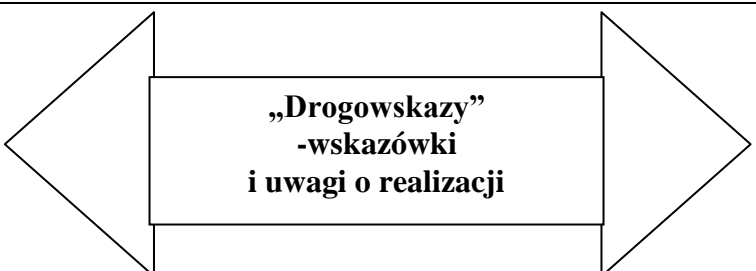


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę – działam- idę w świat”

Autor: Beata Sochacka	
Klasa II Edukacja: przyrodnicza, polonistyczna, społeczna, plastyczna	Temat lekcji: Jak się uczyć?
Cel/cele zajęć: <ol style="list-style-type: none">1) Doskonalenie percepcji wzrokowej i wrażliwości czuciowej.2) Rozwijanie zainteresowania różnymi drogami uczenia się.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: <ul style="list-style-type: none">• dokonam obserwacji pogody,• wymienię sposoby uczenia się,• przygotuję artystyczną koszulkę.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - odczytuję pogodę z mapy, - określę 3 ulubione sposoby uczenia się	
Podstawa programowa: 1.1b, 1.3c, 4.2b, 5.4, 5.9, 6.1	
Metody i techniki pracy: D. Kolba – model uczenia przez doświadczenie, obserwacja, pomiar, burza mózgów, rundka bez przymusu, ewaluacyjna – Koszulka	
Formy pracy: zbiorowa, indywidualna	
Środki dydaktyczne: symbole pogody, termometr zaokienny, samodzielnie wykonany wiatromierz, hasła do burzy mózgów, karta obserwacji pogody, karta pracy, koszulki, materiały plastyczne.	

Przebieg zajęć	
 <p>„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</p>	<p>Centra Aktywnej Edukacji</p>

<p>Przygotowanie do lekcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowujemy termometr zaokienny • Uczniowie przynoszą na zajęcia koszulkę T-shirt, którą będą mogli pomalować lub papierową, samodzielnie przygotowaną. <ol style="list-style-type: none"> 1. Powitanie w porannym kręgu – rozmowa inspirowana symbolami pogody, przyrządami do mierzenia temperatury, określania kierunku wiatru, <ul style="list-style-type: none"> • Odczytanie temperatury z termometru zaokieńnego lub umieszczenie go na parapecie (temperatura zostanie zmierzona po powrocie ze spaceru) 2. Spacer wokół szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja pogody: rodzaj zachmurzenia, kierunek wiatru • Uzupełnienie kart obserwacji pogody –<u>zał. 1</u> 3. Burza mózgów na temat: Jak się uczyć? <ul style="list-style-type: none"> • propozycje zapisujemy lub wykorzystujemy hasła już przygotowane, jeśli są zbieżne z odpowiedziami uczniów- <u>zał. 2</u> • dodajemy propozycje, których nie uwzględniono w odpowiedziach. 4. Samoocena preferowanych – ulubionych form uczenia <ul style="list-style-type: none"> • za pomocą samoprzylepnych karteczek uczniowie ustalają <u>trzy wiodące dla siebie</u> formy uczenia się. 5. Zapisanie notatki na Karcie pracy –<u>zał. 3</u>; ćwiczenie 1 i 2 6. Próba ogólnej diagnozy sposobu uczenia się <ul style="list-style-type: none"> • Rundka bez przymusu - uczniowie kończą zdanie (uwzględniając wcześniej podjęte decyzje): 	<p>matematyczno – przyrodnicze</p> <p>polonistyczno - komunikacyjne</p> <p>polonistyczno - komunikacyjne</p>
---	--

<p>Jestem wzrokowcem, bo ...</p> <p>Jestem słuchowcem, bo ...</p> <p>Jestem kinestetykiem, bo ...</p> <p>7. Artystyczna koszulka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie farbami lub flamastrami projektują koszulkę pod hasłem Koszulka mojego sukcesu • Dzielą koszulkę na dwie części. W dolnej zapisują lub malują piktogramy symbolizujące ulubiony sposób uczenia się, w górnej piktogramy obrazujące dalsze plany - to, co chcieliby jeszcze zrobić, w jaki sposób się uczyć. <p>8. Przygotowanie wystawy - ocena koleżeńska (technika OK) .</p> <p>9. Ewaluacja w nawiązaniu do tematu lekcji - zał. 3; ćw. 3 Moja droga sukcesu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie zaznaczają i oceniają swoją drogę do sukcesu • Zastanawiaj się nad dalszymi planami. <p>10. Omówienie zadania domowego - zał. 4; ; pożegnanie.</p>	<p>artystyczno - ruchowe</p> <p>artystyczno - ruchowe</p> <p>polonistyczno - komunikacyjne</p>
---	---

Karta obserwacji pogody

Cele dla ucznia:

- zapiszesz datę obserwacji cyframi arabskimi, miesiąc słownie,
- przedstawiś wyniki obserwacji za pomocą symboli pogody,
- odczytasz i zapiszesz temperaturę.

dzień miesiąc rok










Kry









teria sukcesu - moje umiejętności:

- rozpoznaję i nazywam symbole pogody

Jak się uczę?

zał. 2

✓ POZNAJĘ nowe rzeczy.	
✓ ROZMAWIAM na różne tematy.	
✓ SŁUCHAM , co mówią inni.	
✓ ŚPIEWAM piosenki .	
✓ TAŃCZĘ	
✓ CZYTAM	
✓ OPOWIADAM	

✓	OBSERWUJĘ przyrodę.	
✓	WYKONUJĘ doświadczenia.	
✓	WSPÓŁPRACUJĘ w grupie.	
✓	PISZĘ samodzielnie.	
✓	MALUJĘ obrazy.	
✓	GRAM w gry.	
✓	LICZĘ.	
✓	MIERZĘ, WAŻĘ.	

Karta pracy dla ucznia

Temat: Moje kroki do sukcesu

Cele:

- ustalę, jak się uczyć,
- dokonam samooceny,
- przygotuję artystyczną koszulkę

Ćw.1 Zapisz trzy najskuteczniejsze dla Ciebie **sposoby uczenia się**.


Ćw. 2 Połącz wyróżnione sposoby (ćw. 1) ze stylem uczenia się.

Style uczenia się

Wzrokowiec Słuchowiec Kinestetyk

Ćw. 3 **Dokonaj samooceny** – zaznacz te pola, które charakteryzują Twoją postawę.

JA

Lubię chodzić do szkoły, bo ciągle uczę się nowych rzeczy.	Niechętnie chodzę do szkoły.
Na ogół jestem aktywna podczas zajęć.	Czasem angażuję się, często jestem bierna,
Dużo czytam samodzielnie, oglądam ilustracje.	Przeoglądam i czytam tylko wskazane treści.
Korzystam z Internetu, szukam informacji, ciekawych obrazów.	Najczęściej gram w gry komputerowe.
Słucham uważnie innych, bo uczę się również od nich.	Staram się słuchać innych.
Współpracuję w grupie.	Niechętnie współdziałam z innymi.
Zawsze dbam o przybory szkolne.	Czasem dbam o przybory
Interesują mnie doświadczenia, lubię samodzielnie eksperymentować.	Obserwuję doświadczenia innych, czasem zadaję pytania.
SUKCES 	

Samoocena

- Co możesz jeszcze zrobić, poprawić, aby odnieść sukces?

Zadanie domowe

Przygotuj piramidę promującą ulubione sposoby uczenia się.

Kryteria sukcesu:

- tworzę formęprzestrzenną,
- zapisuję i częściowo obrazuję minimum 5 sposobówzdobywania wiedzy,
- pamiętam o wartościowaniu % lub graficznym (podstawa piramidy – wiodący sposób uczenia się)

