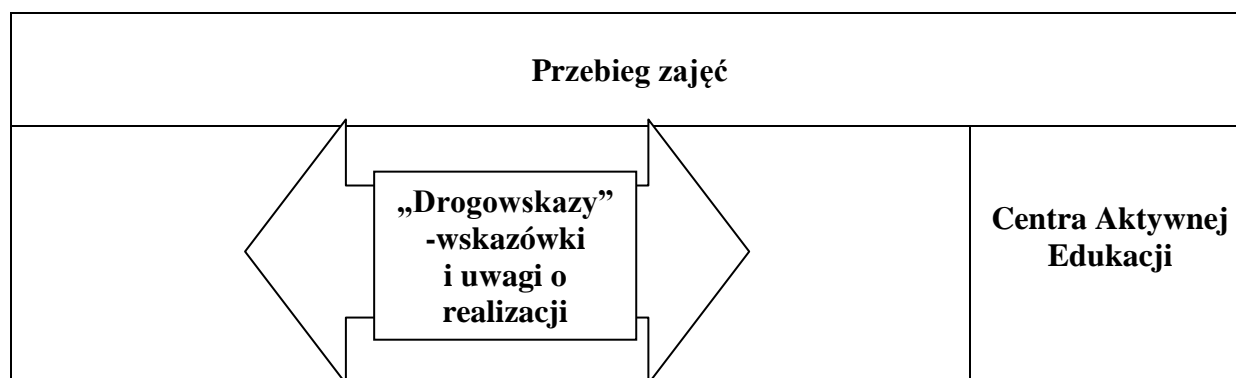


## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

<b>Autor:</b> Justyna Krawczyk	
<b>Klasa II</b> <b>Edukacja językowa: język angielski</b>	<b>Temat lekcji: I've got long blond hair.</b>
<b>Cel/cele zajęć:</b> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny,</li> <li>- opisuje wygląd zewnętrzny.</li> <li>- poznaje czasownik have/has got.</li> </ul>	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzę opis koleżanki lub kolegi,</li> <li>- porównuję kolegów i koleżanki według opisu.</li> </ul>
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> - opisuję siebie i swoich kolegów.	
<b>Podstawa programowa:</b> 2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.7; 2.8	
<b>Metody pracy:</b> gry- Who's this, make a sentence, find a pair, talking parrot.	
<b>Formy pracy:</b> zbiorowa, grupowa, indywidualna	
<b>Środki dydaktyczne:</b> : tablica interaktywna, flashcards, karty wyrazowe, zdjęcia.	



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie witają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na powitanie. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i wita się z każdym uczniem podając mu dłoń. Wita się również z nimi wykorzystując pacynkę.</li> <li>2. Uczniowie zapoznają się z celami lekcji. Nauczyciel wykorzystuje w tym celu pacynki. Nauczyciel „przeprowadza rozmowę z pacynkami”. Pacynki opisują pewną postać a nauczyciel rysuje ją na tablicy ( potrzebne kolorowe markery, w przypadku tablicy interaktywnej nauczyciel podczas rysowania zmienia kolory). Pacynki kłócą się między sobą np. <ul style="list-style-type: none"> <li>- She's got long brown hair....</li> <li>- No,no,no long blond hair and brown eyes!</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>językowe artystyczno-ruchowe</b></p> <p><b>językowe</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

<p>- What??? You mean blue eyes!  - Oh no....  Nauczyciel przerywa rozmowę pacynkom i pyta się uczniów o co kłócą się pacynki. Uczniowie wraz z nauczycielem formułują cele lekcji.</p> <p>3. Nauczyciel rozwiesza na tablicy karty obrazkowe z twarzami osób i nazywa je, prosi uczniów o powtarzanie za nim. Po kilku rundach prosi wybranych uczniów o podanie sposobu w jaki mogą powtórzyć słowa ( wolno np. przy long hair, szybko np. przy short hair, cicho, głośno itp. – wykorzystujemy propozycje uczniów).</p> <p>4. Nauczyciel wiesza na tablicy dwa zdjęcia (chłopca i dziewczynki) przyczepia pod nimi zdania ( załącznik 1) <b>He has got short brown hair and brown eyes. She has got long blond hair and blue eyes.</b> Prosi uczniów o wspólne przeczytanie zdań wskazując po kolei każde słowo. Nauczyciel wiesza na tablicy swoje zdjęcie a pod nim napis np. <b>I have got short blond hair. I have got blue eyes.</b> Prosi uczniów aby odnaleźli różnicę pomiędzy zdaniami. Nauczyciel zamienia kropki pomiędzy dwoma zdaniami na słowo <b>and</b> i pyta uczniów co może to słowo oznaczać.</p> <p>5. Nauczyciel wiesza na tablicy kolejne zdjęcia i prosi uczniów o ich opisanie, a następnie o przyczepienie odpowiednich podpisów (załącznik 2).</p> <p>6. Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel podaje uczniom Magic Hat (zaczarowany kapelusz), w którym umieszczone są karteczki ze słowami (załącznik 3). Uczniowie losują karteczki ich zadaniem jest ułożyć zdanie z wylosowana karteczką.</p> <p>7. Gra make a sentence. Nauczyciel rozkłada na dywanie karteczki (załącznik 3) w 4 grupach: I. long, short, big, small, II. blue, brown, black, green, blond. III. He, She, I, IV. eyes, hair. Na środku kładzie dwie karty HAVE GOT/ HAS GOT. Uczniowie losują kolejno kartę z każdej grupy i tworzą zdania. Po wylosowaniu osoby muszą zdecydować jaki czasownik wybrać ( have/has got). Uczniowie muszą zdecydować czy ułożone przez nich zdanie ma sens jeśli nie to mogą wymieć kartę, np. She's got small hair. (muszą wymienić przymiotnik small lub hair).</p> <p>8. Jeśli starczy czasu można zagrać w grę find a pair (zdjęcia załącznik 3, opisy załącznik 4) Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy ( np. poprzez wylosowanie kolorowej piłeczki). Uczniowie z jednej grupy dostają zdjęcia, a z drugiej opisy. Zadaniem uczniów będzie odnalezienie pary ( uczniowie odczytują opisy, uczeń który ma parę w postaci zdjęcia</p>	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p> <p>językowe</p> <p>językowe</p> <p>językowe</p> <p>językowe</p> <p>językowe artystyczno- ruchowe</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>podchodzi do swojego „bliźniaka”. Para wspólnie sprawdza poprawność wykonanego zadania.</p> <p>9. Podsumowanie: <b>HOT QUESTION<sup>1</sup></b>: Who’s this? Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel rozpoczyna zabawę od opisu swojej osoby I’ve got....., następnie opisuje jedną osobę z klasy She/He has got.....zadaniem uczniów jest odgadnąć o kim mówi nauczyciel. Osoba która odganie rozpoczyna kolejną rundę od słów I’ve got..... i wybiera kolegę/koleżnkę którą opisuje He/ She has got...</p> <p>10. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.</p>	<p><b>językowe</b></p> <p><b>językowe artystyczno- ruchowe</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

<sup>1</sup>**HOT QUESTION – High Order Thinking Question.** Pytania zmuszające ucznia do myślenia i nie mające jednoznacznej odpowiedzi ( każdy uczeń może dzielić innej odpowiedzi).

Załącznik 1 – scenariusz 6 – I have got long blond hair.





She	has got
long	blond
hair	She
has got	blue
eyes.	He
has got	short
black	hair
He	has got

brown

yes.

I

have got

short

blond

hair

I

have got

blue

eyes.

and

and

and

•

•

●	
---	--



Załącznik 2 – scenariusz 6 – I have got long blond hair.









She	has got
long	blond
hair	and
blue	eyes.
She	has got
long	blond
hair	and
brown	eyes.

She	has got
short	blond
hair	and
brown	eyes.
She	has got
long	brown
hair	and
brown	eyes.

He	has got
short	brown
hair	and
brown	eyes.
He	has got
short	blond
hair	and
blue	eyes.

He	has got
short	black
hair	and
brown	eyes.