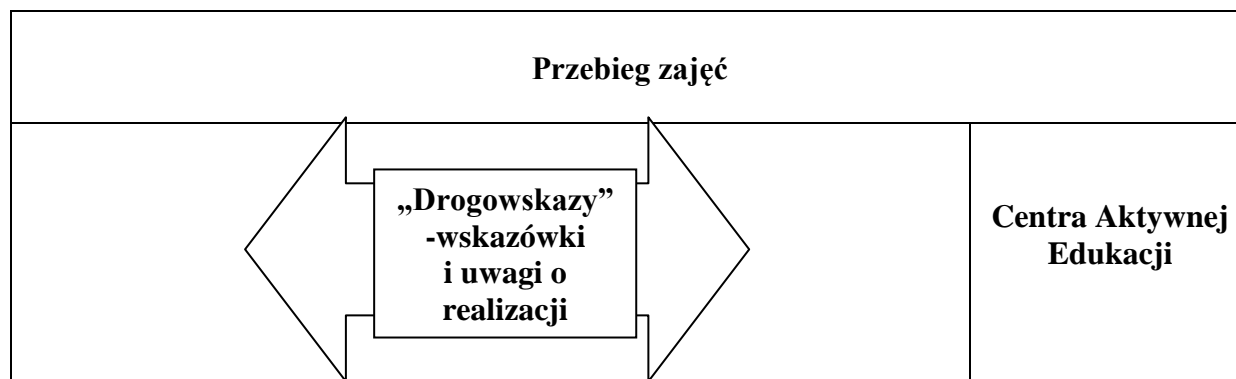


## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

<b>Autor:</b> Justyna Krawczyk	
<b>Klasa III</b> <b>Edukacja językowa: język angielski</b>	<b>Temat lekcji: I am a student.</b>
<b>Cel/cele zajęć:</b> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznaje zaimki osobowe i odmienia je przez czasownik „to be”;</li> <li>– stosuje odmianę czasownika to be w praktyce.</li> </ul>	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje zaimki osobowe i dopasowuje do nich odpowiedni czasownik „to be”.</li> </ul>
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> formułuje zdania z zaimkami osobowymi i odpowiednim czasownikiem „to be”.	
<b>Podstawa programowa:</b> 2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.7; 2.8	
<b>Metody pracy:</b> TPR, Physical line up , sentence scramble, gra interaktywna	
<b>Formy pracy:</b> zbiorowa, grupowa, indywidualna	
<b>Środki dydaktyczne:</b> : Karty z zaimkami osobowymi i czasownikiem „to be”, rozsypanka słowna, rymowanka, tablica interaktywna, gra memo	



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie witają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na powitanie. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i wita się z każdym uczniem podając mu dłoń. Wita się również z nimi wykorzystując pacynkę.</li> <li>2. Uczniowie zapoznają się z celami lekcji. Nauczyciel chodząc po klasie wypowiada różne zdania wskazując na poszczególne osoby. Np. wskazuje na siebie i mówi I am a teacher, wskazuje na chłopca mówiąc He is a boy, na dziewczynkę – she is a girl, na dwie dziewczynki – they are friends itp. Po podaniu kilku przykładów prosi uczniów o sformułowanie celów lekcji.</li> </ol>	<p><b>językowe artystyczno-ruchowe</b></p> <p><b>językowe</b></p>
---	---

<p>3. Nauczyciel wybiera grupę uczniów i rozdaje im karty z zaimkami osobowymi prosi uczniów aby ustawili się w odpowiedniej wskazanej przez nauczyciela kolejności. Nauczyciel wspólnie z uczniami odczytuje zaimki. Następnie prosi uczniów z kartami o rozejście się. Zadaniem wylosowanych uczniów jest ustawienie kolegów w odpowiedniej kolejności. ( załącznik 1)</p>	<p><b>językowe artystyczno- ruchowe</b></p>
<p>4. Uczniowie grają w grę interaktywną <a href="#">Find a pair</a>. Zadaniem uczniów jest dopasować odpowiedni zaimek osobowy do obrazka.</p>	<p><b>językowe</b></p>
<p>5. Nauczyciel odczytuje zaimki osobowe trzymane przez uczniów dodając czasownik „to be” np. I am, You are, He is ....., akcentując czasownik „to be”. Następnie prosi innych uczniów o wylosowanie karty z czasownikiem to be i ustawienie się obok osoby z odpowiednim zaimkiem osobowym. Uczniowie kolejno odczytują swoje pary (zaimek osobowy+czasownik „to be”). (załącznik 2).</p>	<p><b>językowe artystyczno- ruchowe</b></p>
<p>6. Nauczyciel prosi uczniów aby mimiką i gestem pokazywali wypowiedziane zaimki osobowe, a po kilku rundach, zaimki osobowe z czasownikiem „to be”.</p>	<p><b>językowe artystyczno- ruchowe</b></p>
<p>7. Uczniowie siadają w kręgu i ponownie losują po jednej karcie (zaimek osobowy, czasownik „to be”) Zadaniem uczniów jest utworzenie pary np. pierwszy uczeń wstaje i odczytuje na głos zaimek I osoba z kartą AM powinna wstać i odczytać na głos czasownik ‘to be”. Kolejna osoba wstaje z YOU a zaraz za nią ARE. (ponieważ czasowniki ARE i IS będą się powtarzały kilkakrotnie nauczyciel mówi uczniom, że liczy się uczeń który jako pierwszy zorientuje się i wstanie z odpowiedni czasownikiem „ to be”).</p>	<p><b>językowe artystyczno- ruchowe</b></p>
<p>8. Uczniowie słuchają i powtarzają rymowankę „<a href="#">Who are you?</a>” – rymowanka utworzona na potrzeby programu „ Myśle – działam – idę w świat” autor Justyna Krawczyk. W trakcie powtarzania rymowanki uczniowie mogą gestami wskazywać odpowiednie osoby. ( załącznik 3)</p>	<p><b>językowe artystyczno- ruchowe</b></p>
<p>9. Uczniowie ponownie losują karty ze słowami. Zadaniem uczniów jest ustawienie się w jednej linii, tak aby powstało poprawne zdanie. (załącznik 4). Po ustawieniu się uczniów wszyscy wspólnie oceniają ich poprawność. Jeśli zostanie jakiś uczeń bez karty, to on może być osobą sprawdzającą poprawność ułożonych zdań.</p>	<p><b>językowe artystyczno- ruchowe</b></p>
<p>10. Podsumowanie: Uczniowie siedząc w kole wybierają kartę ze słowem leżącą na dywanie. Zadaniem ucznia jest ułożyć dowolne zdanie z wylosowanym słowem.</p>	<p><b>językowe</b></p>

<p>11. Zadanie domowe: Poszukać materiałów pomocnych do wykonania plakatu dotyczącego zaimków osobowych i czasownika „to be”. (plakaty mogą być wykonane w grupach i zaprezentowane na kolejnych zajęciach).</p> <p>12. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.</p>	<p><b>językowe artystyczno- ruchowe</b></p> <p><b>językowe artystyczno- ruchowe</b></p>
--	---

**I**

**You**

**He**

**She**

**It**

**We**

**You**

**They**

**am**

**are**

**is**

**is**

**is**

**are**



**are**

**are**

**I**

**am**

**a**

**student**

**You**

**are**

**my**

**mother**

**She**

**is**

**a**

**teacher**

**They**

**are**

**brothers**

**We**

**are**

**friends**