

Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

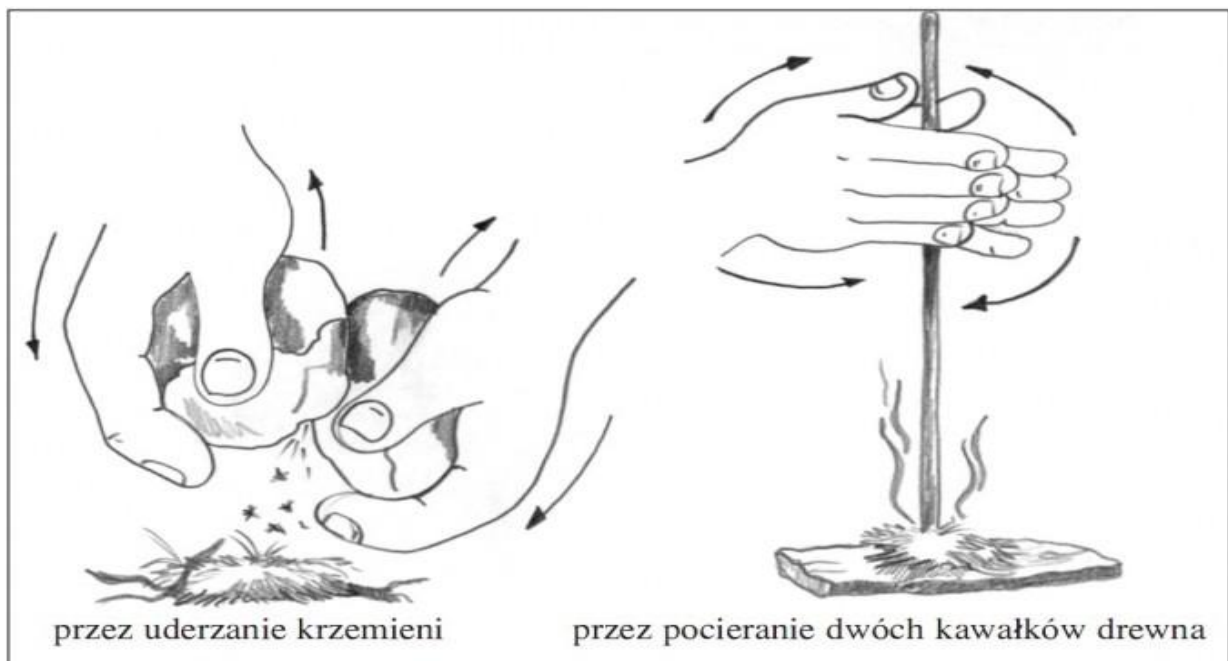
Autor: Małgorzata Urbańska	
Klasa III Edukacja: przyrodnicza, polonistyczna, matematyczna,	Temat lekcji: Jak to z ogniem i światłem bywało- od ogniska do lampy naftowej
Cel/cele zajęć: <ul style="list-style-type: none">- rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiadania się uczniów,- zapoznanie z dawnym sposobem oświetlenia i różnymi źródłami światła,- uświadomienie postępu w dziedzinie wynalazków - nowych źródeł światła.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: <ul style="list-style-type: none">- będę układał zdania,- poznam dawne sposoby oświetlenia i różne źródła światła,- będę wiedział, jak zachować się podczas pożaru,
Kryteria sukcesu dla ucznia: <ul style="list-style-type: none">- poprawnie wskazuję różne źródła światła,- wiem, jakie jest znaczenie ognia i zagrożenie,- znam wszystkie numery alarmowe,	
Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b), 1.2)a), 1.3)c), 1.3)f), 3.1)a), 4.2)b), 6.10), 9.2)b)	
Metody pracy: pokaz, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, linia czasu, zabawy doświadczalne	
Formy pracy: jednolita, grupowa jednolita, grupowa zróżnicowana, zbiorowa	
Środki dydaktyczne: różne, dawne źródła światła: pochodnia, kaganek, świece, lampy naftowe; obrazki ogniska, znicza olimpijskiego, światełka betlejemskiego; kamienie, kawałki drewna; gra interaktywna „Od ogniska do lampy naftowej” ; karta pracy, encyklopedie	

Przebieg zajęć

<p>spotkania, grzeje, świeci, wskazuje... Uczniowie przy ognisku tworzą promyczki i wskazują promyczek według nich najdłuższy.</p> <p>6. Przeniesienie płomyczka. Uczniowie odliczając do dwóch tworzą pary i zastanawiają się jak można przenieść płomień w inne miejsce. Następnie tworzą czwórki wymieniając swoje poglądy. Liderzy grup podają propozycje: pochodnie, patyki, świece, znicze. Nauczyciel pokazuje łuczywo, pochodnię.</p> <p>7. Podział klasy na dwa zespoły. Nauczyciel przekazuje liderom grup kopertę z zdaniami do wykonania. Dzieci szukają informacji w encyklopedii:</p> <p>* Betlejemskie Światło Pokoju- pierwsza grupa (Opisz wędrówkę światła. Wykorzystaj kredki, pisaki)</p> <p>* znicz olimpijski- druga grupa (To samo polecenie).</p> <p>Najważniejsze informacje przedstawiają graficznie na przygotowanych szablonach - znicz olimpijski i światełko betlejemskie. Następnie prezentują swoje prace na forum klasy, wskazują na mapie fizycznej świata różne miejsca np. Grecję, Betlejem (określają położenie) i dyskutują o wspólnych cechach dwóch symboli np. historia, zwyczaj, pamięć, przywiązanie, tradycja, miłość.</p> <p>(załącznik nr 2 –informacje dla nauczyciela)</p> <p>8. Jaki jest ogień? Pokaz kaganka oraz różnych świec.</p> <p>Przygotowanie prostych doświadczeń ze świeczką - sztucznym źródłem światła.</p> <p>- Zasłonięcie okien, zaświecenie świeczki.</p> <p>Nauczyciel prosi o chwilę zadumy i zgaszenie świecy. Dzieci wysnuwają wniosek, że ogień jest źródłem światła.</p> <p>- Ponowne zapalenie świecy, przesuwanie palca wskazującego w bezpiecznej odległości od płomienia i określenie doświadczanego uczucia (ogień źródłem ciepła)</p> <p>- Zapalenie małej świeczki i położenie porcelanowego imbryka z zimną wodą. Sprawdzenie po kilku minutach wody. (Uczniowie sami dyskutują i dochodzą do</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>
---	---------------------------------------

<p>przekonania, iż ogień pomaga w codziennym życiu np. w przygotowaniu potraw).</p> <p>- Zapalenie dwóch świeczek. Zadaniem dzieci jest zgaszenie jednej płonącej świeczki nie dmuchając na nią, nie dotykając jej (w pobliżu jest słoik). Doświadczenie wykonywane jest pod opieką nauczyciela.</p> <p>Zapewne jedną świecę dzieci przykryją słoikiem. Pierwsza zgaśnie świeczka przykryta, kiedy zużyje większą część tlenu znajdującą się w słoiku.</p> <p>9. Aromaterapia. Zapalenie aromatycznej świecy np. pomarańczowej. Wykonanie interaktywnego zadania „Od ogniska do lampy naftowej” "Sprawdzenie kryterium sukcesu. Ułożenie źródeł światła (obrazków lub przedmiotów) na wystawie „Od ogniska do lampy naftowej”, przyporządkowanie podpisów.</p> <p>10. Pokaz kolejnego wynalazku – lampy naftowej - burza mózgów: Dlaczego ten wynalazek miał takie duże znaczenie dla ludzkości?</p> <p>11. Pogadanka na temat zachowania się podczas pożaru po usłyszeniu sygnału wozu strażackiego. Przypomnienie zasad próbnego alarmu (zamknięcie okien, ustawienie się, wyjście drogą ewakuacyjną, zabranie dziennika przez nauczyciela). Sprawdzenie przez dzieci znajomości numerów alarmowych- karta pracy – załącznik nr 3</p> <p>12. Aranżacja pięciu dzwonek i bezpieczne wyjście drogą ewakuacyjną z budynku szkoły.</p> <p>13. Podsumowanie zajęć- ewaluacja- karta pracy- załącznik nr 3 dokończenie pracy</p> <p>14. Zadanie domowe. Nauczyciel prosi uczniów o odszukanie informacji o wynalazcach: lampy naftowej i żarówki</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p>
---	---

Dawno, prawie milion lat temu żyli prapraludzie, którzy bali się ognia. Powstawał on wówczas w sposób naturalny podczas uderzenia pioruna, wybuchu wulkanu, czy upadku meteorytu. Zapewne przekonali się po pewnym czasie, że ogień dawał ciepło, światło i ochronę przed drapieżnikami. Później przygotowywano nad ogniskiem posiłki. Jaskiniowcy posługiwali się ogniem, lecz długo nie umieli go rozniecić. Cała gromada praludzi pilnowała ognia dzień i noc, a gdy zgasł wykradano go od innych. Umiejętności podtrzymywania, a następnie rozniecania ognia stały się dla człowieka przełomowe. Wynalazki „zapalki” faktycznych jaskiniowców stanowiły kawałki krzemienia, które uderzane o siebie nieciły iskrę. Ogień można było uzyskać również przez pocieranie dwóch specjalnie dobranych kawałków drewna. Był to wynalazek doskonały, ale bardzo pracochłonny, sami się przekonaliście.



Sposoby krzesania ognia



Załącznik nr 2

Betlejemskie Światło Pokoju - coroczna skautowa i harcerska akcja przekazywania przed Świątami Bożego Narodzenia symbolicznego ognia, zapalonego w Grocie Narodzenia Chrystusa w Betlejem (nad Morzem Śródziemnym, Izrael) . Betlejemskie Światło Pokoju jest symbolem ciepła, miłości, pokoju i nadziei - tradycyjnie stawiane jest na wigilijnym stole. W Polsce akcję od 1991 roku prowadzą harcerze ze Związku Harcerstwa Polskiego, którzy odbierają Betlejemskie Światło Pokoju od skautów słowackich na przejściu granicznym Łysa Polana w Tatrach. Następnie, po uroczystej mszy świętej odprawianej w Kaplicy Betlejemskiego Światła Pokoju, zlokalizowanej na terenie Schroniska Górskiego ZHP "Głodówka", Światło trafia do wszystkich chorągwi, hufców i drużyn harcerskich, a za ich pośrednictwem do mieszkańców miast i wsi. Betlejemskie Światło Pokoju z rąk harcerzy uroczysto przyjmuje m.in.: prezydent RP, prezes Rady Ministrów, marszałek Sejmu i prymas Polski. Polscy harcerze przekazują Betlejemskie Światło Pokoju również do wschodnich sąsiadów - do Rosji, na Litwę, Białoruś i Ukrainę.

Znicz olimpijski jest zapalany w dzień rozpoczęcia igrzysk olimpijskich. Znicz zapala ostatni uczestnik (czasami może to być grupa osób) sztafety biegnącej z ogniem olimpijskim zapalonym tradycyjnie w Olimpii(Grecja) od promieni słonecznych. Znicz pozostaje zapalony aż do końca igrzysk olimpijskich. Po raz pierwszy znicz olimpijski pojawił się na igrzyskach w Amsterdamie (Holandia) w 1928. Na stałe zagościł na igrzyskach dopiero w Berlinie w 1936. Wtedy też po raz pierwszy zorganizowano sztafetę.

Historia oświetlenia strona internetowa

Moja karta pracy(wersja trudniejsza)

1. Wymień kolejno źródła światła, od najstarszego:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Podaj numery alarmowe, które znasz:

.....
.....
.....

Moja karta pracy(wersja łatwiejsza)

1. Wymień kolejno źródła światła (łuczywo, lampa naftowa, ognisko, świeca, kaganek, pochodnia) od najstarszego:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Podaj numery alarmowe:

- pogotowia
- policji
- straży pożarnej