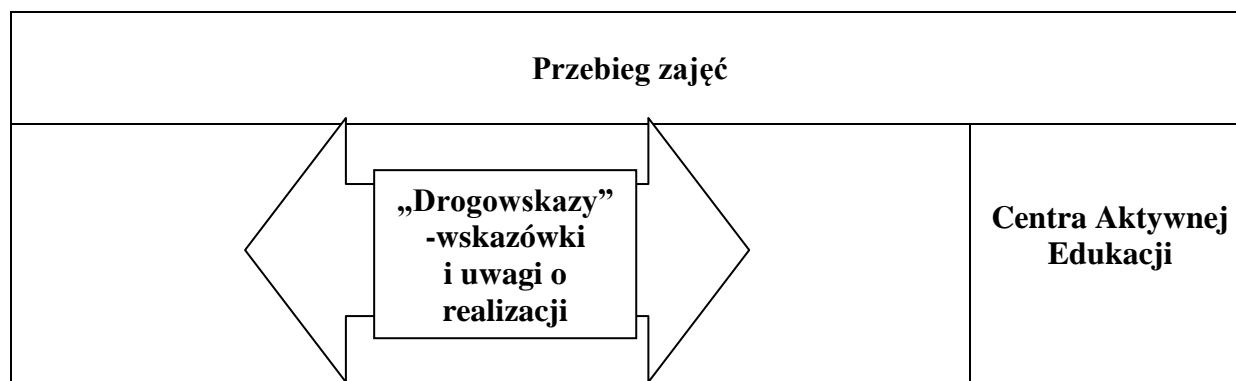


## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

<b>Autor:</b> Justyna Krawczyk	
<b>Klasa III</b> <b>Edukacja językowa: język angielski</b>	<b>Temat lekcji: I'm the champion.</b>
<b>Cel/cele zajęć:</b> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– utrwala słownictwo dotyczące produktów spożywczych, zawodów, dolegliwości, czynności dnia codziennego oraz czasowników</li> <li>– rozpoznaje zapis graficzny poznanych nazw,</li> </ul>	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuję klasyfikacji poznanych zwrotów,</li> <li>– wybieram poprawne rozwiązania do zadań utrwalających poznane słownictwo.</li> </ul>
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> – wykorzystuję poznane słownictwo w życiu codziennym.	
<b>Podstawa programowa:</b> 2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.7; 2.8	
<b>Metody pracy:</b> TPR, drama, gry interaktywne, stacje samodzielnego uczenia się	
<b>Formy pracy:</b> zbiorowa, grupowa, indywidualna	
<b>Środki dydaktyczne:</b> : tablica interaktywna, platforma learningapps, karty do gry, telefony komórkowe lub tablety.	



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie witają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na powitanie. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i wita się z każdym uczniem podając mu dłoń. Wita się również z nimi wykorzystując pacynkę.</li> <li>2. Uczniowie zapoznają się z celami lekcji. Nauczyciel prosi uczniów aby rozejrzeli się po klasie i w jak najszybszym czasie pogrupowali rozłożone po klasie karty obrazkowe z różnych kategorii: food, jobs, daily routines, illnesses. Po ułożeniu kart nauczyciel pyta się o czym ich zdaniem będzie mowa na lekcji.</li> </ol>	<p><b>językowe artystyczno-ruchowe</b></p> <p><b>językowe</b></p>
--	---

<p>Uczniowie samodzielnie formułują cele lekcji.</p>	
<p>3. Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup np. poprzez wylosowanie karty obrazkowej z danej kategorii.</p>	<p><b>językowe</b></p>
<p>4. Uczniowie przystępują do rozwiązywania zadań w poszczególnych stacjach. Po rozwiązaniu zadania uczniowie z danej grupy przechodzą do kolejnej stacji. Na karcie odpowiedzi wpisują hasła lub rozwiązania. (załącznik 1)</p>	<p><b>językowe</b></p>
<p>a) Stacja I – Uczniowie układają zdania dotyczące czynności dnia codziennego, w odpowiedniej kolejności. Po ułożeniu zdań sprawdzają poprawność z kluczem – odwracają karty na drugą stronę odczytują i zapisują hasło – MY ROUTINES. (załącznik 2 – karty należy wydrukować i skleić aby litery hasła znajdowały się z tyłu zdań).</p>	<p><b>językowe</b></p>
<p>b) Stacja II – Uczniowie za pomocą telefonu lub tabletu skanują kod QR i rozwiązują krzyżówkę i zapisują hasło - CONGRATULATION. Gra <a href="#">What Job is it?</a> ( załącznik 3)</p>	<p><b>językowe</b></p>
<p>c) Stacja III – uczniowie klasyfikują słowa do odpowiedniej kategorii. Zadanie na platformie learningapps <a href="#">What category is it?</a></p>	<p><b>językowe</b></p>
<p>d) Stacja IV – uczniowie dopasowują definicje do słówek – produkty spożywcze. Po wykonaniu zadania sprawdzają poprawność poprzez odczytanie i zapisanie hasła- BON APPETIT. (załącznik 4)</p>	<p><b>językowe</b></p>
<p>e) Stacja V - Uczniowie dopasowują obrazki i słowa dotyczące dolegliwości. Zapisują słowa, które nie pasowały do obrazków i zostały na planszy. Zdanie na platformie learningapps <a href="#">Innesses</a>.</p>	<p><b>językowe</b></p>
<p>5. Podsumowanie: Uczniowie odczytują hasła i dzielą się swoimi refleksjami na temat wykonywanych zadań. Które słowa nie sprawiły im problemów, a nad którymi musieli się zastanowić. Które zadania podobały im się najbardziej.</p>	<p><b>językowe artystyczno- ruchowe</b></p>
<p>6. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.</p>	

Załącznik 1 – scenariusz 15

Group .....

STATION 1 ( Write the clue – zapisz hasło)

CLUE .....

STATION 2 ( write the clue – zapisz hasło)

CLUE .....

STATION 3 ( choose RIGHT or WRONG – podkreśl odpowiedź czy dobrze poradziłeś sobie z zadaniem?)

RIGHT/WRONG

STATION 4 ( write the clue – zapisz hasło)

CLUE .....

STATION 5 ( write the wrong words – zapisz słowa, które nie pasowały do obrazków i zostały na planszy)

WRONG WORDS

1. ....

2. ....

3. ....

I get up at seven o'clock.

I get dressed at quarter past seven.

I have breakfast at half past seven.

I go to school at quarter to eight.

I do my homework at half past two.

I have dinner at half past three.

I meet my friends at quarter past four.

I play computer games at six o'clock

I have a shower at half past eight.

I go to bed at nine o'clock.

Klucz do załącznika 2

M
Y
R
O
U
T
I
N
E
S

Załącznik 3 – kod QR



DEFINITIONS

**4. It's fruit. It grows on trees. It is circle, green, red or yellow.**

**5. It's a vegetable. It's green and long.**

**6. It's a daily product. It is creamy and sweet. It can be with fruit eg. strawberry.**

**7. It's a wheat product. We use it to make a sandwich.**

**8. It's fruit. It's long and yellow. Monkeys like it.**

**9. It's a vegetable. It's long and orange. It has green hair. Rabbits like it.**

**7. It's a daily product. It comes from cows. We drink it hot or cold. It's white.**

**8. It's a wheat product. It can be long eg. for spaghetti.**

**9. It's a vegetable. It's round and red. We can make ketchup from it.**

**10. They are wheat products. It is made from flour. It is sweet. It can be with chocolate.**

WORDS

CLUE

<b>APPLE</b>	<b>B</b>
<b>CUCUMBER</b>	<b>O</b>
<b>YOGHURT</b>	<b>N</b>
<b>BREAD</b>	<b>A</b>
<b>BANANA</b>	<b>P</b>
<b>CARROT</b>	<b>P</b>
<b>MILK</b>	<b>E</b>
<b>PASTA</b>	<b>T</b>
<b>TOMATO</b>	<b>I</b>
<b>COOKIES</b>	<b>T</b>