania się 	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: <ul style="list-style-type: none"> - poznam legendę o powstaniu Gniezna - wyjaśnię dlaczego wizerunek orła jest w godle Polski - opiszę godło naszej ojczyzny - wykonam pracę plastyczną obrazującą treść Legendy - wykonam obliczenia matematyczne
Kryteria sukcesu dla ucznia: <ul style="list-style-type: none"> - opowiadam legendę o pierwszej stolicy Polski - podaję imię legendarnego założyciela państwa polskiego - wyjaśniam, co to jest <i>legenda</i> - dodaję i odejmuję liczby w zakresie 30 	
Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b), 1.1)c), 1.2)a), 1.2)b),1.3)c), 1.3)f), , 4.2)b), 5.8),7.5),	
Metody pracy: burza mózgu ,metoda problemowa, pokaz, metody oparte na słowie , praktycznego działania, ewaluacyjna, gra matematyczna .	
Formy pracy: indywidualna, grupowa zróżnicowana, zbiorowa	
Środki dydaktyczne: ilustracje orła bielika, monety, banknoty, pieczęcie, odznaczenia, zdjęcia mundurów i sztandarów, materiały plastyczne do wykonania pracy techniką collage, karty matematyczne, tarcza oceny pracy	

Przebieg zajęć		
	„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji	Centra Aktywnej Edukacji

<p>1. Wprowadzenie do zajęć „Gdybyś był orłem...”</p> <p>Nauczyciel rozpoczyna ,mówiąc: wyobraźcie sobie, że na jakiś czas każdy z was jest orłem i może wzbijać się bardzo wysoko. Co chcielibyście zobaczyć z lotu ptaka? Uczniowie siedząc w kręgu(mogą również naśladować lot ptaka) opowiadają o miejscach, wydarzeniach, które oglądają.</p> <p>2. Nauczyciel prezentuje ilustracje orła bielika podając kilka informacji na jego temat. (załącznik nr 1) oraz (załącznik nr 2) Wiadomości można wzbogacić wykorzystując dostępne źródła informacji (encyklopedie, książki przyrodnicze, Internet)</p> <p>Praca w programie:</p> <p>http://LearningApps.org/1243816</p> <p>http://LearningApps.org/view1243816</p> <p>3. Praca metodą burzy mózgu: Z czym kojarzy się dzieciom orzeł biały?</p> <p>4. Określenie celów zajęć i przedstawienie kryterium osiągnięcia sukcesu uczniów.</p> <p>5. Kosz pomysłów: Gdzie współcześnie można zobaczyć godło państwowe? Uczniowie zapisują propozycje na karteczkach, które porządkują i przypinają na tablicy.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---

<p>6. Prezentacja przedmiotów zgromadzonych przez nauczyciela (monety, banknoty, pieczęcie, odznaczenia, zdjęcia mundurów i sztandarów). Próba wyjaśnienia dlaczego właśnie na tych przedmiotach umieszczono wizerunek orła?</p> <p>7. Porównanie wizerunku orła w godle państwowym z ilustracją przypiętą na tablicy. Należy zwrócić uwagę, że zmieniał się wygląd orła, ale jego symbolika pozostawała taka sama. Orzeł Biały symbolizuje wolność, niezależność, pokój, siłę.</p> <p>8. Czytanie przez nauczyciela tekstu „Jak powstało Gniezno”(załącznik nr 3). Wypowiedzi uczniów na temat wysłuchanego tekstu, ukierunkowane pytaniami Nauczyciela.</p> <p>9. Rozwiązanie rebusu z karty pracy (załącznik nr 4) Określenie czym jest legenda. Uczniowie odczytują informacje zawarte w karcie pracy (załącznik nr 5), zakreślają ramkę z właściwym wyjaśnieniem.</p> <p>10. Wskazanie ,co może być prawdą ,a co fikcją w legendzie o narodzinach pierwszej stolicy Polski.</p> <p>11. Nauczyciel dzieli uczniów na sześć grup według ustalonych zasad. Przedstawiciel danej grupy losuje kopertę, w której znajduje się fragment legendy. Zadaniem uczniów jest wykonanie pracy plastycznej techniką collage ilustrującej wylosowaną treść. (załącznik nr 6). Po skończonej pracy uczniowie porządkują ilustracje według kolejności wydarzeń. Każda grupa ustnie przedstawia tok wydarzeń , tworząc opowiadanie.</p> <p>12. Gry matematyczne Uczniowie losują karty matematyczne, na których w części „Ja mam” zapisane są wyniki działań, w części „Kto ma”- działania. Pierwszy gracz mówi np. Ja mam 19. Kto ma 15 – 5. Osoba która w części „Ja mam” posiada wynik 10 zgłasza się podając dalej swoje działania. Przykładowe działania w (załącznik nr 7). Liczba kart uzależniona od ilości uczniów w klasie i czasu trwania gry.</p> <p>13. Sprawdzenie stopnia opanowania kryterium sukcesu. Uczniowie otrzymują karteczki, na których zapisują odpowiedzi na pytania : Jak miał na imię legendarny założyciel państwa polskiego? Jak nazywała się pierwsza stolica Polski? Od czego pochodzi nazwa tego miasta? Dzieci przyklejają odpowiedzi pod pytaniami. Po wykonaniu zadania sprawdzamy poprawność.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>artystyczno-ruchowe</p> <p>matematyczno-przyrodnicze</p>
--	--

<p>14. Podsumowanie zajęć Nauczyciel przygotowuje tarczę oceny, na której zaznaczone są cyfry od 1 do 6. Najwyższa cyfra symbolizuje najlepszą ocenę. Dzieci przyklejają karteczki w miejscu, które obrazuje ich zadowolenie z zajęć.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---

„Legenda o Lechu, Czechu i Rusie”

Załącznik nr 1

Orzeł bielik

Największy ptak szponiasty północnej Europy. Sylwetka charakteryzuje się masywnością oraz długimi i szerokimi skrzydłami o prostych, równoległych brzegach. Samice są nieznacznie większe od samców, lecz w upierzeniu nie ma różnic między płcią.

Dziób ma mocny, ciemnoszary u młodych, jaśnieje z wiekiem do jasnożółtego lub koloru kości słoniowej. Nogi ma żółte i mocne, zakończone silnymi szponami. Bieliki budują lęgi na wysokim, starym drzewie (w jego koronie), w pobliżu pnia (jego rozwidlenia), tak by mieć łatwy do niego dostęp. Najwięcej konstrukcji lęgowych spotyka się na dębach i bukach. W okresie lęgowym jedna para buduje 2-3 gniazda. Samiec przynosi zwykle materiał, a samica go układa. Podstawa gniazda składa się z patyków i gałęzi o szerokości dochodzącej do 1 metra, które przynosi oboje przyszłych rodziców. Wyścielają go trawą i innymi podobnymi materiałami, jak mchy i porosty, sierść i morskie wodorosty. Jego rozmiary przekraczają niekiedy 2 metry wysokości.

Jaja wysiadywane są przez okres około 38-42 dni przez oboje rodziców (przeważa tu rola samicy). Może przeżywać tylko 1 młode, ale w bardziej korzystnym okresie udaje się im wychować 2. W ciągu 4 tygodni od wyklucia młodymi zajmuje się samica, a samiec przynosi pokarm. Pisklęta, początkowo okryte szarym puchem, opuszczają gniazdo po około 70 dniach. Na przełomie czerwca i lipca rodzice zabierają pisklę na naukę latania, która odbywa się na zrębach pozostawionych przez człowieka. Młode początkowo przeskakuje z gałęzi na gałąź. Zdolne do lotu stają się po 80-90 dniach, ale rodzice zajmują się nim przez kolejne 2-3 miesiące nim osiągnie całkowitą niezależność. Zdolność do prowadzenia lęgów osiągają po 5-6 latach. Na wolności bieliki dożywają 21-30 lat, w niewoli do 40.

Opracowano na podstawie : http://pl.wikipedia.org/wiki/Bielik_zwyczajny

„Legenda o Lechu, Czechu i Rusie”

Załącznik nr 2



Orzeł bielik

„Legenda o Lechu, Czechu i Rusie”

Załącznik nr 3

Przez prastarą puszcę wędrowali trzej bracia: Lech, Czech i Rus. Szukali miejsca na swoje siedziby. Trudno im było się rozstać. Nagle ujrzeli stadko jeleni na polanie. Napięli łuki. Świsnęły strzały. Zwierzęta szybsze od strzał rozbiegły się w trzy świata strony. Skoczyli bracia w pogoń. Lech na północ, Czech na południe, a Rus na wschód. Lech ze swą drużyną długo gonił pięknego jelenia. Gwiazdy błyskały już na niebie, kiedy strudzeni wędrowcy ułożyli się do snu pod dębem na wzgórzu. O świcie obudził ich łopot skrzydeł. Ujrzeli nad sobą ogromnego orła. Ptak usiadł w gnieździe. Orle pióra połyskiwały srebrzyście w blaskach wschodzącego słońca. Wszyscy patrzyli oczarowani. Tu zostaniemy powiedział Lech do swych towarzyszy. To najpiękniejsze miejsce na świecie. Zbudujemy tutaj osadę, a biały orzeł będzie naszym znakiem. W środku puszczy zbudował Lech obronny gród. Nazwano go Gniezdnem, by nazwała przypominała orle gniazdo.

Na podstawie tekstu Wiery Badalskiej.

„Legenda o Lechu, Czechu i Rusie”

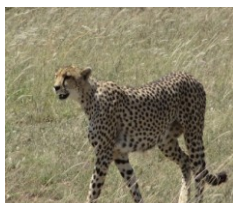
Załącznik nr 4

Rozwiąż rebus

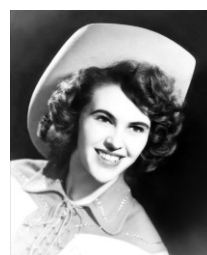
~~karz~~



~~pard~~



~~Wa~~



Wpisz powstały wyraz

„Legenda o Lechu, Czechu i Rusie”

Załącznik nr 5

Pokoloruj ramkę , w której znajduje się właściwe wyjaśnienie.

Utwórz literacki zawierający opisy wydarzeń oparte na bezpośredniej obserwacji autora.

Opowieść z elementami fantastycznymi, najczęściej o postaciach lub wydarzeniach historycznych, oparta zwykle na podaniach ludowych.

Opowiadanie o treści fantastycznej lub zmyślonej.

Ponad tysiąc lat temu Lech, Czech i Rus przemierzali puszcze by znaleźć miejsce na gród.

Szary wieczór zapadał i już mieli zsiąść z koni.....

Zza drzew jeleni wyskoczył. Nie umknie naszej pogoni powiedział Lech.

Lech gnał, co koń wyskoczy. Jeleni w bok gdzieś uskoczył, w gąszcze sosen i brzóz. Lech nie schwytał go już.

Koniec naszej pogoni, na spoczynek już czas. Pod tym ogromnym dębem rozłożymy obóz nasz.

**Rano szum ich obudził. Białego orła ujrzeli.
Lech rzekł: ja tu zostaję razem z ludźmi
swoimi.**

**I tak Gniezno powstało, bo Lech gród tam
zbudował. Osiadł się z ludem, a orła godłem
państwa mianował.**

Opracowano na podstawie tekstu Grażyny Lech.

„Legenda o Lechu, Czechu i Rusie”

Załącznik nr 7

KARTY DO GRY MATEMATYCZNEJ

<p>JA MAM</p> <p>19</p> <p>KTO MA</p> <p>15 - 5</p>	<p>JA MAM</p> <p>10</p> <p>KTO MA</p> <p>18 - 6</p>
<p>JA MAM</p> <p>12</p> <p>KTO MA</p> <p>24 - 3</p>	<p>JA MAM</p> <p>21</p> <p>KTO MA</p> <p>17 - 5</p>

<p>JA MAM</p> <p>12</p> <p>KTO MA</p> <p>27 - 4</p>	<p>JA MAM</p> <p>23</p> <p>KTO MA</p> <p>26 - 5</p>

JA MAM

21

KTO MA

16 - 5

JA MAM

11

KTO MA

9 - 0