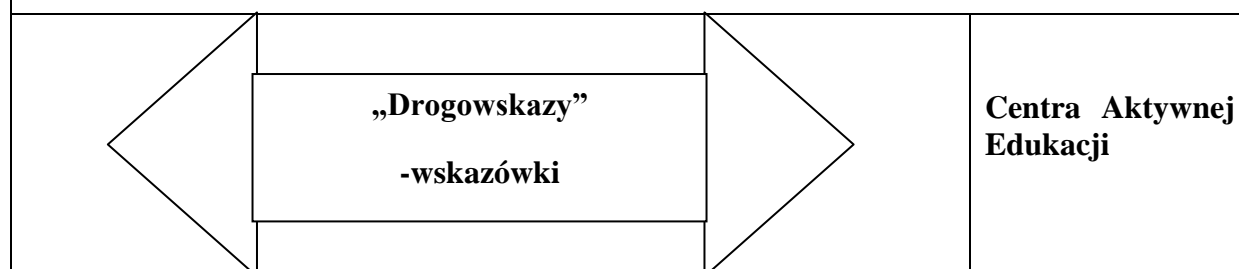


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Magdalena Kubacka	
Klasa III Edukacja: polonistyczna, społeczna, matematyczna, techniczna,	Temat lekcji: Mleczna uczta
Cel/cele zajęć: - doskonalenie umiejętności myślenia matematycznego oraz zastosowania umiejętności obliczania zadań tekstowych z użyciem czterech działań: dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia, - kształtowanie umiejętności czytania instrukcji oraz postępowania zgodnie z jej zasadami w trakcie obsługi sprzętu elektrycznego, - wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa i higieny podczas przygotowywania oraz spożywania posiłków, - rozwijanie kreatywności, wyobraźni i umiejętności budowania wypowiedzi ustnych na podany temat, - poznanie zasad pisania ogłoszenia, - kształcenie umiejętności podejmowania działań i zgodnej współpracy z innymi.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - wykonam ogłoszenie zgodnie z formą wypowiedzi i z zasadami pisowni, - rozwiążę zadania tekstowe stosując dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 100, - nauczę się obsługiwać mikser i zgodnie z podanym przepisem, przygotuję koktajl mleczno – owocowy.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - poprawnie piszę ogłoszenie, - stosuję dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 100, rozwiązując różne zadania tekstowe, - przygotuję koktajl mleczno- owocowy zachowując zasady bezpieczeństwa i higieny.	
Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b), 1.1)c), 1.3)a), 1.3)b), 1.3)c), 1.3)f), 5.4), 7.2), 7.5), 7.6), 7.8), 7.9), 7.10), 8.1), 8.2), 9.1)c), 9.2)a), 9.2)b), 9.2)c), 9.3)a), 9.3)b), 10.4)b).	
Metody pracy: metoda ćwiczeń i praktycznego działania, gra dydaktyczna- „ <i>Matematyczna winda</i> ”, gra interaktywna- TIK, „ <i>Rundka bez przymusu</i> ”, „ <i>gielda pomysłów</i> ”, elementy Oceniania Kształtującego, ewaluacyjna	
Formy pracy: indywidualna, grupowa jednolita, zbiorowa	
Środki dydaktyczne: 2, 3 lub 4 kostki do gry w dwóch kompletach, 2 klamerki do bielizny, 2 miary krawieckie, krzyżówka interaktywna stworzona na www.LearningApps.org - Krzyżówka- temat dnia autor: Magdalena Kubacka, maskotka-krówka, http://www.mamkotanapunkciemleka.pl/aktualnosci/dlaczego-krowy-maja-laty , list od Krowy Mućki- Załącznik nr 1, Słownik języka polskiego PWN, szablon ogłoszenia- Załącznik nr 2, metodniki, słowniki ortograficzne, różne ukryte w skrzyni produkty potrzebne do koktajlu mleczno- owocowego (takie, jakie dostarcza rodzice, np.: kefir, banany, truskawki, mleko), kubki, półmiski, sztućce, deski do krojenia, mikser lub w miarę możliwości 2 miksery	

(z instrukcją obsługi sprzętu), test – samokontrola- Załącznik nr 3, kontur krowy narysowanej na szarym arkuszu papieru pakowego, wycięte z kolorowego papieru „łatki”, kolorowe markery, komputery z dostępem do Internetu, tablica interaktywna lub projektor i ekran.

Przebieg zajęć



1. Powitanie w kole na dywanie miłym gestem, słowem lub ulubioną przez dzieci piosenką.

2. Zabawa na dobry początek dnia „*Matematyczna winda*”¹

Dzieci ustawiają się w szeregu- jedno za drugim i odliczają kolejno od 1 do...- w zależności ilu uczniów liczy klasa. Następnie liczby parzyste tworzą jedną grupę, liczby nieparzyste drugą. Każda otrzymuje klamerki i centymetr krawiecki. Nauczyciel informuje uczniów, że centymetr to winda. Grupy będą na zmianę rzucać kostkami (dowolne 2,3 lub 4 kostki do gry na każdą grupę), liczbę wylosowanych oczek sumować, a wynik zaznaczać klamerką na swojej miarce. Schodzimy w dół zaczynając od liczby 100.

Przykład:



Grupa wyrzuca:

czyli $3+5+3+3=14$ i „zjeżdża” swoją windą- klamerką **14 piętér w dół**, czyli zaczynając od 100 **przesuwa się o 14 pól niżej** i wpina klamerkę w odpowiednie miejsce na miarce.

lub

artystyczno-
ruchowe

matematyczno-
przyrodnicze

¹ W oparciu o grę „Kto pierwszy dotrze do jeden?” : E. Gruszczyk-Kolczyńska. M. Skura „ Skarbiec matematyczny poradnik matematyczny klasa 0 i klasy I-III” , Nowa Era, Warszawa 2005, s. 67



czyli $3+4+6=13$ (13 pól niżej)

Wygrywa ta grupa, która jako pierwsza zjedzie na sam dół- czyli dotrze do 0.

3. Wprowadzenie do zajęć- „*Rundka bez przymusu*”-przypomnienie przez uczniów informacji z poprzednich zajęć na temat mleka, jego składu i walorów zdrowotnych. Dzieci przekazują sobie z ręki do ręki maskotkę krowki.

4. Zapoznanie z tematem dnia: krzyżówka interaktywna stworzona na Platformie edukacyjnej www.learningapps.org – [Krzyżówka- temat dnia](#), autor: M. Kubacka

Podanie przez nauczyciela celów zajęć i omówienie kryteriów sukcesu ucznia. Zapisanie ich na tablicy i pod tematem dnia w zeszytach.

5. Szukanie odpowiedzi na pytanie problemowe: *Dlaczego krowy mają łaty?*- giełda pomysłów.

Należy podkreślić, iż każdy pomysł, nawet ten najmniej realny jest dobry. Ważne, aby pobudzić uczniów do kreatywnego myślenia.

Po omówieniu wszystkich pomysłów, nauczyciel przytacza informacje naukowe do jakich doszedł podczas badań Zen Faulke- amerykański biolog,, *Jego zdaniem łacie umaszczanie pomaga odstraszać owady, takie jak gzy, które męczą krowy bolesnymi ugryzieniami. Naukowiec swoją teorię oparł na obserwacji, z której wynika, że różnobarwne łaty nierównomiernie odbijają światło i tym samym dezorientują zbliżające się do zwierzęcia insekty. Zmylone owady atakują mniej celnie, dzięki czemu krowy mogą cieszyć się spokojem. Badanie dowodzi także, że im mniejsze i bardziej liczne są plamy, tym mniej atrakcyjnym celem staje się zwierzę.*”

Źródło: <http://www.mamkotanapunkciemleka.pl/aktualnosci/dlaczego-krowy-maja-laty>(Dostęp: <http://www.smithsonianmag.com/smart-news/why-do-cows-have-spots-13658891/?no-ist>)

6. Zabawa ruchowo- naśladowcza według opowiadania nauczyciela. Dzieci swobodnie poruszają się po sali wchodząc w rolę zwierząt na pastwisku: wydają dźwięki naśladowując krowę. Na dźwięk słyszanego dzwonka pasterskiego (nauczyciel może wykorzystać janczary) starają się szybko dotrzeć na dywan- „obory”. Kto nie zdąży, a muzyka umilknie, ten musi „zamuczeć” 3 razy stojąc na jednej nodze. Zabawę można powtórzyć kilka razy.- autor M. Kubacka.

7. Odczytanie listu od Krowy Mućki przez chętnego ucznia lub nauczyciela.- Załącznik nr 1

polonistyczno-
komunikacyjne

artystyczno-
ruchowe

polonistyczno-

<p>8. Przypomnienie zasad pisania ogłoszenia. Nauczyciel przytacza definicję ze Słownika języka polskiego PWN: <u>ogłoszenie</u>- wiadomość o czymś umieszczona w miejscu publicznym w formie pisemnej lub rozpowszechniona przez środki przekazu</p> <p><u>ogłosić</u> — <u>ogłaszać</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. podać do publicznej wiadomości 2. wydać coś w formie publikacji 3. publicznie nadać komuś jakiś tytuł, godność <p>Wspólne ustalenie jaką formę powinno mieć ogłoszenie i jakie informacje zawierać.</p> <p>Indywidualne pisanie ogłoszenia o zgubionych łątach Krowy Mućki.</p> <p>Podczas pracy pisemnej na Kartach- Załącznik nr 2, uczniowie mają do dyspozycji dostępne w Centrum polonistyczno- komunikacyjnym słowniki ortograficzne i metodniki. W trakcie pracy posługując się kolorami w metodnikach, dają nauczycielowi informację: czerwone światło- zadanie jest trudne, proszę o pomoc; żółte- nie wszystko potrafię, proszę o dodatkowe wskazówki lub zielone- zadanie jest łatwe i nie potrzebuję pomocy.</p> <p>9. „Mleczna uczta”-w nagrodę za osiągnięty cel (napisane poprawnie ogłoszenie, uczniowie otrzymują od Krowy Mućki szklankę mleka oraz różne ukryte w skrzyni produkty, z których będą mogły wykonać mleczno- owocowy koktajl.)Dzieci będą pracować w grupach- dobór grup metodą zaproponowanej przez dzieci wyliczanki.</p> <p>Uwaga!</p> <p>Nauczyciel prosi dzień wcześniej rodziców uczniów o zakup potrzebnych do koktajlu produktów: kefiru, bananów, truskawek itp. oraz przygotowanie dzieciom desek, bezpiecznych noży plastikowych kubeczków.Można też wykorzystać sprzęt i wyposażenie szkolnej kuchni, stołówki- kubki, półmiski, sztućce, deski itp. Sam przygotowuje mikser lub w miarę możliwości 2 miksery (z instrukcją obsługi sprzętu) lub.).</p> <p>Należy upewnić się, czy żaden uczeń nie jest np. uczulony na mleko i czy może spożyć koktajl.</p> <p>Przed przystąpieniem do zadania należy głośno przeczytać instrukcję obsługi miksera elektrycznego i omówić z dziećmi sposób pracy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Ustalamy też zasady higienicznej pracy – myjemy ręce, owoce, przygotowujemy i sprzątamy stanowisko pracy itp.</p> <p>10. Wspólna degustacja sporządzonego koktajlu- utrwalenie zasad savior-vivre przy stole.</p> <p>11. Rozwiązywanie zadań tekstowych- samokontrola(obliczenia w zakresie 100 z zastosowaniem dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia- Załącznik nr 3)</p> <p>12. Ewaluacja zajęć- na wyciętych z papieru kolorowych łątkach</p>	<p>komunikacyjne</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p>
--	--

<p>dzieci zapisują to, co na zajęciach było dla nich najbardziej interesujące i przyklejają łątki w kontur krowy (narysowanej na szarym arkuszu papieru pakowego). To co sprawiło dzieciom trudność- zapisują kolorowymi markerami na około konturu krowy.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	---

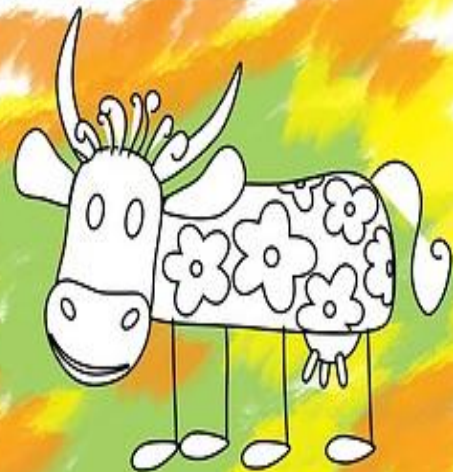
Łąkowo 05.05.2015r.

Witajcie Trzecioklasiści!

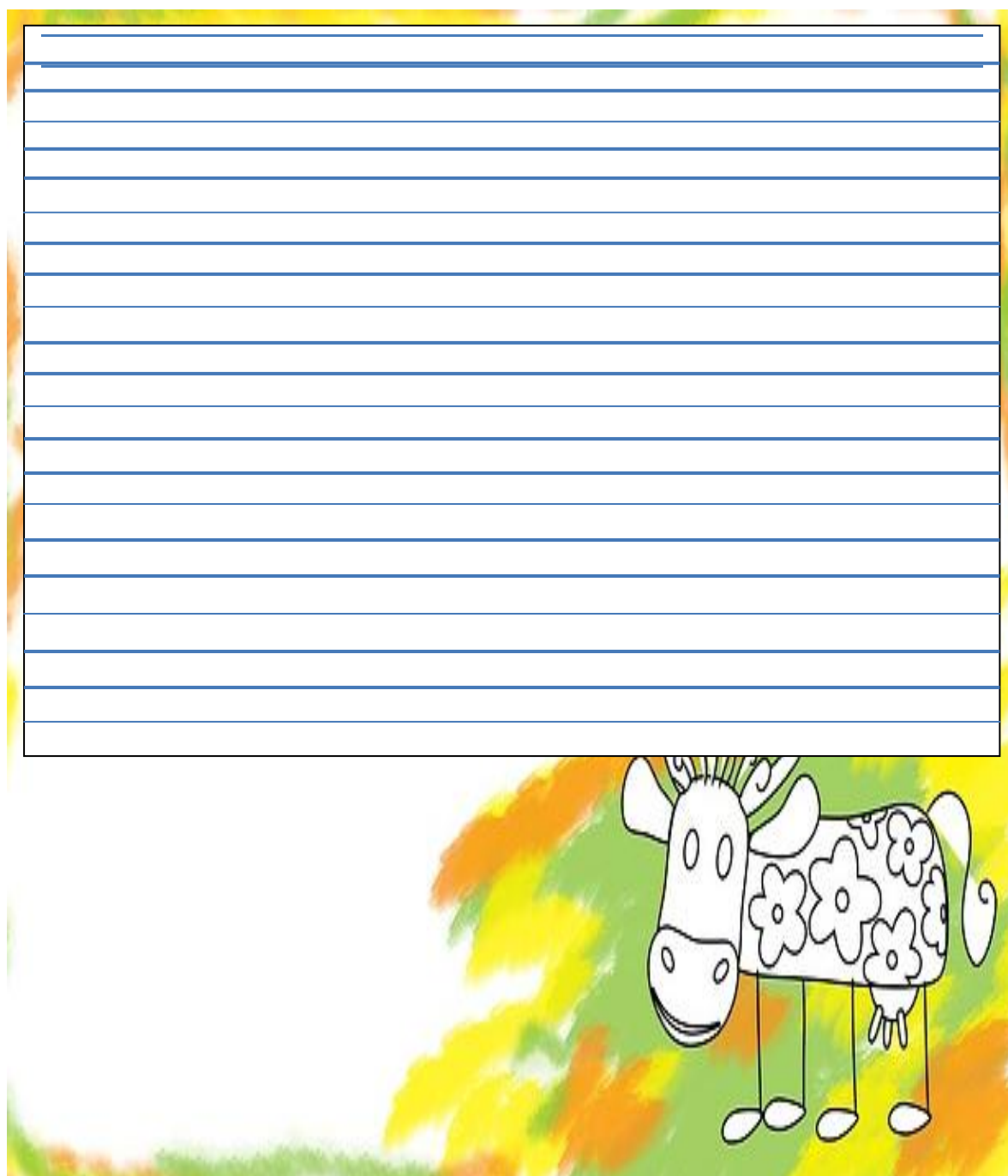
Nazywam się Mućka. Jestem wesołą krową, która bardzo lubi biegać po zielonej łące. Wczoraj podczas zabawy w trawie zgubiłam wszystkie moje piękne, czarne łaty. Jak ja się teraz pokażę mojemu gospodarzowi? Byłam przecież ozdobą całej obory. Wszyscy w okolicy podziwiali moje łaty. Teraz jestem cała biała jak moje koleżanki- inne krowy w gospodarstwie pana Adama. Co powinnam zrobić? Szukałam wszędzie. Proszę pomóżcie mi je znaleźć. Napiszcie w klasie ogłoszenie. W nagrodę dla znalazcy moich łat oferuję szklankę zdrowego mleka.

Pozdrawiam Was serdecznie i czekam na Waszą pomoc.

Krowa Mućka



Ogłoszenie- kartę należy powielić dla każdego ucznia.



Obliczenia w zakresie 100- zadania tekstowe

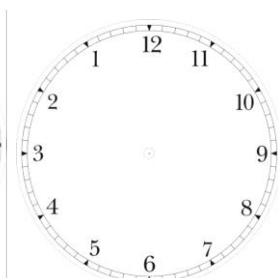
Imię i nazwisko: klasa

Zad.1

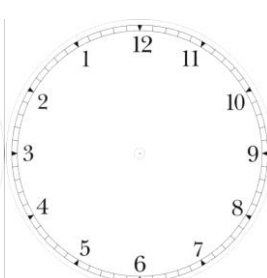
Każdego dnia wcześniej rano, punktualnie o godz. 5.00, samochód dostawczy podjeżdża pod gospodarstwo pana Adama. Pracownicy Mleczarni ładują do auta kany- pojemniki z mlekiem. Zajmuje im to 15 min. Przejazd drogą z gospodarstwa do Mleczarni w kierunku Mlekowa trwa 1 godzinę. O której godzinie mleko dotrze do Mleczarni? Zaznacz godziny na zegarach i rozwiąż zadanie. Zapisz odpowiedź.



przyjazd



wyjazd z gospodarstwa



przyjazd do Mleczarni

Odpowiedź:

- Zastanów się, którą drogę powinien wybrać kierowca, by dojechać do Mleczarni pół godziny wcześniej? Zaznacz na mapce trasę,

którą może jechać- pokoloruj ją na żółto. Zapisz obliczenie i odpowiedź.



Odpowiedź:

Zad.2

Rodzina Nowaków bardzo lubi mleko i jego przetwory. Codziennie mama kupuje 3 litry mleka w osiedlowym sklepie. Za zakupy płaci 6 zł. Ile kosztuje litr mleka? Oblicz i zapisz odpowiedź.

Obliczenie:.....

Odpowiedź:

- Ile zapłaci mama za zakupy na cały tydzień? Oblicz i zapisz odpowiedź.

Obliczenie:.....

Odpowiedź:

Zad.3

Do wykonania 1 twarożku babcia wykorzystuje 2 litry zsiadłego mleka. Kupiła 5 litrów mleka i zrobiła z niego 2 serki. Ile litrów mleka jej zostanie?Narysuj rysunek pomocniczy, zapisz obliczenie i odpowiedź.

Obliczenie:.....

Odpowiedź:

Zad.4

Do przygotowania kwadratowych serwetek na szkolne Święto Mleka dzieci z klasy III potrzebowały papierowy kwadrat, którego bok wynosił 20 cm. Jaki obwód miał ten kwadrat?

Wykonaj rysunek pomocniczy.

- Kwadrat pocięto na równe mniejsze kwadraty- serwetki. Obwód każdej wynosił 20 cm. Ile kwadratowych serwetek mogły wykonać? Oblicz zadanie i zapisz odpowiedź.

Obliczenie:.....

Odpowiedź:
