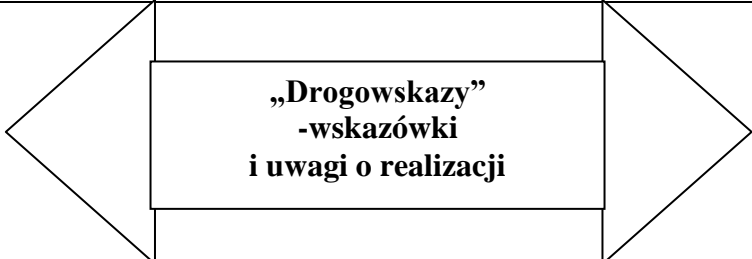


## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
<b>Klasa III</b> <b>Edukacja:</b> polonistyczna ,matematyczna, plastyczna,muzyczna,społeczna,przyrodnicza	<b>Temat lekcji:</b> Jak powstaje chleb?
<b>Cel/cele zajęć:</b> -rozwijanie logicznego myślenia -dostrzeganie zależności przyczynowo- skutkowej -kształtowanie postawy obserwatora przyrody -doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat -wdrażanie do poszanowania ludzkiej pracy	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> -poznam gatunki chleba -ocenię walory smakowe chleba w czasie degustacji -na podstawie obejrzanych filmów opowiem o sposobach wytwarzania mąki -wskażę podobieństwa i różnice w sposobie otrzymywania mąki na przestrzeni lat -poznam przysłowia związane z chlebem -wypowiem się na temat symboliki chleba
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> - rozpoznaję i nazywam różne gatunki pieczywa -podaje nazwy urządzeń służących do mielenia zbóż na przestrzeni lat - wymieniam etapy powstawania chleba -odczytuję wagę towarów w przepisie na wykonanie chleba - zapisuję wyrazy pokrewne do wyrazu chleb	
<b>Podstaw programowa:1.1a),1.1c),1.3a),1.3f), 3.1a),4.2b),5.9),6.2),7.11),</b>	
<b>Metody pracy:</b> pokaz, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, ewaluacyjna, zabawa rytmiczna z muzyką.	
<b>Formy pracy:</b> jednolita, grupowa, zbiorowa	
<b>Środki dydaktyczne:</b> różne gatunki chleba, koszyczki z wikliny, serwetki lniane lub bawełniane ,karty pracy (załączniki)	

Przebieg zajęć	
 <p style="text-align: center;"><b>„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</b></p>	<b>Centra Aktywnej Edukacji</b>

<p>1. Zabawa na dobry początek: „Mało nas do pieczenia chleba” Dwoje uczniów siada na dywaniku, pozostałe dzieci tworzą duże koło. Uczniowie siedzący wewnątrz koła śpiewają piosenkę: „Mało nas, mało nas do pieczenia chleba, tylko nam, tylko nam Ciebie tu potrzeba” i zapraszają do koła poprzez wywołanie imienia kolegi lub koleżanki. Zabawa kończy się, gdy powstanie jedno duże koło. Dzieci, siedzące w kole na zewnątrz mogą rytmicznie klaskać lub grać na trójkątach.</p> <p>2. Podanie celów zajęć i kryterium sukcesu</p> <p>3. Podawanie skojarzeń z wyrazem „chleb”, zapisywanie ich, promyckowe uszeregowanie wyrazów, które się powtarzają,</p> <p>4. Oglądanie filmu Muzeum Chleba w Radzionkowie <a href="https://youtu.be/DUQg5SF7RK0">https://youtu.be/DUQg5SF7RK0</a></p> <p>5. Degustowanie różnych gatunków chleba Uczniowie przynoszą na zajęcia chleb: I grupa chleb razowy II grupa chleb pszenny III grupa chleb żytni IV grupa chleb pszenno-żytni Dzieci kroją chleb, mogą także łamać na kawałki i wkładają do koszyczków wyłożonych białą serwetką, najlepiej z włókna naturalnego. Następnie spożywają i określają smak oraz jego wygląd. Każda grupa uzupełnia wszystkie tabelki, wyniki przedstawiają na forum. Załącznik 1 Nauczyciel prosi uczniów, aby podali przykłady wykorzystania czerstwego pieczywa.</p> <p>6. Układanie spójnego tekstu z rozsypanki zdaniowej na temat etapów powstawania chleba, od pracy rolnika do pracy piekarza. Nauczyciel poleca uczniom przeczytać zdania umieszczone na paskach papieru i ułożyć z nich tekst. Załącznik 2</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	---

<p>7. Zapoznanie uczniów z narzędziami służącymi do mielenia mąki na przestrzeni lat. Nauczyciel prezentuje filmy o żarnach  <a href="https://youtu.be/edRGtTKUh3Y">https://youtu.be/edRGtTKUh3Y</a>  , młynie wodnym  <a href="https://youtu.be/LRSmWnfOPaA">https://youtu.be/LRSmWnfOPaA</a>  <a href="https://youtu.be/fliw8IWIBH0">https://youtu.be/fliw8IWIBH0</a></p> <p>młynie wiatrakowym  <a href="https://youtu.be/C8MgWN4bSci">https://youtu.be/C8MgWN4bSci</a></p> <p>Na podstawie obejrzanych filmików uczniowie uzupełniają teksty nazwami urządzeń służącymi do mielenia mąki. Załącznik 3</p> <p>8. Nauczyciel poleca uczniom ,aby na podstawie wiadomości i doświadczeń wyniesionych z domu rodzinnego opowiedzieli o tradycjach związanych z chlebem, z jego symboliką (np.: całowanie chleba, robienie znaku krzyża na chlebie, dożynki itp.)  Chleb jest symbolem pojednania ,ofiary, gościnności i wartości ludzkiej pracy, pomyślności. W dawnych czasach był towarem wymiennym ,lekarstwem przyspieszającym gojenie ran. Na uroczystościach często wita się gości chlebem i solą.</p> <p>9. Tworzenie wyrazów pokrewnych do wyrazu” chleb”  chleb - owy  chleb - ak  chleb – ek  chleb - uś</p> <p>10. Praca indywidualna  Uczniowie wyszukują w Internecie przysłowia związane z chlebem, następnie nauczyciel rozdaje karty pracy i poleca uczniom połączyć ze sobą fragmenty zdań. Załącznik 4.  Można wykorzystać program  <a href="http://LearningApps.org/view1613927">http://LearningApps.org/view1613927</a></p> <p>11. Przepis na pieczenie chleba-prezentacja filmiku  <a href="https://youtu.be/5y_CA7U32mM">https://youtu.be/5y_CA7U32mM</a>  Uczniowie podzieleni na grupy odszukują w książkach kucharskich przepisu na wypiek chleba. Za pomocą metodników sygnalizują wykonanie zadania. Każda grupa prezentuje na forum przepis.</p> <p>12. Prezentacja filmiku  <a href="https://youtu.be/ycJU7LnJU5M">https://youtu.be/ycJU7LnJU5M</a></p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>matematyczno - przyrodnicze</p> <p>artystyczno-ruchowe</p>
--	---

<p>12. Praca plastyczna Wykonanie plakatu reklamującego chleb upieczony według podanego przez grupy przepisu.</p> <p>13. Ocena wykonanych prac. Po wykonaniu zadania uczniowie prezentują wykonane plakaty. Uczniowie dokonują oceny za pomocą emotikonów.</p> <p>14. Ewaluacja zajęć Uczniowie dokończają zdanie: dzisiaj na lekcji dowiedziałem/łam się .....</p>	<p>artystyczne</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	--

## „Jak powstaje chleb”

### Załącznik 1

Na podstawie degustacji chleba uzupełnij tabelkę

CHLEB RAZOWY	
SMAK	
WYGLĄD, Z JAKICH ZBÓŻ ZOSTAŁ UPIECZONY	
ZAPACH	

CHLEB ŻYTNI	
SMAK	
WYGLĄD, Z JAKICH ZBÓŻ ZOSTAŁ UPIECZONY	
ZAPACH	

CHLEB PSZENNY	
SMAK	
WYGLĄD, Z JAKICH ZBÓŻ ZOSTAŁ UPIECZONY	
ZAPACH	

CHLEB PSZENNO-ŻYTNI	
SMAK	
WYGLĄD Z JAKICH ZBÓŻ ZOSTAŁ UPIECZONY	
ZAPACH	

„Jak powstaje chleb”

Załącznik 2

Ułóż według kolejności tekst z rozsypanki zdaniowej.

Rolnik przed zasiewem orze i uprawia ziemię.
Wczesną wiosną i późną jesienią sieje na polu ziarna zbóż.
Dojrzałe zboża podczas żniw kosi i młóci.
Ziarna zwozi do domowego spichlerza lub do młyna.
Uzyskaną z ziaren mąkę przeznacza się na wypiek.
W piekarni piekarz wyrabia ciasto, z którego wypieka się chleb.

Nauczyciel rozcina wszystkie zdania .

„Jak powstaje chleb”

Załącznik 3

Wersja trudniejsza

Uzupełnij tekst nazwami urządzeń które służą do mielenia zbóż.

..... - urządzenia składające się z dwóch płaskich kamieni, między którymi umieszczano ziarna. Obracając ręcznie jednym z kamieni rozdrabniano na proszek ziarna.

.....- stawiano je przy rwącej rzece. Zbudowane są z koła z łopatkami. Siła spadającej wody wprowadzała w ruch koło, które z kolei uruchamiało kamienie młyńskie, mielące zboża na mąkę.

.....- urządzenia do mielenia ziarna, poruszały się dzięki sile wiatru obracającego skrzydła.

„Jak powstaje chleb”

Załącznik 3

Wersja łatwiejsza

Uzupełnij tekst podanymi nazwami urządzeń, które służą do mielenia zbóż:

młyny wiatrakowe, młyny wodne ,żarna.

..... - urządzenia składające się z dwóch płaskich kamieni, między którymi umieszczano ziarna. Obracając ręcznie jednym z kamieni rozdrabniano na proszek ziarna.

.....- stawiano je przy rwącej rzece. Zbudowane są z koła z łopatkami. Siła spadającej wody wprawiała w ruch koło, które z kolei uruchamiało kamienie młyńskie ,mielące zboża na mąkę.

.....- urządzenia do mielenia ziarna ,poruszały się dzięki sile wiatru obracającego skrzydła.



